**МБДОУ №92**

**«Веселая математика,**

**путешествие по сказкам»**

**(Конспект открытого занятия по образовательной области «Позновательное развитие» ФЭМП в средней группе)**

**Подготовила воспитатель:**

**Балобаева И.В.**

**Ноябрь, 2021**

**Программное содержание:**  
1. Учить различать в окружающей обстановке, каких предметов много; каких по одному;  
2. Закреплять понятия один, много, ни одного;  
3. Закреплять и обобщать знания детей о свойствах предметов: большой-маленький, средний

4.Закреплять знания детей о геометрических фигурах;

4. Развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на круг;  
5. Воспитывать интерес к математике.

**Материал:**  
**Демонстрационный:**  
1. Масочный театр, магнитный театр «Теремок»;  
2. Пальчиковый театр «3 медведя»;  
3. Геометрические фигуры;  
**Раздаточный:**  геометрические фигуры.

**Методы и приемы:**

Словесный – беседа в форме диалога, активизирующие вопросы, художественное слово.

Наглядный – картинки с изображением героев сказок.

Практический – задание «Подбери стул по размеру», «Построй теремок для героев»

Словарная работа: Терем-теремок, не низок – не высок, мышка — норушка, лягушка — квакушка, зайчик — побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, косолапый медведь.

**Предварительная работа** – чтение русской народной **сказки**«**Теремок**», «Три медведя», «Колобок».

**Методические приёмы:**  
1. Объединение предметов в группы;  
2. Группировка предметов по величине;  
3. Ориентировка в пространстве;  
4. Моделирование. Геометрический материал;  
5. Подведение итогов.

**Орг. момент.**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем **"Здравствуйте!"** друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "**Привет**! " и **"Добрый день! "**;

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

**Воспитатель:** У нас сегодня гости. Давайте и им улыбнемся и поздороваемся.

**Основная часть.**

- Сегодня у нас с вами необычное занятие математики. Я сегодня буду волшебницей, и мы отправимся с вами в страну сказок. Закройте глаза, а я скажу волшебные слова: «Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись!». (Звучит музыка)

1. Демонстрация сказки «Теремок». Объединение предметов в группу.  
Дети открывают глаза. На мольберте изображение теремка - Ребята, что это за сказка? (ответы детей)

- Давайте с Вами вспомним герое этой сказки. ( дети перечисляют, воспитатель прикрепляет героев на мольберт)  
- Скажите, сколько зверей жило в теремке сначала? ( ни одного ).  
- Сколько их стало потом? ( много ).  
- А сколько лягушек в теремке? ( одна)  
Правильно. И мышка одна, и лисичка одна, а всех вместе много. А сколько нас всех вместе в rpуппе? Сколько в гpуппе девочек по имени Карина?

- Я раздам вам героев, а вы постарайтесь отвечать на мои вопросы их голосами.

- Кто, кто в теремочке живет? (ответы каждого героя).

- Ребята, давайте вспомним, что произошло в конце сказки? (медведь сломал теремок)

2. Моделирование. Геометрический материал.

- Давайте поможем героям сказки построить новый теремок! Для этого вам нужно сесть за столы, на столах у вас лежат геометрические фигуры.

Воспитатель показывает образец теремка для конструирования.

- Построение начинаем с нижнего ряда. Какую фигуру мы должны поставить первой? Рядом с красным квадратом мы какую фигуру поставим? И тд.

3. Физминутка. Ориентировка в пространстве.  
Руки в стороны, в кулачёк,  
Разожми и на бочок.  
Руки вверх, в кулачёк,  
Разожми и на бочок.  
Руки вперёд, в кулачёк,  
Разожми и на бочок.  
Руки вниз, в кулачёк,  
Разожми и на бочок.

4. Практические действия. Группировка предметов по величине.

- В теремке мы погостили, готовы сейчас отправится в новую сказку?   
- Закрывайте глаза и вместе со мной говорите: «Где ты, сказка, отзовись, нам ребяткам покажись!». (Звучит музыка ). Открывайте глаза. Что же это за сказка? Чтобы узнать это надо отгадать загадку.  
Возле леса на опушке, Трое их живёт в избушке.  
Там 3 стула и 3 кружки, 3 кровати, 3 подушки.  
Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки?  
Воспитатель берёт перчатку с 3 медведями и 3 стульями разной величины. - А теперь вспомним, как звали медведей. ( ответы детей ).  
- Кто из них самый большой? ( Михайло Иванович ).  
- Кто самый маленький? (Мишутка).  
- На каком стуле сидит Михайло Иванович? ( на большом ).  
- На каком стуле сидит Настасья Петровна? ( на стуле поменьше ).  
- На каком стуле сидит Мишутка? ( на маленьком ).  
Правильно, Михайло Иванович большой - он сидел на большом стуле, Настасья Петровна поменьше - она сидела на среднем стуле, а Мишутка самый маленький ­он сидел на маленьком стуле.

5. Моделирование. Геометрический материал.  
- Отправляемся дальше. Закройте глаза. «Сказка, сказка, отзовись, нам ребятам покажись!» (Звучит музыка).  
- Посмотрите, это же герой какой-то сказки, как его зовут? (Колобок). Кто мне скажет да какую фигуру он похож? Давайте мы сделаем круг на столах и в этом нам поможет волшебная веревочка).  
Нет углов у меня  
И похож на блюдце я,  
На тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо.  
Людям я старинный друг,  
Называют меня - круг.  
Оглядись внимательно,  
Увидишь обязательно.  
- Ребята, давайте подумаем, какие ещё предметы похожи на круг ( ответы детей ).

6.Подведение итогов.  
Молодцы. Ну, вот и закончилось наше путешествие. Мы сегодня узнали, что в Теремке живёт много зверей, а вот лягушка в нём одна. Что для большого медведя нужен большой стул, а для маленького. .. (ответы). Что круг похож и на колесо, и на солнышко.

- В каких сказках мы с вами побывали?

-Что вам понравилось больше всего в нашей сказке?

-Что вам было сложно сделать?

А теперь нам пора возвращаться. Закройте глаза, а я скажу волшебные слова:

-Раз, два, три, четыре, пять, в группу нас верни опять  
Открывайте глаза. Вот мы и снова в группе