**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**учебно-воспитательной работы**

**в объединении «Всезнайки»**

**(1 года обучения)**

**Рассчитан на 3года обучения**

**Сроки реализации: 2022-2024 учебный год**

На основе разработанного планирования приведите пример содержания одного внеурочного мероприятия по предложенной структуре:

1.Направление внеурочной деятельности.

2. Название  и форма внеурочной деятельности. Возрастная группа.

3. Цель.

4. Планируемые результаты.

5. Материалы и оборудование.

6. Используемые источники.

7. Описание содержания деятельности.

 Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

2. Объединение «Всезнайки», форма - школьное научное общество, возраст- 7-9 лет.

3. Цель - способствование воспитанию патриотических чувств, формированию сознания воспитанников; пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Урала; формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков; стремления к творческой деятельностипо изучению, восстановлению, сохранению и приумножению материальных и духовных ценностей Урала.

4. Планируемые результаты:

- сформированный интерес к предмету и процессу обучения в целом;

- формирование целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности;

- формирование ответственности за личную безопасность, безопасность общества;

- сформированное чувство бережного отношения к природе и соблюдения экологических требований;

- сформированный навык самоконтроля и самооценки;

- сформированные умения работать в коллективе.

- знание основных правил безопасного поведения дома, в школе, на улице и дороге, за городом;

- сформированные умения оценивать ситуации, опасные для жизни;

- сформированные умения использования средств индивидуальной и коллективной защиты;

- знание мер безопасности во время участия в мероприятиях.

5. Материалы и оборудование:

-стенды;

- доска SMART;

- стулья ученические школьные=

- ватманы;

- фломастеры, цветные карандаши;

- материалы для творчества;

- компьютерные развивающие игры и задания на электронном носителе;

- рисунки детей;

- видеомагнитофон, аудио и видеозаписи.

6. Используемые источники:

-видеофильмы, фотографии, схемы, плакаты, библиотека учебно-методической литературы, собственные наблюдения.

7. Описание содержания деятельности.

Программа «Всезнайки»

Спецификой является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы. Он учитывает действенную, эмоционально-поведенческую особенность младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует общение с детьми о взаимодействии с природой в форме диалога.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации полной гармонии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем уральской природы» в классных уголках «Юный эколог Урала», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник эколога Урала».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных кабинетов, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.