В современных условиях процесс обучения школьников должен быть ориентирован на развитие компетенций, которые способствуют реализации концепции «образование через всю жизнь». Успех в школе не всегда означает успех в жизни. Современные выпускники чаще всего не готовы к свободному использованию в повседневной жизни полученных в школе знаний и умений.

На самом же деле процессы куда более глобальны и объясняются происходящими во всем мире изменениями. И чтобы жить в этой сложной и быстрой реальности, сегодняшним школьникам потребуются новые навыки, знания и умения. Сложно предсказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются сегодняшним школьникам для построения успешной траектории своего развития. Но для укрепления их позиции в будущем мире нестабильности необходимо обучить их функциональной грамотности.

На сегодняшний день функциональная грамотность является базовым образованием личности. Каждому ребенку важно обладать определенными способностями, а именно:

а) готовностью успешно взаимодействовать с окружающим миром;

б) возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;

в) способностью строить социальные отношения;

г) совокупностью умений, обеспечивающих оценку своей грамотности,

д) стремление к дальнейшему образованию.

В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты, функциональная грамотность подразумевает атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений.

А.А. Леонтьев определяет функциональную грамотность как способность использовать все приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Выделяют 6 уровней владения функциональной грамотностью. 1 уровень характеризуется низким уровнем элементарных знаний, и небольшая вероятность успешного выполнения заданий. На 2 уровнем овладения функциональной грамотностью учащиеся приобретают умения применять имеющиеся знания и навыки в простейших не учебных ситуациях. 3 и 4 уровни характеризуются способностью использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации. На 5 и 6 уровнях вырабатывается умение самостоятельно мыслить, анализировать и выдвигать собственные гипотезы.

В рамках школьных предметов русский язык и литература основным акцентом необходимо сделать акцент на развитие читательской грамотности.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

На повышение уровня читательской грамотности школьников влияет развитие навыков функционального чтения.

Функциональное чтение – это чтение, целью которого является нахождение информации для решения конкретной задачи. Функциональное чтение предполагает владение следующими навыками:

а) поиск информации;

б) понимание прочитанного (смысловое чтение);

в) работа с полученной информацией (оценка, интерпретация т.е. критическое мышление);

г) применение информации для решения своих задач.

Таким образом, функциональное чтение – это работа с текстом, которая включает следующие умения:

- выделять главную мысль текста или его частей;

- понимать информацию, содержащуюся в тексе;

- преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования;

- применят информацию из текста в измененной ситуации;

- критический оценивать степень достоверности информации.

Все эти умения формируются с раннего детства, их уровень зависит от дошкольного развития, влияния родителей и учителей, школьной программы и самого человека.

В исследовании PISA функциональное чтение разделяют на уровни:

а) поиск в тексте нужной информации по простому критерию;

б) поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;

в) поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;

г) поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;

д) понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста [2].

На сегодняшний день, педагогическая наука накопила достаточный арсенал педагогических методов и средств для того, чтобы эффективно формировать функциональную грамотность учащихся. Не стоит забывать о том, что этот процесс многоступенчатый и сложный, и не стоит ждать здесь быстрых и легких результатов. Необходимо накопить, осмыслить, переложить на свой опыт весь этот богатый методологический арсенал, а это процесс не простой. Однако при грамотном сочетании в работе различных образовательных технологий и четком понимании того, что именно мы развиваем, возможна эффективная работа в этом направлении.

Таким образом, отметим, что существует множество приемов и методов развития навыков функционального чтения на уроках русского языка и литературы, которые включают в себя работу с разными формами текста (сплошной, несплошной, смешанный и гипертекст).

Основные приемы работы с текстом, которые я использую в своей педагогической практике, можно разделить на:

1. Приемы осмысления текста. Например: постановка вопросов к тексту, составление сводной таблицы, представление текста в форме тезисов, представление текста в виде графической схемы, составление плана, комментированное чтение.

2. Приемы поиска и осмысления запрашиваемой информации. Например: «Инсерт», «Двойной дневник», сюжетная таблица, таблица-синтез, «Ромашка Блума».

3. Приемы обобщения и систематизации информации. Например: кластер, денотатный граф, интеллект-карта.

Прием «Инсерт» представляет собой работу с текстом внутри самого средства по средствам осмысления и анализа информации с помощью определенных знаков.

**Прием «Инсерт» - заметки на полях**

|  |  |
| --- | --- |
| **«V»** – галочка | известно |
| **«-»** – минус | противоречит представлению |
| **«+»** – плюс | является интересным и неожиданным |
| **«!»**– восклицательный знак | понравилось |
| **«?»** – вопрос | желание узнать больше |

Прием «Сюжетная таблица» включает в себя заполнение таблицы после или вовремя чтения текста, для последующего анализа информации.

**Прием «Сюжетная таблица»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кто?** | **Что?** | **Когда?** | **Где?** | **Почему?** |
|   |   |   |   |   |

Не каждое задание может развивать функциональную грамотность учащихся. Успешно разработанное задание включает в себя набор следующих условий:

а) межпредметный подход к отбору содержания текстов;

б) разнообразные ситуации и контексты, в которых необходимо ориентироваться с опорой на текст (учебные, личные, общественные, деловые);

в) разнообразные тексты (материалы для чтения) и источники информации;

г) необходимость использования различных приемов работы с текстом;

д) многовариантность решения предлагаемых задач;

е) опора на личный опыт обучающегося.

В заключение хочу сказать, что развитие функциональной грамотности предполагает в итоге, что выпускник будет обладать совокупностью ключевых умений:

а) изучать: уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их; организовывать свои собственные приемы обучения; уметь решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением;

б) искать: запрашивать различные базы данных; опрашивать окружение; получать информацию; уметь работать с документами и классифицировать их;

в) думать: организовывать связь прошлых и настоящих событий; уметь противостоять сложностям; занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение; уметь оценивать произведения искусства и литературы;

г) сотрудничать: уметь сотрудничать и работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; уметь договариваться;

д) приниматься за дело: включаться в проект; нести ответственность; войти в группу или коллектив и внести свой вклад;

е) адаптироваться: уметь использовать новые технологии и коммуникации; показывать стойкость перед трудностями; уметь находить новые решения.

**Список литературы:**

1. Леонтьев А. А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. М.: Баласс, 2003. с. 35.

2. Темирбекова Г. А. Формирование читательской грамотности в условиях обновленной программы обучения // Наука и мир. 2020. № 4 (80). С. 78-81.