**Мастер-класс: «Использование камешков Марблс в коррекционной работе с детьми с РАС»**

Цель: рассмотрение современной методики применения коррекционной технологии в образовательной деятельности с детьми с РАС.

Задачи:

- познакомить родителей с нетрадиционной технологией использования камешков Марблс в обучении детей;

- мотивировать родителей на применение камешков Марблс в домашних условиях;

- использовать нетрадиционные методы работы для повышения эффективности процесса коррекции интеллектуальных нарушений;

Оборудование:

Камешки Марблс разного цвета, формы, текстуры, размера; коробки для камешков, картотека игр, чудесный мешочек, карточки с заданиями.

 Добрый день, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на моем мастер-классе.

 Тема моего мастер-класса: *«*Использование камешков Марблс в коррекционной работе с детьми с РАС».

 У детей с растройствами аутистического спектра в первую очередь страдают такие психические функции как мышление и речь. Для развития этих процессов я использую различные дидактические игры, упражнения с применением сенсорного оборудования, песочную терапию, игровые технологии.

 Но, к сожалению, интерес к деятельности у детей кратковременный. Это подталкивает меня к поиску как традиционных, так и нетрадиционных игровых приемов и средств работы с детьми.

Одним из таких приемов является специально организованная деятельность с использованием интересных камешков, которые называются Марблс.

Марблс – это шарики сплюснутые овальной или круглой формы. Они могут быть сделаны из глины, дерева, пластика или чаще всего из стекла. Они имеют разнообразные оттенки, цвета, красота которых завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать в руках. А главное их предназначение это веселые, полезные и простые игры.

 Вся жизнь ребенка – игра. И поэтому процесс обучения не может проводиться без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребенком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неутомительной и разнообразной.

 «Давай поиграем с тобой в маленького волшебника», -  так я часто начинаю свои занятия. Мы будем рисовать, но рисовать не карандашами и красками, не мелками и фломастерами, а разноцветными камешками. Перед ребенком выкладываю разноцветные камешки Марблс, и ребенок начинает свое волшебство.

1.*Игра «Цветочная полянка»*

**Задание:**  - выложить  цветочную полянку, где  у цветочков нет серединок и на стебельках добавить листочки

2. *Игра Мозаика»*

**Задание** -  на картинке соответствующим цветом нужно заполнить кружочки (желательно подобрать по размеру и цвету)

3. *Игра «Украсим торт»*

**Задание**  -  верхний ряд у торта – с чередованием двух цветов, средний одним цветом,  а нижний ярус – крупнымиМарблс

4. *Игра* «*Чудесный мешочек»*

**Задание**  – по очереди вынуть из мешочка предметы. Что вы вынули из мешочка? (разноцветные камешки)

- Какого цвета камешек, такого цвета предмет (например: желтый камушек – желтый лимон)

5.*Игра «Лабиринт»*

**Задание** – выложить лабиринт любым цветом или по цвету полосок лабиринта

6.*«Буквы» -* запоминают их зрительно

**Задание** – выложить буквы разного цвета  и составить слово (например: шина). Придумайте слова, которые начинаются с этих букв.

7.*«Цифры» - запоминают образ цифр*

**Задание** – выкладывает цифры нужного цвета. Чего бывает два?

8.*«Крестики – нолики»*.

9.*«Разноцветная полоска»*

**Задание** – найдите самый прозрачный камень и он будет путешествовать и менять цвет -  двигайте его по полоске, называя каким цветом стал камень и добавляя (например белый,  как снег и т.д)

10.*«Выложи по образцу»*

**Задание** – нужно выложить по образцу похожую картинку.

Но можно в играх использовать не только камешки овальной и круглой формы, но форме определенного предмета. С  такими камешками возникает много новых идей. И это будут более сложные игры, которые способствуют развитию навыков чтения, письма, т.е  мы будем учиться делить слова на слоги, определять первый  и последний звук в слове, последовательность звуков.

11.*«Дорисуй»*

**Задание** - нужно на веточку прикрепить ягодки винограда синего цвета. (например,педагог показывает картинку или называет слова, а ребенок делит слово на слоги и на веточке винограда ищет маленькую веточку из нужного количества слогов)

Слова: кошка, сок, колесо, лимон, вода, машина, дом, рука и т.д

12.*«Капельки»*

**Задание** - нужно подобрать слово на заданный звук. (например из тучки должен политься дождик капельками и полить цветок со звуком К в начале слова, со звуком Ш – в середине, со звуком А – на конце и т.д)

13.*«Чего не хватает?»*

**Задание** – определение первого звука в слове (украсить жирафа пятнышками, после того, как определят первый звук в слове.)

Можно использовать разные игры для определения второго, последнего звука в слове.

Слова: стул, улица, цапля, туча, кошка, арбуз, книга и т.д.

Данные игры способствуют речевой активности детей и могут быть использованы как на подгрупповых, индивидуальных занятиях, так и в свободной деятельности детей.

При использовании камешков Марблс у детей обогащается не только речь, но и развивается внимание, мышление и творческое воображение.

Дети становятся уверенными в себе и обогащаются положительными эмоциями.

Разноцветные шарики и камешки успешно применяются для создания сюрпризного момента, эмоционально-положительного настроения, для релаксации.

Игра в Марблс признана детскими психологами одной из самых полезных для подрастающего поколения: она развивает меткость, скорость, точность и моторику, а красивые оттенки стеклянных камешков пробуждают в ребенке чувство прекрасного.

 Спасибо за внимание, а участникам – за плодотворную работу!