**Урок 64. Зачем люди осваивают космос?**

**Цели деятельности учителя:** систематизировать знания о космосе, искусственных спутниках Земли, космических станциях и их назначении.

**Тип урока:** решение частных задач.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся рассказывать о освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта; получат возможность научиться высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.

***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

***Личностные:*** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться):**

*Познавательные: общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели*; логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

*Регулятивные:*ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу;оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

*Личностные:*осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

*Коммуникативные:* умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.

**Методы и формы обучения:** объяснительно-иллюстративный; фронтальная и индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:** презентация на тему «Зачем люди летают в космос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://viki.rdf.ru/item/1560

**Сценарий урока**

**I. Организационный момент.**

*Личностные УУД:* развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о ней.

Подготовка рабочего места.

**II. Объяснение нового материала.**

*Познавательные УУД:**общеучебные –* извлечение необходимой информации из материала учебника, рассказа учителя; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний.

*Коммуникативные УУД:*умеют принимать другое мнение и позицию***,*** допускать существование различных точек зрения.

*Личностные УУД:* проявляют интерес к новому учебному материалу.

**Беседа.**

Учитель. Отгадайте загадку.

Он не летчик, не пилот,

Он ведет не самолет,

А огромную ракету.

Дети, кто, скажите, это?

Ученики. Космонавт.

Учитель. Первым космонавтом, человеком, который первым побывал в космосе, был Юрий Алексеевич Гагарин (показ фотографии). Первый полет длился 108 минут. За это время корабль облетел весь земной шар и опустился точно в заданном районе.

Сейчас космонавты довольно часто летают в космос, люди запускают в космос искусственные спутники Земли. Как вы думаете, для чего они это делают?

Ученики. Изучают погоду, космос.

Учитель. На с. 72 показана российская станция «Мир», которая работала в космосе больше 15 лет. Космонавты в иллюминатор наблюдали Солнце и звезды. Фотографировали Землю. Им приходилось плавить и сваривать металл, испытывать прочность различных материалов. Космонавты выращивали на станции различные растения, чтобы узнать, как они чувствуют себя в космосе. Сейчас в космосе работает международная космическая станция, на которой трудятся космонавты разных стран.

**Физкультминутка**

*Регулятивные УУД:* осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

В НЕБЕ ПЛАВАЕТ ЛУНА

В небе плавает луна.  *Плавные покачивания влево*

*и вправо.*

В облака зашла она.

Раз, два, три, четыре, пять – *Хлопки в ладоши.*

Можем мы луну достать. *Руки вверх.*

Шесть, семь, восемь, девять, десять – *Хлопки над головой.*

И пониже перевесить. *Руки вниз.*

Десять, девять, восемь, семь, – *Ходьба на месте.*

Чтоб луна светила всем. *Ученики тихо садятся.*

**III. Практическая работа.**

*Познавательные УУД: общеучебные –* осуществляют поиск нужной информации в учебнике; *логические –* анализируют объект, выделяют главное.

*Регулятивные УУД:*действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.

Выполнить задание в рабочей тетради (с. 50–51).

**IV. Итоги урока.**

*Регулятивные УУД:*прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

Учитель. О чем мы с вами говорили на уроке? Что нового узнали?

Ученики.О современных космических станциях и искусственных спутниках Земли. Что первым космонавтом был Юрий Гагарин.

**Задание на дом:** раскрасить рисунки в рабочей тетради. Одеть мальчика в скафандр космонавта (Приложение к рабочей тетради).