**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Содержание деятельности** | **УУД** |
| **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| **1.** | **Организационный** **(1 мин.)** | **Приветствие****T- Good – morning, children!****I’m glad to see you, too.****Sit down, please!** **Рапорт дежурного:****Children, what date is it today?****What season is it now?****What weekday is it today?****What’s the weather like today?****Who is absent today?** | **Дети приветствуют учителя стихотворением «Good morning!».** **Children sit down.****It is the ….,****It is winter.****Today is...****It’s rainy/ It’s foggy/It’s windy/It’s cloudy/ It’s wet/It’s cold/ It’s warm****All children are here.** | **К: владеть диалогической формой речи****Л: формирование позитивного отношения к учебному процессу** |
| **2.** | **Актуализация знаний****(4 мин)** | **-Формирую и закрепляю у учащихся фонетические навыки. Работа над произношением буквосочетания ing, nk****Упр8 стр.97****-** | **Дети выполняют данное упражнение, отрабатывая звуки. Вспоминают ранее изученные л.е. подходящие под это правило.** | **Р:Умение воспроизводить услышанные звуки и слова.** **Р: выполнять действие в соответствии с требованиями учителя,** **Л: мотивация к учебной деятельности, формирование этических чувств доброжелательности и отзывчивости.****Р: вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой; осуществление контроля правильности произношения.****К: инициативное сотрудничество с учителем во время фронтальной беседы.** |
| **3.** | **Этап формулирования темы и постановки цели и задач урока.** **(7 мин.)** | **- Look at the screen. Read and try to guess the meaning of these set phrases****На доске дается перевод незнакомых слов:****- -How do you think, what we are going to talk about? -That’s right! -The theme of our lesson is «Holidays».** **-Today we will talk about festivals in different countries and**  **learn new words, word combinations and facts about celebrating harvest. We listen to them. We read and write them. We use new words and word combinations in different exercises.** | **-дети читают словосочетания и пытаются их перевести****при помощи картинок****-**  | **К: инициативное сотрудничество с учителем во время фронтальной беседы.****П: обращение к ранее усвоенной информации** |
| **4.** | **Этап первичного усвоения и обобщения новых знаний.****(8 мин.)** | **-Let's look at the pictures and say which if these activities do you do?****-Open your books, look at the picture and read the sentences. (p.96 ex.1 )** | **-дети отвечают****-Дети выполняют упражнение в учебнике.(фронтальная работа)** | **К: умение высказывать и аргументировать своё мнение****П: обращение к ранее усвоенной информации****Р: принятие и поддержание цели ориентиров, выделенных учителем, самопроверка, саморегуляция** |
| **-Look at the pictures and ask your friend about New Year and The 9th of May celebrations. Try to use****(p.101 ex.4)** | **-Дети выполняют упражнение в учебнике, задают друг другу вопросы (работа в парах)** | **Р. осуществление взаимоконтроля, самоконтроля; самооценки****К. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками** |
| **-Let’s listen and read new words: (p.96 ex.1):**light bonfires, set off fireworks, dress up, have street parades, exchange gifts, cook special food, have a family dinner, decorate the house | **-The pupils read words combinations and phrases with new words/ translate them into Russian. (хоровая работа, фронтальная)** | **Р: Умение воспроизводить услышанные звуки и слова.**  |
| **5.** | **Динамическая пауза****(3мин)** | **-Let’s have a short rest.****With my foot I tap, tap, tap,** **With my hands I clap, clap, clap,** **Right foot first, left foot then,** **Round and round and back again.**  | **Дети поют песню два раза, выполняя движения.****With my foot I tap, tap, tap,** **With my hands I clap, clap, clap,** **Right foot first, left foot then,** **Round and round and back again.**  | **Позн. Восприятие на слух мелодии и текста физминутки на английском языке.****Р. организация внимания и самоконтроля****К.адекватно реагировать на фразы учителя.** |
| **6.** | **Этап первичного закрепление новых знаний (8мин)** | **-listen and read the text. Answer the questions after it. (p.96 ex.2) (понимание содержания провожу, разделив класс на две группы: та группа, которая даст больше верных ответов, побеждает.)** | **Дети смотрят на экран, где изображены разнообразные часы, называют время, изображенное на них.****- дети читают текст и отвечают на вопросы к тексту.** | **П: самостоятельное осознанное построение устного высказывания****Л: осуществлять самоконтроль и анализировать ошибки****Р: принимать и сохранять учебную цель и задачи, развитие памяти.****К: умение внимательно слушать учителя.** |
| **7.** | **Применение знаний умений в новой ситуации. (5 минут)** | **- make the dialogues! Put the sentences in the correct order.(какая группа раньше составит диалог, та и победит)** | **-Дети составляют диалоги, выбирая правильную последовательность (работа в группах)** | **П: осознанное построение диалога,** **Л: умение работать в паре со своими сверстниками** |
| 7. | Рефлексия (4 мин.) Этап предъявления домашнего задания | - Turn each other and tell the subject of our lesson.- What did we do? - Что нового мы сегодня узнали?- Как рассказать по-английски о том, как вы празднуете различные праздники?-Как ответить на данный вопрос.So, you‘ve done all tasks.  Show me Моя оценка деятельности учащихся: -You worked very well. -You all have 5. -Thank you for the lesson. -I'm satisfied with your work.- You were attentive, bright and active. -That's all for today. -Now pay attention to your home task for the next lesson. IIовторите новые слова на диктант; с.96 упр. 2 читать. Thank you for your work. Our lesson is over. Goodbye, children! |  -Дети записываю домашнее задание в дневники.Good bye, teacher! | Р. Самостоятельно анализировать достижение цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П.Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задачАдекватно воспринимать информацию о домашнем задании. |