

**Конспект открытого занятия.**

**«Квест-занятие «Путешествие в город Добра».**

**ФИО:** Курганская Надежда Ивановна.

**Должность:** Педагог дополнительного образования.

**Название образовательной организации:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом учащейся молодежи «Мечта» городского округа Тольятти (МБОУ ДО «Мечта»).

**Название и направленность дополнительной общеобразовательной программы:** Комплексная программа «Школа «Умные детки», социально-гуманитарная направленность.

**Год обучения:** 3 год обучения.

**Возраст учащихся:** 6-7 лет.

**Тема занятия:** Квест-занятие «Путешествие в город Добра».

**Цель занятия:** Учить соблюдать нравственные нормы поведения. Проверить степень усвоения детьми изученного материала.

**Задачи занятия:**

***Образовательные.***

Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.

Подвести детей к таким нравственным категориям, как добро и зло.

Формировать нравственные качества, в том числе чувство ответственности за собственные поступки. Учить детей активно защищать свою нравственную позицию.

***Воспитательные.***

Воспитывать у детей активную нравственную позицию – совершать добрые поступки.

Воспитывать желание сострадать, переживать, сопереживать.

Воспитывать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим.

**Развивающие.**

Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников.

Развивать связную и выразительную речь, логику, мышление.

Создать доброжелательную атмосферу для развивающей деятельности.

**Предполагаемые результаты:**

**Личностные** - личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое зло, что такое добро?»), смыслообразование (соотношение цели действия и его результата, то есть умение ответить на вопрос: «Какое значение, смысл добрых поступков?») и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Познавательные -*** общеобразовательные действия — умение поставить образовательную задачу, выбрать способы и найти решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Логические действия - умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения.

Постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения.

***Коммуникативные -*** умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с людьми или текстом.

**Тип занятия**: Квест. Интеллектуальные игры. Игровая деятельность.

***Методы и формы обучения:***

Метод формирования личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Беседа. Диспуты. Воспитывающие ситуации. Метод убеждения. Методы воспитания. Метод примера.

**Оснащение занятия:**

Видеопроектор. Ноутбук. Магнитофон. Магнитная доска.

Наглядное – демонстрационный и раздаточный дидактический материал. Видео и аудио материалы. Музыкальное оформление.

***Предварительная работа***: беседа о вежливости, о значение вежливых слов. Чтение художественных произведений.

**Ход занятия.**

 ***«Дорогою добра».*** муз. Ю. Энтина

-Какое сегодня у нас хорошее настроение. Как много гостей пришло к нам в гости. Давайте с ними поздороваемся.

Ребята, посмотрите друг на друга и подарите друг другу свои улыбки. А теперь посмотрите на меня, я вам тоже подарю свою улыбку. Сегодня на занятии мы окунёмся в мир доброты, выполним интересные задания. Садитесь.

-Ребята, а что такое «доброта»?

-Конечно, вы все правы. Доброта – это стремление человека дать полное счастье всем людям, всему человечеству. Доброта – это солнце. Добрый человек любит людей, природу и сохраняет её. А любовь и помощь согревают как солнце.

- «Добрый человек», а значит он какой?

Дети: внимательный, отзывчивый, заботливый, щедрый.

-Как вы думаете, потрогать доброту можно? Есть ли у неё запах, вкус?

Быть может её нетрудно увидеть? А в чём её можно увидеть?

Дети: в поступках, в делах, в действиях человека.

-Вспомните, пожалуйста, свои добрые поступки? (ответы детей).

- Да, вы совершенно правы, доброта может проявляться в поступках, словах, делах. Люди каждый день совершают добрые дела и поступки, то есть занимается благотворительностью. Ребята, вы знаете, что такое «благотворительность»? (Ответы детей)

Ребята, скажите, пожалуйста, а мы с вами занимаемся благотворительностью? Кому мы можем помочь? (Ответы детей: птицам зимой, маме, когда она болеет, бездомным животным и т.д.).

Мы с вами смотрели сказку «Мальчик-звезда». Сегодня я предлагаю вспомнить эту сказку (Показ видео отрывки из сказки). (Слайд№ 4-8).

- Кто добрый в этой сказке? Почему?

- Кто злой в этой сказке? Почему?

-Мальчик понял, что он совершил большое зло. Он обидел свою маму, которая его любила и искала. Он решил пойти искать её и попросить у неё прощение. Он очень долго ходил по лесам, полям. Его одежда износилась. Ему было трудно найти маму.

Педагог прилагает помочь мальчику найти маму.

Для этого нам надо попасть в город Добра, но чтобы дойти до города необходимо выполнить задания.

- Сможем ли мы преодолеть все препятствия и помочь мальчику найти свою маму.

**Задание №1.**

Прежде чем пойти на помощь мальчику давайте определимся какое время года сейчас?

Весна. Что происходит весной? Как называются весенние месяца?

Какие вы знаете приметы весны?

Какие вы знаете весенние цветы?

**Задание №2.**

-  Ребята, смотрите письмо лежит. Давайте посмотрим что здесь написано. «Здравствуйте, ребята! Мы узнали, что вы едете в страну Добра и мы уверены, что вы добрые. У нас случилась беда. Налетел сильный ветер и сдул букет. Помогите, пожалуйста, собрать все цветы в корзину».

-Ой, что это случилось с цветами, я знаю ребята, это холодный ветер налетел, сорвал все лепестки и разбросал их повсюду, что же делать? Надо помочь собрать цветы. Каждый возьмёт сейчас 1 лепесток решит пример, который на нем написан, найдёт свой цветок и соединит лепесток с сердцевиной цветка.

Упражнение «Собери цветы» на состав числа. (6, 7, 8, 9, 10) –дети сами друг у друга проверяют правильность выполнения задания.

**Задание №3.** *(слайд № 10).*

 -Для того, чтобы сделать что-то доброе, совершить хороший добрый поступок, не нужно специально готовиться, просто посмотрите вокруг, представьте такую ситуацию (показ слайда).

**Задание №4.**

-Ребята, вспомните и назовите сказки, в которых совершаются добрые дела. «В сказках живёт доброта».

-Впереди у нас трудная дорога. Посмотрите, дорога завалена камнями. Это следующее задание, которое нам нужно выполнить. Нам не пройти, пока мы не разберём этот завал.

- Ребята, мы должны выполнить это задание, чтобы найти маму.

 -На камнях написаны слова.

-На камнях написаны имена добрых героев сказок. На столе 3 корзины, в первую корзину мы положим камни, у которых название героев сказок состоят из одного слога, во вторую из 2-х слогов, а в третью из 3-х слогов. (Золушка, Гном, Герда, Колобок, Кай, Рыбка, Принцесса, Русалка, кот, Буратино).

- Молодцы!

**Физкультурная минутка.** Барбарики *«Что такое****доброта****?»*.

**Задание № 5.** Пословицы. (слад № 12-15).

Люди придумали много пословиц о добре и зле.

Какие пословицы вы знаете о доброте?

Игра «Передай доброе солнышко!». Дети встают в круг.

Я держу в ладошках солнце! Я дарю его друзьям! Улыбайтесь! Это просто. Лучик Солнца – это Вам! Пусть это солнышко наполнит вас добротой.

Дети стоят в кругу передавая солнышко, друг другу произнося пословицы о добре.

**Задание № 6.** (слад № 12-15).

-Ну вот мы пришли в замок. В этом замке живёт королева. И у неё живёт мама мальчика.

(Показываем портрет королевы и портрет мамы мальчика).

-Посмотрите мальчик просит у мамы прощения, но она очень грустная и молчит.

Поможем добрыми и ласковыми словами, как бы вы говорили своей маме добрые и ласковые слова. (Дети говорят ласковые слова).

-Мама очень обрадовалась, что у её сыночка появились такие замечательные друзья и приготовила им подарки, но у неё не было денег, чтобы купить подарки дорогие и она собрала шишки, в лесу.

Королеве очень понравились ласковые слова, которые вы говорили маме, и она тоже полюбила детей и угостила детей конфетами.

(Под портретами злой королевы стояла ваза с конфетами, а под портретом мамы стояла ваза с шишками).

Педагог предлагает детям угощаться.

Дети берут конфеты, но не шишки.

-Посмотрите, что вы наделали. Вы угостились только тем, что для вас вкусно, а у мамы нет денег, она не могла купить ничего, но старалась собирать шишки, чтобы вам сделать приятное. А вы её опять обидели.

- Кто из вас может поделиться своими конфетами с нашими гостями.

А кто сможет отдать последнюю конфету нашим гостям, даже себе не оставить?

Итог: Ребята, а о чем сегодня с вами беседовали. А какие добрые дела совершили?

Надо настраивать себя на добро и по-доброму относиться к окружающим, и они ответят тебе тем же. Без хороших и добрых друзей нам не прожить. Добрые слова не лень говорить нам целый день. Никогда не забывайте про вежливые слова, умейте их использовать в разных ситуациях и тогда про вас всегда будут говорить: «Какой вежливый…»

Я думаю, вы вырастите добрыми, отзывчивыми, чуткими, дружелюбными людьми и рядом с вами всем будет уютно и тепло.

Добрым быть совсем не просто,

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета,

Доброта не пряник, не конфета,

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет,

Надо только добрым быть.

И в беде друг друга не забыть.

Если доброта, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети.

***Песенка кота Леопольда "Если добрый ты" из мультика "День рождения кота Леопольда".***

**Список информационных источников.**

1. Ветлугина, Н. А., Казакова Т. Г. и др. Нравственно-эстетическое воспитание ребёнка в детском саду. [Текст] / Под. ред. Ветлугиной Н. А., М.: «Академия», 2007 – 345 с.
2. Дубина, Л. Развитие у детей коммуникативных способностей [Текст] / Л. Дубина. // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 10. - С. 26-36.
3. Ерофеева, Т. Усвоение дошкольниками правил поведения с товарищами [Текст] / Т.Ерофеева // Дошкольное воспитание, 1980, № 10 – с. 17-21 .
4. Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире [Текст] / С.А. Козлова. // Дошкольное воспитание. - № 9. – 2001. – С. 98-104.
5. Курочкина, И. Н. О культуре поведения и этикете [Текст] //Дошкольное воспитание. 2003. № 10. С.31-43 (16)
6. Курочкина, И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников [Текст] / И.Н. Курочкина. – М.: «Владос», 2001. – 224с.
7. Мулько, И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. [Текст] / И. Ф. Мулько. - М.: Академия 2004. – 200с.
8. Петрова, И. А. Обучение, воспитание и развитие детей шестилетнего возраста [Текст] / И.А. Петрова. – М., 1990. - 95 с.
9. Смирнова, Е.О. Холмогорова, В.М. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам [Текст] / Е. Смиронова, В. Холмогорова. // Дошкольное воспитание, 2003. - № 8. - С. 73-77.
10. Ткаченко, Т. А. Формирование навыков общения и этических представлений у детей: Методическое руководство для проведения бесед, игр, упражнений [Текст] / Т. А. Ткаченко. – М.: Книголюб, 2005. – 56 с.
11. Усачева, Т. Учим детей вежливости [Текст] / Т. Усачева // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 5. - С. 19-22.
12. Формановская, Н. И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход [Текст] / Н.И. Формановская. - М.: Русский язык, 2002. - 216 с.
13. Шипицина, Л. М., Защиринская, О.В. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со свертсниками. [Текст] / Л.М. Шипицина, О.В. Защиринская. - С-Пб.: «Питер», 1987. – 278 с.

Приложения (Презентация).