**Подготовка обучающихся к ВПР по русскому языку**

Всероссийские проверочные работы проводятся с целью мониторинга уровня знаний школьников и качества среднего образования в России. Данная работа проверяет, как усвоен материал, изученный за учебный год. По формату она схожа с ОГЭ и ЕГЭ и представляет собой набор заданий с кратким или развёрнутым вариантом ответа. Чтобы её успешно выполнить, нужно уметь работать с текстом и хорошо знать основной курс школьной программы за конкретный класс.

При построении работы по подготовке к ВПР следует учитывать, что в пределах одного класса имеются дети с различными показателями обучаемости, умственной работоспособности, учебной мотивации и интереса к предмету. Поэтому в работе следует использовать разноуровневые задания, игровые приёмы, наглядность, таблицы, алгоритмы, схемы.

Рассмотрим на примере нескольких заданий из ВПР способы и приёмы, которые я использую на своих уроках для успешной подготовки детей к проверочной работе по русскому языку в 5-6 классах.

***Задание 1.* *Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.***

Для выполнения этого задания обучающимся нужно применить знания орфографии и пунктуации. Работа с указанными разделами ведётся на каждом уроке русского языка в виде словарных и орфографических диктантов, орфографического и пунктуационного анализа упражнений. Особое внимание следует уделить сложным предложениям и предложениям с прямой речью, так как именно в них при выполнении ВПР допускается большинство ошибок. Для систематизации теоретического материала я использую алгоритмы, таблицы, памятки (по орфографии: словарь «Пиши правильно», «Словарные диктанты», памятки с орфографическими правилами; по пунктуации: памятки «Главные и второстепенные члены предложения», «Простые и сложные предложения», «Синтаксический разбор предложения» и так далее).

 ***Задание 2.* *Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы.***

**Фонетический разбор** следует проводить минимум дважды в неделю. Это может быть пятиминутная проверка в начале урока домашнего задания, индивидуальные карточки с заданиями «сделай разбор», «найди ошибку».

Для закрепления навыков **морфологического и синтаксического разборов** выполняем не только традиционные задания «сделай разбор», но и «установи соответствия между словами/ предложениями и их характеристиками», «придумай слово/предложение к данному разбору».

 Для выполнения всех указанных видов разбора предлагаются памятки и алгоритмы, которые выдаются ребятам по мере изучения темы и хранятся в удобном для них формате (бумажный или электронный вариант, кому как удобно).

Помимо заданий учебника и дидактических материалов, я использую карточки и задания сайта «Учи.ру» для отработки навыков разбора.

***Задание 3. Поставьте знак ударения в словах.***

Для подготовки к выполнению **задания № 3**, которое проверяет знание орфоэпических норм, использую слова из словаря учебника «Говори правильно». Чтобы детям было легче запомнить правильное произношение слов, можно использовать звуковые ассоциации, стихи.

Весёлые фразы и стишки были придуманы ещё во времена СССР Инессой Агеевой Сергеем Белорусцем, Петром Синявским и другими поэтами.

Приведу примеры таких стихотворений.

|  |  |
| --- | --- |
| Если есть в тебе таланты,Завяжи на праздник б**а́**нты.Без талантов если ты,Повяжи себе бант**ы́**. (И. Агеева) | Свёкла плакать начала,До корней намокла.- Я, ребята, не свекл**а́,** Я, ребята, св**ё**кла. (П. Синявский) |

Для запоминания правильного произношения слов, правильного ударения в них, можно использовать звуковые ассоциации. Эти двустишия являются хорошей орфоэпической (акцентологической) разминкой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Красит здания мал**я**́р,Мебель делает стол**я́**р. | Мама сына балов**а́**ла,Вместо супа торт дав**а**́ла. | Для строителей в мом**е**́нтМашина привезёт цем**е**́нт. |

Кроме веселых стихотворений и звуковых ассоциаций, можно предложить ребятам творческие задания.

1. Попробуйте сами придумать подобные рифмовки с нужными вам словами.

2. Придумайте рифмовки с данными парами слов (крем**е**́нь – рем**е́**нь, кр**а**́ны – р**а**́ны, стол**я**́р – мал**я**́р).

3. Составьте ряды слов с одинаковым ударением (килом**е**́тр, сантим**е**́тр, децим**е**́тр, миллим**е**́тр).

***Задание 5. Выпишите предложение с прямой речью. Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.***

На отработку темы «Предложения с прямой речью» в 5 классе, помимо алгоритмов и таблиц-памяток, можно предложить разноуровневые задания.

**Карточка 1.** *Дополните предложения прямой речью. Составьте схемы.*

Мама предупредила ...

2) Мальчик испуганно прошептал ...

3) ... неожиданно объявил Вовка.

4) ... спросил незнакомец.

**Карточка 2.** *Составьте из двух предложений одно с прямой речью. Запишите их,**составьте схемы.*

1) Дежурный сказал. Класс к уроку готов.

2) Ребята заявили. В поход пойдём все.

3) Даша написала записку маме. Мама, я задержусь в гимназии.

4) Девочка удивилась. Разве страус не летает?

**Карточка 3.** *Постройте схемы предложений.*

1) «Возвращайся домой вовремя!» - предупредила мама.

2) Саша прошептал испуганно: «Здесь змея на пне».

3) «Завтра я напишу диктант на пятёрку», - неожиданно проговорил Вовка.

4) Староста спросила: «Ребята, кто нарисует плакат?»

**Карточка 4.** *Выпишите предложения с прямой речью. Расставьте знаки препинания.*

Старик сажал яблони. Ему сказали зачем тебе яблони? Долго ждать от этих яблонь плода и ты не съешь их яблочка. Старик сказал я не съем, другие съедят. Мне спасибо скажут.

**Карточка 5.** *Замените предложения с прямой речью сложными.*

1) Васютка проглотил слюну, еще раз поглядел на кровянистое небо и с тревогой сказал: «Ветер завтра будет». (В. Астафьев).

2) «Завтра скворцов нигде не увидишь, они улетят», - пояснил мне брат. (А. Рыжиков).

3) Рувим долго смотрел за окно, вздохнул и сказал: «Первый снег очень к лицу земле». (К. Паустовский).

***Текст 2 и задания по нему.***

Как показывает практика, работа с текстом вызывает у ребят определенные трудности. И проявляются они не только на уроках русского языка и литературы, но и на других предметах школьной программы. Следовательно, во время подготовки к ВПР нужно уделять большое внимание анализу текста, так как успешность работы с текстом, его понимание зависит от того, насколько у учащихся развиты творческие и аналитические способности.

**Задание 8. Определите и запишите основную мысль текста.**

Работая с текстом, обязательно вспоминаем определения «тема» и «основная мысль» текста. Обязательно используем наглядный материал, памятки. В каждом тексте учебника определяем тему, основную мысль, составляем вопросы к отдельным частям и тексту в целом. Чтобы обучающиеся лучше различали понятия «тема» и «основная мысль», на уроках используем видеоряд.

Приведу примеры заданий для отработки навыков работы с текстом.

1. Разбираем два текста с одинаковой темой, но разной идеей.

**Текст 1**

Муравьи – крошечные создания, обычно меньше двух сантиметров в длину. Они могут быть разных цветов: чёрные, коричневые, красные, жёлтые и даже полосатые. У муравьев, как и у других насекомых, по 6 ног. Голова подвижная, с сильно развитыми грызущими челюстями. На голове – глаза и усики.

**Текст 2**

В муравьином сообществе действует своя «судебная система». Например, если здоровый муравей, который должен заниматься поиском и заготовкой пищи, несколько раз подряд возвращается в муравейник ни с чем, то его «наказывают». Муравьи-солдаты убивают рабочего муравья и пускают на фураж. А вот с муравьями, которые потеряли трудоспособность, поступают совершенно иначе. Их кормят, пока недееспособные муравьи в состоянии просить еду, то есть постукивать усиками по определенным участкам головы здорового муравья.

2. Смотрим два коротких видео и просим найти соответствия, обосновав их. На данном

этапе можно использовать и научно-познавательное видео для детей, и песню «Про меня и муравья».

 Эффективным будет задание найти в тексте ключевые слова, позволяющие определить тему и основную мысль.

На предложенных текстах можно будет и поработать с **заданием 10** - определить тип речи (обязательно предлагаю ребятам памятку «Типы речи»).

Следующие задания нацелены на контроль знаний по разделу «Лексика».

5 класс

**Задание 11.** Найдите слово по его лексическому значению.

**Задание 12.** Найдите антоним.

 6 класс

**Задание 13.** Определите стилистическую окраску слова.

**Задание 14.** Объясните и запишите значение фразеологизма.

Ни для кого не секрет, что современные дети очень мало читают, соответственно не знают и не понимают значений многих слов, не умеют анализировать, сопоставлять, последовательно выражать свои мысли. Именно поэтому в их речи преобладает ограниченная в употреблении лексика.

Это факт заставляет с особым вниманием подойти к изучению данного раздела в 5-6 классах, более детально, тщательно продумывать задания, нацеленные на умение разбираться в стилистической окраске слов, пополнение словарного запаса достаточным количеством синонимов, антонимов, фразеологизмов.

**Примеры тренировочных упражнений по теме «Лексика»**

1. Составьте словосочетания со словом «высокий», «свежий».
2. Подбери синонимы, антонимы к словам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Словосочетания | Синоним | Антоним |
| Высокий человек |  |  |
| Высокий дом |  |  |
| Высокий урожай |  |  |
| Высокий голос |  |  |
| Высокая культура |  |  |

1. Закончи пословицы (подбери антонимы).

Мир строит, а война ... Смелый побеждает, а трус ... Добро всегда побеждает …

Лучше горькая правда, чем … Ученье – свет, а …

Изучая **фразеологические обороты**, можно продолжить отрабатывать знания о синонимах и антонимах.

1. Игра «Третий лишний».

А) Хоть пруд пруди, кот наплакал, тьма-тьмущая.

Б) Во все лопатки, сломя голову, черепашьим шагом.

2. Найди соответствие. Соотнеси фразеологизмы-синонимы в 1 и 2 столбиках.

|  |  |
| --- | --- |
| Капля в мореКак ветром сдулоОбвести вокруг пальцаКак с гуся вода | хоть бы чтоводить за носкот наплакалпоминай как звали |

3. Найди соответствие в 1 и 2 столбиках. Составь и запишите фразеологизмы.

|  |  |
| --- | --- |
| Делать КатаетсяВозносить Выводить | до небескак сыр в маслена чистую водуиз мухи слона |

4. Игра «Кто больше?»

Подбери фразеологизмы со словом «нос», «рука», «голова», «зуб», «язык» (могут быть предложены ваши варианты).

5. Игра «Фразеологический зверинец».

О ком ведется речь в следующих фразеологизмах?

1. Пишет как … лапой. 2. Делить шкуру неубитого… 3. На сердце … скребут . 4. …носа не подточит. 5. Как … языком слизала.

6. Выберите один из фразеологизмов и объясните его смысл/ включите его в свой рассказ.

В работе я использую как свои наработки, так и опыт других учителей, ресурсы сети Интернет. Они помогают оптимизировать учебный процесс, делают его более содержательным и увлекательным для школьников, помогают развивать исследовательскую культуру, выработать навык анализа и отбора нужной информации.