Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска»

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Черепанова

Приказ №\_\_\_\_\_\_ от 01.09.2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**Волонтёрство, как средство становления духовно-нравственных качеств обучающихся.**

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска»

**Возрастная категория обучающихся:**

12-14 лет

**Срок реализации программы:** 3 года

**Автор-составитель:**

Кукарина Юлия Игоревна,

воспитатель

г. Ангарск, 2019 г.

**Оглавление**

[Паспорт программы 3](#_Toc102995668)

[Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 9](#_Toc102995669)

[1.1. Пояснительная записка 9](#_Toc102995670)

[Направленность программы 9](#_Toc102995671)

[Актуальность программы 10](#_Toc102995672)

[Отличительная особенность программы 10](#_Toc102995673)

[Новизна программы 11](#_Toc102995674)

[Адресат программы 11](#_Toc102995675)

[Объём программы 11](#_Toc102995676)

[Формы обучения и виды занятий по программе 11](#_Toc102995677)

[Срок освоения программы 11](#_Toc102995678)

[Режим занятий 12](#_Toc102995679)

[1.2. Цель и задачи программы 12](#_Toc102995680)

[1.3. Содержание программы 13](#_Toc102995681)

[Учебный план «Волонтёрство, как средство становления духовно-нравственных качеств обучающихся» первого года обучения 13](#_Toc102995682)

[Содержание учебного плана первого года обучения 14](#_Toc102995683)

[Календарно-тематическое планирование первого года обучения 16](#_Toc102995684)

[Учебный план «Волонтёрство, как средство становления духовно-нравственных качеств обучающихся» второго года обучения 16](#_Toc102995685)

[Содержание учебного плана второго года обучения 17](#_Toc102995686)

[Календарно-тематическое планирование второго года обучения 19](#_Toc102995687)

[Учебный план «Волонтёрство, как средство становления духовно-нравственных качеств обучающихся» третьего года обучения 20](#_Toc102995688)

[Содержание учебного плана третьего года обучения 21](#_Toc102995689)

[Календарно-тематическое планирование третьего года обучения 23](#_Toc102995690)

[1.4. Планируемые результаты освоения программы 23](#_Toc102995691)

[Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 26](#_Toc102995692)

[2.1. Календарный учебный график 26](#_Toc102995693)

[2.2. Условия реализации программы 26](#_Toc102995694)

[2.3. Этапы и формы контроля 26](#_Toc102995695)

[2.4. Оценочные и методические материалы 27](#_Toc102995696)

[Список литературы 28](#_Toc102995697)

[Приложения 30](#_Toc102995698)

[Приложение 1 30](#_Toc102995699)

[Приложение 2 32](#_Toc102995700)

[Приложение 3 35](#_Toc102995701)

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Волонтёрство как средство становления духовно-нравственных качеств обучающихся» |
| Автор-составитель | Кукарина Юлия Игоревна |
| Адрес | Иркутская область, г. Ангарск, 12 микрорайон, дом 18 |
| Возраст обучающихся | 12-14 лет |
| Срок реализации программы | 3 года |
| Направленность | социально-гуманитарная |
| Вид программы | модифицированная |
| Уровень освоения | общеразвивающий |
| Год разработки программы | 2019 г. |
| Нормативно-правовое обеспечение программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изостудия «Палитра» разработана в соответствии с:   * Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. * Постановление Главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»; * Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242). * Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р). * Требованиями к структуре и содержанию программы дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16). * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». * Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844). * Федеральной целевой программой «Успех каждого ребенка» национального проекта образования до 2024 года. (01.11.2018 – 30.12.2024 г.). |
| Цель | духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся посредством включения их в волонтерскую деятельность |
| Задачи | **Образовательные:**   * обучить учащихся знаниям основ реалистического рисунка, формированию навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению в различных техниках; * познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества; * сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтёрства) и особенностях его развития; * изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания; * обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе.   **Развивающие:**   * развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; * развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; * способствовать формированию активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой; * способствовать формированию сплоченного детского коллектива.   **Воспитательные:**   * способствовать формированию уважительного отношение к ветеранам, старшему поколению; * способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья; * воспитание ответственной, здоровой, общественно-активной личности; * воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни; * содействовать развитию системы совместной деятельности детей и взрослых; * способствовать формированию у детей личностной ответственности за выполняемую работу; * воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости; * способствовать формированию у обучающихся высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга. |
| Планируемые результаты освоения программы | К концу обучения, обучающиеся овладевают следующими компетентностями:  **Образовательные (предметные):**   * выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; * наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; * осознанно содействовать защите природы; * раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали; раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; * оценивать социальную значимость здорового образа жизни; * критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; * объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; * описывать основные социальные роли подростка; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; * выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи; * формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; * корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; * осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; * раскрывать достижения российского народа; * использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.   **Метапредметные:**   * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; * формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; * владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; * развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; * формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.   **Личностные:**   * воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; * осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; * усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию; * формирование уважительного отношения к труду и развитие опыта участия в социально значимом труде; * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; * готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; * освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; * участие в школьном соуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; * формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; * усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; * формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; * осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. |
| Количество часов | 3 года – 102 часа |
| Форма обучения | групповая, подгрупповая, индивидуальная. |
| Методическое обеспечение | 1. Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М.Ю. Киселева, И.И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – М.: Карапуз, 2004. - С. 8–9, 75–85. 2. Бадя Л.В. Прогрессивные идеи социальной педагогики и социальной работы в России: история и современность. – М.: Изд-во АСОПиР, 2005.с. 56. 3. Важдаева, Н. Дело добровольное / Н. Важдаева // Новые известия. – 2007. – 24 авг. 4. Волонтерское движение: организационные, целевые, ценностно-смысловые, информационно-методические основы / Е.В. Мартынова, Е.Г. Попова. – Екатеренбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004.-111 с. 5. Волонтерство // Mama.ru: Сообщество родителей [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://www.mama.ru/club/inomama/2453/92569/> 6. «Детские и молодежные социальные инициативы», общероссийская, общественная организация. Документы и материалы ДИМСИ – М.: Academia, 2008. - 75 с. 7. Евсеева А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания / А. Н. Евсеева // Работник социальной службы. – 2004. - №1. С. 10-13. 8. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011. (стандарты второго поколения). 9. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011 |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | 1. Стенды для постоянных и временных экспозиций. 2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:  * аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации; * компьютер; * мультимедиа-проектор; * интерактивная доска; * магнитная доска; * коллекция медиаресурсов. |

# Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

# 1.1. Пояснительная записка

Вспомним слова широко известной песни «С чего начинается Родина?», которые сохраняют свою значимость и актуальность по нынешний день, являясь своеобразным поэтическим выражением любви к своему Отечеству, особенно когда мы говорим о добровольчестве (волонтерстве). Именно в детстве, среди «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе», у развивающейся личности формируется потребность в созидательной активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих.

Тимуровцами нашего времени называют сегодня школьников-волонтёров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требовать вознаграждения за свой, порой нелёгкий, труд.

Развитие добровольческого движения в коррекционной школе, вовлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т.д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях ХХI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтёрства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, обучающихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

# Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёрство, как средство становления духовно-нравственных качеств обучающихся» имеет социально-гуманитарную направленность.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Волонтёрство, как средство становления духовно-нравственных качеств обучающихся» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

# Актуальность программы

Актуальность программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Волонтёрство, как средство становления духовно-нравственных качеств обучающихся» выражается в том, что «Волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

# Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы заключается в развитие молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

# Новизна программы

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

# Адресат программы

Образовательный процесс организуется с учетом особенностей психофизического и физического развития обучающихся. Реализация программы «Волонтёрство, как средство становления духовно-нравственных качеств обучающихся» исходит из возможностей детей, и ежегодно корректируется в зависимости от особенностей обучающихся.

Программа разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 12-14 лет. Программа предполагает, групповую работу, численностью до 15 человек. Организация обучения по данной программе осуществляется на базе ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска».

# Объём программы

Объём дополнительной общеобразовательной программы «Волонтёрство, как средство становления духовно-нравственных качеств обучающихся» составляет 102 часа, 34 часа в год.

# Формы обучения и виды занятий по программе

На занятиях используются разнообразные формы, методы и приемы работы при реализации программы:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* коллективная;
* фронтальная.

Методы, используемые в ходе реализации программы: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, экскурсия в краеведческий музей, «трудовой десант», практикум, лекция.

# Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной программы «Волонтёрство, как средство становления духовно-нравственных качеств обучающихся» составляет 3 года.

# Режим занятий

Программа очной формы обучения рассчитана на обучающихся 12-14 лет в условиях учреждения дополнительного образования. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут каждое.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей обучающихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №2 г. Ангарска».

# 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся посредством включения их в волонтерскую деятельность.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

* обучить учащихся знаниям основ реалистического рисунка, формированию навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению в различных техниках;
* познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
* сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтёрства) и особенностях его развития;
* изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
* обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе.

*Развивающие:*

* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* способствовать формированию активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
* способствовать формированию сплоченного детского коллектива.

*Воспитательные:*

* способствовать формированию уважительного отношение к ветеранам, старшему поколению;
* способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
* воспитание ответственной, здоровой, общественно-активной личности;
* воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
* содействовать развитию системы совместной деятельности детей и взрослых;
* способствовать формированию у детей личностной ответственности за выполняемую работу;
* воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
* способствовать формированию у обучающихся высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга.

# 1.3. Содержание программы

# Учебный план «Волонтёрство, как средство становления духовно-нравственных качеств обучающихся» первого года обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем | Всего часов | в том числе | | Форма промежуточной итоговой аттестации |
| Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 2 | - | теория |
| 2 | Кто такие волонтёры (добровольцы) | 2 | 2 | - | теория |
| 3 | История развития волонтёрства | 1 | 1 | - | теория |
| 4 | Направления волонтёрской (добровольческой) деятельности | 4 | 2 | 2 | теория и практическое задание |
| 5 | Основные принципы добровольческого труда | 4 | 3 | 1 | Изучение материала  выполнение задания |
| 6 | Разнообразие форм участия в волонтёрской деятельности | 2 | 1 | 1 | Изучение материала  выполнение задания |
| 7 | Как волонтёры преодолевают трудности? | 3 | 2 | 1 | Изучение материала  вы­полнение практического задания. |
| 8 | Школьное волонтёрское объединение | 2 | 1 | 1 | Изучение материала  выполняют задания |
| 9 | Выбираем лидера | 2 | 1 | 1 | Знакомятся с материалом  выполнение практического задания |
| 10 | Выбираем направление работы объединения | 2 | 1 | 1 | Изучение материала  выполнение задания |
| 11 | Формируем имидж волонтёрского объединения | 2 | 1 | 1 | Знакомятся с материалом  выполнение практического задания |
| 12 | Привлекаем  новых волонтёров | 2 | - | 2 | Выполнение практического задания |
| 13 | Деловая игра «Проводим волонтёрское мероприятие» | 3 | 2 | 1 | Теория  Практическое задание |
| 14 | Дружим с другими организациями | 3 | 1 | 2 | Изучение материала выполнение задания |
|  | Итого: | 34 | 20 | 14 |  |

# Содержание учебного плана первого года обучения

**1. Техника безопасности. (2 часа)**

Теория. Санитарно-гигиенические требования. Вводный инструктаж, Инструкция по охране труда для обучающихся. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по пожарной безопасности. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему.

**2. История развития волонтёрства. (1 час)**

Теория: Знакомство с понятиями «волонтёр», «доброволец». Обсуждение примеров того, почему люди занимаются волонтёрством.

**3. История развития волонтёрства (добровольчества). (1 час)**

Теория: Историческая справка о развитии волонтёрства (добровольчества). Развитие волонтёрства в мире. Развитие волонтёрства в России.

**4.Направления волонтёрской (добровольческой) деятельности. (4 часа)**

Теория: Знакомство учащихся с направлениями волонтерской деятельности. Волонтёрство (добровольчество) в социальной сфере. Волонтёрство (добровольчество) в сфере физической культуры и спорта. Волонтёрство (добровольчество) в сфере культуры. Волонтёрство (добровольчество) в сфере охраны природы. Волонтёрство (добровольчество) в сфере здравоохранения. Волонтёрство (добровольчество) в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Медиаволонтёрство. Киберволонтёрство (интернет-волонтёрство, е-волонтёрство).

Практика: Формулируют определение видов волонтёрской деятельности. Выбирают и выполняют практические задания по видам волонтёрской деятельности.

**5. Основные принципы добровольческого труда. (4 часа)**

Теория: Беседа на тему принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтёрам?

Практика: Изучают основные принципы добровольного труда. На основе изученного материала выполняют задания.

**6. Разнообразие форм участия в волонтёрской деятельности. (2 часа)**

Теория: Как можно разнообразить проведение акций? (Тренировка перед выполнением домашнего задания.)

Практика: Изучение форм участия в волонтёрских акциях. На основе изученного материала выполняют задания.

**7. Как волонтёры преодолевают трудности? (3 часа)**

Теория: Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде).

Практика: Изучают способы преодоления трудностей волонтёрской деятельности. Выполняют практические задания.

**8. Школьное волонтёрское объединение. (2 часа)**

Теория: Примерные виды добровольческих (волонтёрских) объединений: волонтёрская группа (звено), волонтёрский отряд, волонтёрский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

Практика: Изучают понятие волонтёрского объединения. Отвечают на вопросы.

**9. Выбираем лидера. (2 часа)**

Теория: Кто такой руководитель волонтёрского объединения? Тест Качества лидера.

Практика: Знакомятся с понятием «руководитель волонтёрского объединения».

**10. Выбираем направление работы объединения. (2 часа)**

Теория: Повторение направлений волонтёрской деятельности.

Практика: Изучают, как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план.

**11. Формируем имидж волонтёрского объединения. (2 часа)**

Теория: Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

Практика: Формируют понимание правильного отношения волонтёров своего объединения к чужому. Выполняют задания на создание имиджа волонтёрского объединения.

**12. Привлекаем новых волонтёров. (2 часа)**

Практика: Изучают приёмы привлечения новых волонтёров. Проведение занятия по волонтёрству.

**13. Деловая игра «Проводим волонтёрское мероприятие». (3 часа)**

Теория: Беседа о проблеме, которую вы хотите решить. Кто будет помогать вам создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого вы делаете мероприятие. С кем вы будете договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где вы будете проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит (вещи, которые вам понадобятся для проведения мероприятия и награждения победителей) и где вы его возьмёте. День и время, в которые вы планируете проводить мероприятие. Как и когда вы будете приглашать участников? Последовательность всех этапов события.

Практика: Организация и проведение мероприятия.

**13. Дружим с другими организациями. (3 часа)**

Теория: Обсуждаем основные задачи установления партнёрских отношений с другими объединениями.

Практика. Изучают основные понятия партнёрских отношений. Выполняют задания на взаимодействие.

# Календарно-тематическое планирование первого года обучения

(20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год)

Количество часов в год 34/1 час в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Тема урока |
|  | 1-2 | Вводное занятие. |
|  | 3-4 | Кто такие волонтёры (добровольцы) |
|  | 5 | История развития волонтёрства |
|  | 6-9 | Направления волонтёрской (добровольческой) деятельности |
|  | 10-13 | Основные принципы добровольческого труда |
|  | 14-15 | Разнообразие форм участия в волонтёрской деятельности |
|  | 16-18 | Как волонтёры преодолевают трудности? |
|  | 19-20 | Школьное волонтёрское объединение |
|  | 21-22 | Выбираем лидера |
|  | 23-24 | Выбираем направление работы объединения |
|  | 25-26 | Формируем имидж волонтёрского объединения |
|  | 27-28 | Привлечение новых волонтёров |
|  | 29-31 | Деловая игра «Проводим волонтёрское мероприятие» |
|  | 32-34 | Дружим с другими организациями |

# Учебный план «Волонтёрство, как средство становления духовно-нравственных качеств обучающихся» второго года обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем | Всего часов | в том числе | | Форма промежуточной итоговой аттестации |
| Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 2 | - | теория |
| 2 | Возникновение и развитие волонтёрского движения в России | 2 | 1 | 1 | Теория  практическое задание |
| 3 | Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» | 2 | - | 2 | практическое задание |
| 4 | Социальный квест «Не умеешь — научись» | 1 | - | 1 | выполнение задания |
| 5 | Информационные технологии в работе волонтера | 3 | 1 | 2 | Изучение материала  выполнение задания |
| 6 | Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ | 3 | 1 | 2 | Изучение материала  вы­полнение практического задания. |
| 7 | Эко-волонтеры | 3 | 2 | 1 | Изучение материала  выполняют задания |
| 8 | Семейное добровольчество. Социальное волонтерство | 4 | 2 | 2 | Знакомятся с материалом  выполнение практического задания |
| 9 | Волонтеры Победы | 4 | 2 | 2 | Изучение материала  выполняют задания |
| 10 | Настольная игра  «Мы команда добрых дел» | 2 | - | 2 | выполнение практического задания |
| 11 | Лидерство в волонтерском  объединении | 3 | 1 | 2 | беседа и коллективная практическая работа |
| 12 | Базовые права волонтера. | 3 | 2 | 1 | Теория  Практическое задание |
| 13 | Портфолио волонтера. Презентация. | 2 | - | 2 | Изучение материала выполнение задания |
|  | Итого: | 34 | 14 | 20 |  |

# Содержание учебного плана второго года обучения

**1. Техника безопасности. (2 часа)**

Санитарно-гигиенические требования. Вводный инструктаж, Инструкция по охране труда для обучающихся. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по пожарной безопасности. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему.

**2. Возникновение и развитие волонтёрского движения в России. (2 часа)**

Теория: История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров. Социальное служение и социальная работа. Волонтерство в России. Понятие о добровольческой (волонтёрской) деятельности. Добровольчество в современной России. Качества необходимые волонтёру.

Практика: Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год.

**3. Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества». (2 часа)**

Практика: В игровой форме повторение изученного материала. Обсуждение после игры.

**4. Социальный квест «Не умеешь — научись». (1 час)**

Теория: Что такое квест? Краткая история тимуровского движения. Приложение 2.

Практика: Участие в социальном квесте.

**5. Информационные технологии в работе волонтера. (3 часа)**

Теория: Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в технологии создания видеоролика.

Практика: Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Самостоятельное выполнение задания после показа или объяснения педагога. Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о прошедшем мероприятии. Работа над созданием видеоролика

**6. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. (3 часа)**

Теория: Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практика: тренинги на сопротивление групповому давлению.

**7. Эко-волонтеры. (3 часа)**

Теория: Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями города

Практика: Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах.

**8. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство. (4 часа)**

Теория: Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Практика: Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

**9. Волонтеры Победы. (4 часа)**

Теория: Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

Практика: Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

**10. Настольная игра «Мы команда добрых дел». (2 часа)**

Практика: В игровой форме повторяют изученный материал. Обсуждение после игры.

**11. Лидерство в волонтерском объединении. (3 часа)**

Теория: Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практика: Мини-сочинение «Кто такой Лидер».

**12. Базовые права волонтера. (3 часа)**

Теория: Понятие «Базовые права волонтера»; знакомство с основными правами ребенка, человека, волонтера.

Практика: Упражнение «Я имею право…»

**13. Портфолио волонтера. (2 часа)**

Практика: Подведение итогов и результатов работы подготовки волонтеров. На занятиях обучающимся необходимо подготовить самопрезентацию своего портфолио.

# Календарно-тематическое планирование второго года обучения

(20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год)

Количество часов в год 34/1 час в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Тема урока |
|  | 1-2 | Вводное занятие. |
|  | 3-4 | Возникновение и развитие волонтёрского движения в России |
|  | 5-6 | Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» |
|  | 7 | Социальный квест «Не умеешь – научись» |
|  | 8-10 | Информационные технологии в работе волонтера |
|  | 11-13 | Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ |
|  | 14-16 | Эко-волонтеры |
|  | 17-20 | Семейное добровольчество. Социальное волонтерство |
|  | 21-24 | Волонтеры Победы |
|  | 25-26 | Настольная игра «Мы команда добрых дел» |
|  | 27-29 | Лидерство в волонтерском объединении |
|  | 30-32 | Базовые права волонтера. |
|  | 33-34 | Портфолио волонтера. Самопрезентация. |

# Учебный план «Волонтёрство, как средство становления духовно-нравственных качеств обучающихся» третьего года обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем | Всего часов | в том числе | | Форма промежуточной итоговой аттестации |
| Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 2 | - | теория |
| 2 | Волонтёры  в социальной сфере | 3 | 2 | 1 | Теория  практическое задание |
| 3 | Волонтёры в сфере  физической культуры и спорта | 3 | 1 | 2 | Теория  практическое задание |
| 4 | Волонтёры в сфере культуры | 3 | 2 | 1 | Теория  выполнение задания |
| 5 | Эковолонтёры | 3 | 2 | 1 | Изучение материала  выполнение задания |
| 6 | Событийные волонтёры | 2 | 1 | 1 | Изучение материала  вы­полнение практического задания. |
| 7 | Медиаволонтеры | 2 | 1 | 1 | Изучение материала  выполняют задания |
| 8 | Волонтёры в сфере здравоохранения | 3 | 2 | 1 | Изучение материала  выполняют задания |
| 9 | Волонтёры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | 3 | 2 | 1 | Знакомятся с материалом  выполнение практического задания |
| 10 | Доверяй, но проверяй | 2 | 1 | 1 | Изучение материала  выполняют задания |
| 11 | Продумываем свой социальный проект | 3 | 2 | 1 | теория выполнение практического задания |
| 12 | Квест как форма социального проекта | 3 | 1 | 2 | беседа и коллективная практическая работа |
| 13 | Итоговое занятие. Защита проектов | 2 | - | 2 | Практическое задание |
|  | Итого: | 34 | 19 | 15 |  |

# Содержание учебного плана третьего года обучения

**1. Вводное занятие. (2 часа)**

Теория: Санитарно-гигиенические требования. Вводный инструктаж, Инструкция по охране труда для обучающихся. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во двор я на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему.

**2. Волонтёры в социальной сфере. (3 часа)**

Теория: Пример проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов.

Практика: Обсуждают, чем занимаются волонтёры в социальной сфере. Изучают советы социальному волонтёру. Проводят социальный квест на одну из тем.

**3. Волонтёры в сфере физической культуры и спорта. (3 часа)**

Теория: Требования к волонтёру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтёрстве.

Практика: Изучают полезные советы для волонтёров в сфере физической культуры и спорта. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

**4. Волонтёры в сфере культуры (3 часа)**

Теория: Требования к волонтёру в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях.

Практика: Обсуждают и изучают, чем могут заниматься волонтёры в сфере культуры. Организовывают и показывают театральную постановку.

**5. Эковолонтёры. (3 часа)**

Теория: Изучают, какие есть экологические проекты. Акция «Чистый двор». Проект «ЭкоГТО». Юные добровольцы РДШ.

Практика: Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

**6. Событийные волонтёры. (2 часа)**

Теория: Пять ключевых умений событийного волонтёра. Как стать событийным волонтёром?

Практика: Узнают о ключевых умениях событийного волонтёра. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

**7. Медиаволонтёры. (2 часа)**

Теория: Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новостей.

Практика: Изучают, чем может заниматься медиаволонтёр. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

**8. Волонтёры в сфере здравоохранения. (3 часа)**

Теория: Особенности допуска волонтёров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории ле­чебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь.

Практика: Изучают проекты добровольчества в сфере здравоохранения. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. В игровой форме учатся оказывать первую медицинскую помощь. Проводят добрый урок на одну из тем.

**9. Волонтёры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвы­чайных ситуаций. (3 часа)**

Теория: Требования к волонтёрам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних.

Практика: Знакомятся с содержанием работы волонтёров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Выполняют практические задания с использованием изученного материала. Учатся взаимодействовать в условиях игровой ЧС. Организуют школьный патруль для обеспечения контроля безопасности школьников на переменах.

**10. Доверяй, но проверяй. (2 часа)**

Теория: Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтёрской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым.

Практика: Узнают о правилах, соблюдение которых позволяет не стать жертвой мошенников. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

**11. Продумываем свой социальный проект. (3 часа)**

Теория: Что такое квест? проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект?

Практика: Узнают о понятиях «квест» и «социальный квест». Изучают технологию организации и проведения квестов. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

**12. Квест, как форма социального проекта. (3 часа)**

Теория: Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей. Проведение квеста «Потерянные ценности».

Практика: Организовывают проведение квеста, знакомящего с ценностями волонтёрского движения. Изучают понятия «проект» и «волонтёрский проект». Придумывают социальный волонтёрский проект.

**13.Итоговое занятие. Защита проектов. (2 часа)**

Практика: Выполняют итоговые задания по всему изученному материалу курса. Обсуждение мифов о волонтерстве. Придумывают и презентуют свой социальный проект.

# Календарно-тематическое планирование третьего года обучения

(20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год)

Количество часов в год 34/1 час в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Тема урока |
|  | 1-2 | Вводное занятие. |
|  | 3-5 | Волонтёры в социальной сфере |
|  | 6-8 | Волонтёры в сфере физической культуры и спорта |
|  | 9-11 | Волонтёры в сфере культуры |
|  | 12-14 | Эковолонтёры |
|  | 15-16 | Событийные волонтёры |
|  | 17-18 | Медиаволонтеры |
|  | 19-21 | Волонтёры в сфере здравоохранения |
|  | 22-24 | Волонтёры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций |
|  | 25-26 | Доверяй, но проверяй |
|  | 27-29 | Продумываем свой социальный проект |
|  | 30-32 | Квест, как форма социального проекта |
|  | 33-34 | Итоговое занятие. Защита проектов |

# 1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения, обучающиеся овладевают следующими компетентностями:

**Образовательные (предметные):**

* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* осознанно содействовать защите природы;
* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;
* оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* описывать основные социальные роли подростка;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
* корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* раскрывать достижения российского народа;
* использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Личностные:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
* формирование уважительного отношения к труду и развитие опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* участие в школьном соуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

# Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

# 2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется Календарным учебным графиком, который разрабатывается до начала каждого учебного года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения | Объем учебных часов | Всего учебных недель | Режим работы | Количество учебных дней |
| 1 | 1-й год обучения | 34 часа | 34 недели | 1 раз в неделю по 1 академическому часу | 34 дня |
| 2 | 2-й год обучения | 34 часа | 34 недели | 1 раз в неделю по 1 академическому часу | 34 дня |
| 3 | 3-й год обучения | 34 часа | 34 недели | 1 раз в неделю по 1 академическому часу | 34 дня |

# 2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы «Волонтёрство, как средство становления духовно-нравственных качеств обучающихся» имеет классный кабинет (кабинет 318), актовый зал для проведения занятий, соответствующий санитарным нормам.

Имеются средства обучения: ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья. Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно- наглядные пособия. Канцелярия: бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки. Символика и атрибутика: футболки, бейджи.

# 2.3. Этапы и формы контроля

По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
| Начальный или входной контроль | | |
| Начало учебного года | Выявление заинтересованности детей в сфере добровольчества. | Собеседование |
| Текущий контроль | | |
| В течение учебного года | Соблюдение техники безопасности, оценка знаний, практических умений и навыков. | наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анкетирование, самостоятельная практическая работа. |
| Промежуточный контроль | | |
| По окончании изучения темы или раздела.  В конце четверти, полугодия. | Освоение теоретических знаний. Активность участия.  Умение планировать работу волонтёров.  Самостоятельность | мероприятия, соревнования, конкурсы, акции, конференции, выступление агитбригады; |
| Итоговый контроль | | |
| В конце учебного года | Выявление уровня знаний, умений и навыков. | творческие отчеты, фотовыставки о проделанной работе за год и их презентация;  изготовление буклетов, листовок, выпуск стенгазеты;  реализация проектов;  видеоролики;  статьи и фотоматериалы на сайте учреждения;  публикации в СМИ о результатах работы;  портфолио, обучающихся объединения;  карты оценки результатов освоения программы;  награждение благодарственными письмами самых активных волонтёров. |

# 2.4. Оценочные и методические материалы

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности;

* позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.
* реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)
* тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
* контрольные упражнения «Я- волонтер!»
* диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
* тест «Лидеры бывают разные»
* стена гласности
* экран соревнования (Пирамида личностного роста).
* тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2)
* опросник «Определение направленности личности»
* анкетирование: «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в
* России», характеристика социально-значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

При работе с детьми, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

* игровые методы;
* наглядно-словесные методы;
* методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа;
* приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

* занятие-экскурсия;
* занятие-путешествие;
* занятие-исследование;
* занятие-лекция;
* занятие-игра.

# Список литературы

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3

Для обучающихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. - СПб: Лениздат, 1992. -400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

# Приложения

# Приложение 1

**Материалы для настольной игры «Путешествие в мир добровольчества»**

Для проведения командной настольной игры можно:

* использовать готовые карточки с заданиями (см. ниже);
* придумать собственные задания;
* попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы выбрать самые подходящие.

Доверяй, но проверяй

Организация N объявляет набор волонтёров для про­ведения мероприятий за го­родом. Волонтёрам предо­ставляются: много интерес­ной работы на свежем воздухе, вода и бутерброды. Проезд за свой счёт. Всем желающим помочь обра­щаться по телефону 8-800­123-45 или написав на страничку в социальной се­ти: vc.com/id123

Доверяй, но проверяй

Благотворительный фонд N в следующее воскресенье проводит «Марафон здоро­вых привычек» с 10 до 15 ч и приглашает волонтёров помочь провести творческие площадки для детей. Добро­вольцам предоставляется кофе-брейк и горячий обед. Наши сотрудники всегда го­товы проинструктировать добровольцев. Заявки при­нимаются на e-mail: pochta@ pochta.ru или по телефону 12-34-56

Доверяй, но проверяй

Патриотическая организация ищет активных, позитивных и ответственных волонтёров для помощи в раскопках за­хоронений. Волонтёрам пре­доставляются проживание в палатках и лопаты. Для обе­спечения горячим питанием просим перечислить симво­лическую сумму 500 р. на счёт 1 1 1222333444555. Чтобы зарегистрироваться, необходимо заполнить анке­ту на сайте patrioty.ru

Реши задачу

Оля всегда была стеснитель­ной девочкой. Она пошла в волонтёры, чтобы научиться общаться с незнакомыми и малознакомыми людьми. Руководитель волонтёрского объединения попросил ре­бят провести опрос жителей дворов о работе детских площадок.

Посоветуйте Оле, как побо­роть свой страх.

Реши задачу

Вася испытывал проблемы в обращении с компьютерной техникой, но очень хотел сделать что-нибудь полезное в графическом редакторе или с помощью средств программирования. Он уз­нал, что идёт набор волон­тёров для создания и веде­ния интернет-галереи.

Какое решение посоветуете принять Василию и почему?

Реши задачу

Школьнику Максиму пред­ложили быть волонтёром на спортивном мероприятии района, которое должно со­стояться через 3 дня, при этом обещали выдать офи­циальное освобождение от уроков. Через 4 дня у его класса контрольные за пер­вую четверть по математике, русскому языку и химии. Какое решение посоветуете принять Максиму?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доверяй, но проверяй | Реши задачу | Бонусное задание + |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Доверяй, но проверяй  Бабушка Глаша приглашает волонтёров помочь пропо­лоть грядки на участке в 3 сотки. Обещает выдать вё­дра и грабли, напоит чаем. | Доверяй, но проверяй  Пенсионер Игнатий просит помочь волонтёров офор­мить документы на надбавку к пенсии. Для этого добро­вольцу нужно просто напи­сать заявление о согласии регулярно ему помогать. | Доверяй, но проверяй  Клуб «ДоброПут» набирает волонтёров для участия в благотворительной стройке общежития. Запись в брига­ду производится после предварительного собеседо­вания. По вопросам обра­щаться к Олегу по телефону 8-900-123-45-67 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реши задачу | Реши задачу | Реши задачу |
| Волонтёр Коля пришёл к ве­терану ВОВ перед праздни­ком, чтобы помыть окна. Когда он начал выполнять поручение, пожилой чело­век постоянно его критико­вал, был недоволен его ра­ботой и на прощание даже не поблагодарил. В резуль­тате Коля обиделся и боль­ше не соглашался участво­вать в акциях, в которых нужно помогать пожилым. Что вы посоветуете Коле, чтобы он снова занялся этим направлением добровольче­ства? | Ирина согласилась на во­лонтёрских началах работать в школьном лагере вожатой, так как мечтала стать учите­лем, когда закончит обуче­ние в педагогическом кол­ледже. Однако местные ра­ботники всё время просили её сортировать какие-то книги, засекать, сколько времени в среднем каждый ребёнок бывает на улице, давали другую, не относя­щуюся к профессии работу. О чём нужно задуматься Ирине, чтобы не потерять интерес к волонтёрской ра­боте? | Марина и Вика работали во­лонтёрами на школьной конференции. Они догово­рились, что будут помогать друг другу в гардеробе при­нимать и выдавать одежду гостям. Очень скоро Вика сильно устала, а Марина проголодалась. До конца их смены остаётся ещё больше 3 часов, а гости приходят в раздевалку, чтобы сдать или получить свою одежду.  Как поступить девочкам, чтобы работа не прерыва­лась, Вика не уснула, а Ма­рина дотянула до обеда? |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Добровольчество в социальной сфере +1 шаг  Назовите вслух определение социального волонтёрства. | Добровольчество в социальной сфере +2 шага  Скажите вслух, какие 3 до­брых дела можно совер­шить, занимаясь социаль­ным волонтёрством. | Добровольчество в социальной сфере +3 шага  Объясните участникам своей команды в течение 1 мин без произнесения и написа­ния слов (но можно исполь­зовать жесты или рисунки), что волонтёр помогает инва­лидам и пожилым.  Если команда угадала вы­сказывание за отведённое время, то передвиньте фиш­ку на указанное количество шагов вперёд. |
| Волонтёрство в сфере физической культуры и спорта +1 шаг  Назовите вслух определение спортивного волонтёрства. | Волонтёрство в сфере физической культуры и спорта +2 шага  Скажите вслух, какие 3 до­брых дела можно совер­шить, занимаясь спортивным волонтёрством. | Волонтёрство в сфере физической культуры и спорта +3 шага  Объясните участникам своей команды в течение 1 мин без произнесения и написа­ния слов (но можно исполь­зовать жесты или рисунки), что волонтёр помогает биат­лонисту. Если команда уга­дала высказывание за отве­дённое время, то пере­двиньте фишку на указанное количество шагов вперёд. |

# Приложение 2

**Методические рекомендации по проведению социального квеста**

**«Не умеешь — научись»**

Цель: на примере игры познакомить школьников с такой формой работы, как социальный квест.

Время проведения: 90 мин

Необходимые материалы и оборудование: 6 кабинетов со столами (это станции) или 6 столов (в случае проведения квеста в актовом зале), на каж­дой станции должен быть один ведущий, на станции «Яблоневый сад» может быть 5 помощников, 25 карточек с написанными на них буквами, листы А4 по количеству команд, 5 маршрутных листов (на которых указана последователь­ность посещения станций каждой командой), шариковая ручка, набор кон­структора «Lego» (или 26 карандашей), пластиковая бутылка объёмом 1,5 л, 2 стакана, ведро стандартного размера с водой, шахматная доска, 6 бумажных яблок (диаметр зависит от размера клетки поля шахматной доски), 5 белых шахматных фигур (король, конь, ладья, слон, пешка), 5 чёрных шахматных фигур (король, конь, ладья, слон, пешка), классная доска.

НАЧАЛО

Педагог говорит; «Друзья, выполняя задания части I, вы уже познакомились с книгой А. П. Гайдара «Клятва Тимура», являющейся продолжением повести «Тимур и его команда».

Предлагаю вместе с Тимуром пройти все испытания, поучаствовав в специ­альном квесте, созданном на основе этой повести, и собрать тайное послание, оставленное этим литературным героем.

В ходе успешного выполнения заданий на каждой станции вы будете полу­чать часть послания, состоящего из 25 карточек (по одной карточке на стан­ции). Одна карточка с буквой намеренно сделана лишней. Побеждает та ко­манда, которая выполнит все задания правильно».

В начале квеста можно показать детям отрывок из кинофильма «Тимур и его команда».

Старт

Школьникам необходимо разделиться на 5 равных по количеству участни­ков команд и выбрать в каждой из них того, кто будет играть роль Тимура - лидера группы. Что ж, будет 5 Тимуров!

В задачи Тимура будет входить руководство командой, принятие оконча­тельных решений и организация преодоления трудностей.

Команда Тимура совершает добрые дела в деревне, взяв на себя шефство над семьями, чьи мужчины ушли на фронт.

На старте команды сидят и изучают карту деревни, на которой специальны­ми значками отмечена последовательность посещения каждой командой 5 станций: «Штаб на чердаке», «Поленница Нюркиной бабушки», «Дом, бочка воды и бабушка-молочница», «Яблоневый сад», «Переговоры с Квакиным».

*Станция 1. Штаб на чердаке.*

Определите, кому из жителей вашего двора нужна помощь и в чём им нужно помочь. Составьте список и распределите задания между участниками вашей команды. На задание даётся 10 мин.

Выдать одну карточку команде.

*Станция 2. Поленница Нюркиной бабушки.*

За 10 мин команде нужно успеть сложить из всех деталей конструктора «Lego» или карандашей осмысленную конструкцию (например, колодец) высо­той 10 см. При этом брать и класть деталь/карандаш должен каждый участник команды по очереди (соответственно, одному школьнику разрешается брать только одну деталь/карандаш за раз), называя при этом добрые слова (по­вторяться нельзя).

Детали/карандаши лежат на одном столе, стоящем у одной стены комнаты, а конструкцию нужно складывать на другом - у противоположной стены.

Выдать одну карточку команде.

*Станция 3. Дом, бочка воды и бабушка-молочница.*

За 10 мин команде нужно успеть налить целую пластиковую бутылку воды объёмом 1,5 л. Для этого каждому участнику команды по очереди нужно на­ливать двумя стаканами воду из ведра в горлышко бутылки, не пролив ни кап­ли. В случае если вода проливается мимо горлышка, то задание выполняется заново (для этого успевшую набраться воду из бутылки нужно вылить обратно в ведро).

Выдать одну карточку команде.

*Станция 4. Яблоневый сад.*

Шайка Мишки Квакина собирается своровать все яблоки из сада дома № 24. Тимуру необходимо не только помешать ей это сделать, но и поймать всех хулиганов. Шайку представляют 5 волонтёров-ведущих станции, команду Тимура - школьники, участвующие в квесте.

Конечно, в реальности никого ловить не нужно. Ситуация обыгрывается символически по правилам шахматной игры (необходимо предварительно объяснить их, если школьники не знают) на шахматной доске. На ней с одно­го края расположены 5 белых фигур (представляют команду Тимура: король, конь, ладья, слон, пешка), с противоположного - 5 чёрных (представляют шайку Мишки Квакина: король, конь, ладья, слон, пешка). Посередине доски лежат 6 яблок.

Каждый волонтёр-ведущий станции отвечает за передвижение только той чёрной фигуры, которую он себе выбрал в начале игры, а каждый школьник команды Тимура отвечает за передвижение одной белой фигуры, которую вы­берет. Перед совершением хода командам разрешается советоваться друг с другом внутри своей команды. В случае если школьников и ведущих станции меньше, чем фигур соответствующего цвета, фигуры не закрепляются за кон­кретным человеком.

Если шахматная фигура встаёт на клетку с яблоком, то его забирает ко­манда-владелец этой фигуры. Выигрывает та команда, которая собрала больше всего яблок и при этом «съела» 4 фигуры противника. В случае, ес­ли у одной команды больше всего яблок, но осталась одна фигура, то по­беждает та, у которой фигур на игровом поле осталось больше. В случае, если команда не собрала ни одного яблока, её победа над другой не за­считывается.

Изначальное расположение фигур и яблок на доске смотрите в учебном по­собии на с. 69.

Выдать одну карточку команде.

*Станция 5. Переговоры с Мишкой Квакиным.*

Убедите хулигана Мишку Квакина в том, что делать добрые дела намного интереснее, чем злые. Для этого каждый участник команды должен назвать по две причины, из-за которых нужно помогать людям.

Выдать одну карточку команде.

Финиш. Тайное послание

Всем командам за 5 мин необходимо собрать тайное послание из букв, полученных при успешном выполнении заданий на каждой станции (так как у каждой команды нет всех букв послания, то придётся всем пяти командам ра­ботать сообща, ведь набор каточек всего один):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В | О | Л | О | Н | Т | Ё | Р |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| У | С | В | О | Й | и | Д | Е | Й | С | Т | В | У | Й | ! |

Ведущий обязательно даёт подсказку, которую пишет на доске: «В..., у...й и д...!» Карточки лучше сделать разноцветными.

В случае если во время прохождения станций, не все задания были выпол­нены правильно или вовремя, то у команд будет не полный комплект карто­чек. Чтобы заслужить недостающие карточки, команды сообща должны отве­тить на вопросы ведущего (за один правильный ответ на вопрос выдаётся одна карточка). Вопросы должны касаться пройденного ранее материала и придумываются педагогом заранее.

После того как послание удаётся сложить, ведущий спрашивает у всех ко­манд: «Что же вы, как волонтёры, должны усвоить, чтобы действовать?»

После ответов команды ведущий говорит: «Вы должны усвоить содержа­ние этого курса обучения, представленного в учебном пособии «Школа во­лонтёра»!».

# Приложение 3

**Материалы для настольной игры «Мы команда добрых дел»**

Для проведения командной настольной игры можно:

* использовать готовые карточки с заданиями (см. ниже);
* придумать собственные задания;
* попросить школьников придумать задания и сдать на проверку, чтобы выбрать самые подходящие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реши задачу | Реши задачу | Реши задачу |
| Алина, Костя и Илья были единственными волонтёра­ми в гимназии. Однажды они захотели проводить ежегодный общешкольный фестиваль искусств. На нём волонтёрам необходимо бу­дет привлекать и регистри­ровать участников, ориенти­ровать их в помещениях, оборудовать актовый зал и три кабинета, фотографиро­вать происходящее, вести церемонии торжественного открытия и закрытия. Кроме того, нужно будет сначала получить разрешение у ад­министрации гимназии. Какой вид волонтёрского объединения нужно создать ребятам, чтобы их идею по­лучилось осуществить? | София с радостью присое­динилась к волонтёрскому отряду «Скворец», помогаю­щему в проведении спор­тивных мероприятий. Её привлёк его яркий логотип и интересный красивый сайт с отзывами.  Но уже на первом меропри­ятии она разочаровалась в местных волонтёрах и захо­тела побыстрее уйти из от­ряда, потому что никто из них не отвечал на её прось­бы помочь разобраться в сложных ситуациях с посе­тителями.  Чего не учли при создании своего имиджа волонтёры «Скворца»? Что вы им посо­ветуете? | Волонтёрское объединение «Волонтёры Радужной СОШ» привлекли в свои ряды 30 новых участников. В те­чение сентября-октября они собирали их на дружеские встречи, на которых прово­дили игры-знакомства. Ко­личество новичков с каждым таким собранием уменьша­лось. А в ноябре к ребятам никто не пришёл.  Почему это произошло? Что нужно сделать «Волонтёрам Радужной СОШ», чтобы та­кая ситуация с новенькими не повторилась снова? |
| Марина и Никита решили создать школьное волонтёр­ское объединение, но не знают, с чего начать.  Что вы им посоветуете сде­лать в первую очередь? | Для проведения добрых уроков вашему доброволь­ческому отряду необходимы волонтёры Олимпийских игр или Чемпионата мира по футболу, чтобы они подели­лись своим опытом со школьниками.  Где вы будете их искать и как убедите участвовать в проведении добрых уроков? (На выполнение задания да­ётся 3 мин) | Вас пригласили на волон­тёрский урок в другую шко­лу, чтобы вы рассказали школьникам о своём опыте. Вам нужно заинтересовать ребят добровольческой дея­тельностью и, возможно, привлечь в своё волонтёр­ское объединение.  О чём вы расскажете? |

1 июня — Международный день защиты детей.

Какую акцию вы предложите провести в этот день?

Вы играли в настольные игры с учениками младших классов. Вдруг два из них заплакали — мальчик и девочка.

Как вы успокоите каждого из них?

Покажите вместе со школьниками своей команды небольшую сценку, в которой продемонстрируйте, как вы

вместе помогали пожилым. На подготовку сценки вам даётся 5 мин, на демонстрацию — 2. Итого 7 мин на выполнение задания.

*Волонтёрство в сфере физической культуры и спорта+1 шаг*

7 февраля в России празд­нуется День зимних видов спорта.

Что вы предложите органи­зовать в этот день для школьников вашего населён­ного пункта?

*Волонтёрство в сфере физической культуры и спорта+2 шага*

Вы являетесь руководителем волонтёрского объединения. На школьное соревнование по хоккею объединение на­бирало волонтёров. Для по­мощи в переключении табло счёта матча нужен один во­лонтёр, а очень хотят вы­полнять такую работу Ники­та и Толя. Они обладают примерно одинаковыми личностными качествами и умениями.

Как взять на эту работу од­ного волонтёра, но не оби­деть другого?

*Волонтёрство в сфере физической культуры и спорта+3 шага*

Покажите вместе со школь­никами своей команды не­большую сценку, в которой продемонстрируйте, как вы вместе помогали проводить спортивное мероприятие. На подготовку сценки вам даётся 5 мин, на демонстра­цию — 2. Итого 7 мин на выполнение задания.

*Добровольчество в сфере культуры+1 шаг*

18 мая в посёлке пройдёт акция, приуроченная к Международному дню музе­ев в России.

Что ты будешь делать, чтобы участвовать в ней в качестве волонтёра?

*Добровольчество в сфере культуры+2 шага*

В ваше объединение приш­ли ребята, которые хотят за­ниматься культурным волон­тёрством.

В чём вы можете предло­жить им поучаствовать?

*Добровольчество в сфере культуры+3 шага*

Покажите вместе со школь­никами своей команды не­большую сценку, в которой продемонстрируйте, как вы вместе провели выставку.

На подготовку сценки вам даётся 5 мин, на демонстра­цию — 2. Итого 7 мин на выполнение задания.

*Волонтёрство в сфере охраны природы+1 шаг*

20 марта празднуется День Земли. В рамках него в местном парке проводится волонтёрская акция по очистке пруда и посадке зе­лёных насаждений. Что вы сделаете, чтобы уча­ствовать?

*Волонтёрство сфере охраны природы+2 шага*

Во время подготовки к про­ведению акции по сбору ис­пользованных батареек в во­лонтёрском объединении возникли разногласия. Одни считают это глупой затеей, другие хотят смастерить спе­циальные урны, третьи предлагают, как обычно, провести субботник и не на­прягаться.

Что вы как руководитель объединения будете делать, чтобы волонтёры не поссо­рились, а мероприятие по сбору батареек состоялось?

*Волонтёрство в сфере охраны природы+3 шага*

Покажите вместе со школь­никами своей команды не­большую сценку, в которой продемонстрируйте, как вы вместе провели раздельный сбор мусора. На подготовку сценки вам даётся 5 мин, на демонстра­цию — 2. Итого 7 мин на выполнение задания.