**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ**

**КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Данная работа посвящена проблеме формирования коммуникативных навыков во внеурочной деятельности по иностранному языку. Цель исследования заключается в обосновании роли проектных технологий в формировании коммуникативных навыков. В центре внимания автора – проектная технология «Postcrossing», в рамках которой обучающимся предлагается выполнить комплекс заданий и создать свой проектный продукт.*

**Актуальность** выбранной темы обусловлена востребованностью эффективных методов обучения иностранному языку с учетом коммуникативного аспекта. ***Объектом*** является процесс формирования коммуникативных навыков обучающихся во внеурочной деятельности по иностранному языку. В качестве ***предмета исследования*** выступает проектная технология «Postcrossing» как средство формирования коммуникативных навыков при обучении иностранному языку во внеурочной деятельности.

Процесс овладения коммуникативными навыками представляет собой многократное выполнение иноязычных действий, направленных на автоматизацию в различных видах речевой деятельности и общении на иностранном языке [1, с.100]

Условия формирования «коммуникативных навыков» обучающихся:

1. Овладение коммуникативными навыками предполагает овладение иноязычным общением в единстве его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной, этикетной.

2. Коммуникативные навыки формируются на основе:

а) языковых знаний и навыков;

б) лингвострановедческих и страноведческих знаний.

3.При организации коммуникативного процесса важную роль играет учет личностных и возрастных особенностей школьников.

Сегодня перед школой остро стоит проблема активного творческого восприятия знаний, поэтому необходимо сделать учебный процесс более увлекательным и интересным, раскрыть значение получаемых в школе знаний и их практическое применение в жизни. Решение этих задач требует применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе.

В рамках данной работы мы будем рассматривать проектную технологию **«Postcrossing»** как способ решения конкретной методической задачи, формирования коммуникативных навыков. Технология проектной деятельности – личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта. То есть, технология проектной деятельности, в первую очередь, ориентирована на личность, зависит от ее характера и накопленного раннее опыта и предполагает самостоятельную работу над теоретическим и творческим проектом [3, с.91].

**«Postcrossing»** (от англ. *post* - почта, корреспонденция; *crossing* - переход, переправа) – это обмен почтовыми открытками (бумажными, не электронными) между незнакомыми людьми с разных концов света в рамках международного сетевого проекта. Данный проект подразумевает серию из четырех занятий с составленными заданиями, соотносимыми с этапами реализации проекта.

В рамках проекта **«Postcrossing»** будут предложены задания обучающимся, ориентированы на формирование письменных коммуникативных навыков. Выбор заданий обусловлен учебным планом по изучению английского языка обучающимися среднего звена на базе УМК “Spotlight”, 5-6 класс.

На занятиях предлагается выполнение упражнений по актуализации лексико-грамматического материала по темам: «My family», «Weather», «Holidays», «The World of Hobbies». Для решения задачи учитель предлагает следующие виды упражнений: *имитационные упражнения* – это упражнения которые могут быть построены на одноструктурном или оппозиционном (контрастном) грамматическом материале; грамматическая структура в них задана, ее следует повторять без изменения; выполнение упражнений может проходить в виде прослушивания и повторения форм по образцу (*Repeat the active lexical material on the topic “Hobbies*”); т*рансформационные упражнения*  – это упражнения которые дают возможность формировать навыки комбинирования, замены, сокращения или расширения заданных грамматических структур в речи. С их помощью можно научить варьировать содержание сообщения в заданных моделях в зависимости от меняющейся ситуации (*Translate sentences into English. Repetition of constructions have got/has got*). Упражнение (*Read and translate the postcard. Answer questions, write then discuss in pairs)*знакомит детей с предварительным продуктом их будущего проекта. Ребята знакомятся с её структурой, далее открытку нужно будет прочитать и перевести (в этом могут участвовать несколько человек). Текст открытки соответствует теме занятия. Обучающимся нужно будет ответить на вопросы, которые представлены после открытки. Для этого учитель может предложить выполнить *подстановочные упражнения*, направленные на закрепление грамматического материала, выработки автоматизма в употреблении грамматической структуры в аналогичных ситуациях (*Read the postcards. Choose the one that talks about the we*ather). В ходе реализации проекта на итоговом занятии предусмотрено создание проектного продукта в виде написания открытки при участии учителя, дающего советы относительно содержания текста открытки, корректности оформления адреса, исправления ошибок, в итоге происходит совершенствование навыков письменной коммуникации. Таким образом, «**Postcrossing»** безусловно является эффективным мотивационным ресурсом. Использовать возможности данного проекта допустимо на разных этапах обучения с учениками разного уровня владения языком.

канд.филол. наук, доцент.каф. лингвистики

**Список литературы**

1. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст]/ Е. И. Пассов. – Москва.2007.-113 с.
2. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку. 1-4 классы. Пособие для учителей и студентов педвузов [Текст]/ Г.В. Рогова. – Москва. Просвещение. – 2008. -78 с.
3. Под ред. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей [Текст]/ Под ред. Лебедева, О.Е. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений –– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.