**ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ КАК ФАКТОР СКЛОННОСТИ К РИСКОВАННОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

*Кушнерова А. В.*

*Магистрант ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары*

**Аннотация.** Проблема рискованного поведения в подростковом возрасте достаточно актуальна. В статье рассмотрены особенности подросткового возраста как фактора склонности к деструктивному поведению. Также представлены результаты исследования причин и наиболее распространенных форм рискованного поведения в подростковом возрасте.

**Ключевые слова:** риск, рискованное поведение, подростки, деструктивное поведение.

Актуальность исследования склонности к рискованному поведению связана с увеличением количества различных зависимостей у подростков, ростом агрессии и преступности, количества самоубийств, различных видов и форм деструктивного поведения в подростковом возрасте. Появились и распространяются новые формы рискованного поведения в виртуальном мире, сети Интернет. По-прежнему актуальны проблемы насилия (жестокого обращения, сексуального насилия) в отношении детей и подростков.

В связи с этим, мы задались целью более подробно изучить данную проблему, выявить причины рискованного поведения среди подростков, наиболее распространенные формы рискованного поведения в этом возрасте.

Возрастная психология рассматривает подростковый возраст как достаточно сложный период в развитии человека. Это связано с тем, что несовершеннолетние желают познать себя, окружающий мир, а также заглянуть в мир взрослых. Часто это сопровождается достаточно рискованным поведением, ведь они экспериментируют, исследуют себя и окружающую действительность. Иногда подростки совершают достаточно опасные поступки, иногда доходящие до безрассудства.

Рискованное поведение – это поведение, несущее в себе добровольное принятие ситуации риска для психофизического состояния субъекта, содержащее элемент достижения определенной цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемых как значимый. [1]

Рискованное поведение у подростков нацелено на освоение окружающего мира и понимание того, есть ли предел этого мира. Обостренная познавательная деятельность обычно является причиной риска в подростковом возрасте. Подростки используют новый для себя опыт, чтобы узнать лучше о себе самом, попробовать разные стили жизни, показать всем окружающим, что они становятся совсем взрослыми, чтобы повысить степень самостоятельности. Мозг подростка устроен таким образом, что подросток чувствует биологическую потребность рисковать. В молодости в мозге активизируются две нейронные сети. Одна из них управляет процессом познания, поощряя принимать разумные, обоснованные решения, когда взвешиваются все «за» и «против» и оцениваются возможные последствия действий, другая же регулирует социально-эмоциональное поведение. Мозг подростка уже способен адекватно перерабатывать и воспринимать большие объемы информации, и это дает огромные возможности для развития и самопознания. Однако незрелость нейронной сети, отвечающей за процесс оценки и анализа ситуации, объясняет трудность или даже невозможность принятия взвешенных, разумных решений в эмоционально насыщенной ситуации, особенно в присутствии сверстников. [2]

В нашем исследовании мы решили выявить, что в глазах самих подростов является причиной рискованного поведения. Объектом исследования стали подростки от 13 до 16 лет. Всего в исследовании приняли участие 230 человек. Нами была предложена анкета в гугл-форме, размещенная в социальной сети Вконтакте. Анкетирование проводилась анонимно без сбора персональных данных.

Первый вопрос был сформулирован следующим образом: «Для чего подростки совершают рискованные и опасные поступки?». Ответы респондентов представлены в таблице №1.

**Таблица №1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответа | Кол-во чел., % |
| 1 | Узнать себя лучше | 10 |
| 2 | Попробовать разные стили жизни | 6 |
| 3 | Показать, что я взрослый | 8 |
| 4 | Показать, что я самостоятельный | 12 |
| 5 | Потому что, это классно, круто, прикольно | 20 |
| 6 | Поиск острых ощущений | 15 |
| 7 | Назло правилам и законам | 12 |
| 8 | Давление группы | 17 |

Таким образом, наиболее частыми причинами рискованного поведения респонденты выделили такие как: «это классно, круто, прикольно», «давление группы» и «поиск острых ощущений».

Следующий вопрос анкеты был сформулирован таким образом: «Что из перечисленного списка рискованного поведения вам знакомо, чем пробовали заниматься вы сами или ваши друзья (знакомые)?». Ответы респондентов представлены в таблице №2.

**Таблица №2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды рискованного поведения | Знаю, чел., % | Пробовал сам,  чел., % | Пробовали друзья/знакомые,  чел., % |
| 1 | Руфинг | 70 | 22 | 36 |
| 2 | Скайуокинг | 39 | 8 | 10 |
| 3 | Диггерство | 52 | 14 | 22 |
| 4 | Сталкерство | 96 | 42 | 63 |
| 5 | Зацепинг | 87 | 2 | 8 |
| 6 | Планкинг | 70 | 48 | 52 |
| 7 | Бейскламбинг | 48 | 3 | 15 |
| 8 | Паркур | 96 | 20 | 20 |
| 9 | Шоплифтинг | 78 | 30 | 62 |
| 10 | Потребление ПАВ | 100 | 37 | 68 |

Таким образом, исследование выявило, что наиболее известными формами рискованного поведения являются «потребление ПАВ», «паркур», «шоплифтинг», «сталкерство» и «зацепинг». Наиболее популярным среди респондентов стали следующие виды рискованного поведения: «планкинг», «потребление ПАВ», «шоплифтинг» и «сталкерство». Среди друзей (знакомых) респондентов были выявлены следующие формы: «потребление ПАВ», «сталкерство», «шоплифтинг» и «планкинг».

Данные, полученные в результате нашего исследования, говорят о том, что проблема рискованного, опасного и деструктивного поведения среди подростков является достаточно актуальной. Большая часть респондентов знает и интересуется формами рискованного поведения. В связи с этим, считаем, что основными направлениями специалистов по работе с подростками должны быть:

1. Информирование о последствиях рискованного поведения.
2. Поиск альтернативных форм поведения, которые будут удовлетворять потребности подростков, но в тоже время будут нести конструктивный, а не деструктивный характер.
3. Проведение профилактических бесед, ресурсных тренингов, занятий на повышение жизнестойкости подростков.
4. Просвещение родителей и педагогов о возрастных особенностях подростков.

**Список литературы**

Авдулова Т. П., Витковская Е. В., Поневаж Е. В. Рисковое поведение в юности : отклонение или норма ? [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. – 2013. – Том 2. – № 3. – URL: https://psyjournals.ru/psyclin/2013/n3/64016.shtml

Децик И. В. Рискованное поведение в подростковом возрасте : подход с позиции когнитивной и социальной нейронаук // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2012. – № 153-1. – С. 185 – 190.

Steinberg L. A social neuroscience perspective on adolescent risk-taking // Developmental Review. – 2008 – № 28. – P. 78 – 106.