МБОУ " СОШ №1

 им. Героя Советского Союза

 П. В. Масленникова

ст. Архонская"

***План работы со слабоуспевающими детьми по математике***

***на 2022-2023 учебный год***

**Учитель математики: Кусей Л.А.**

***План работы со слабоуспевающими учащимися***

***Характеристика учеников:*** отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения, отсутствие навыков самостоятельности в работе. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, ученик не умеет выражать мысли, не всегда выполняет домашнее задание, наблюдается наличие пробелов в знаниях.

***Цель:*** повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учеников, повысить мотивацию и ликвидировать про­белы в знаниях, сформировать умение решать задачи.

***При работе со слабоуспевающими детьми придерживаюсь следующих рекомендаций:***

* При опросе слабоуспевающим ученикам желательно давать примерный план ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями;
* По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, помогающие им последовательно излагать материал;
* При опросе создавать ситуации успеха;
* Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине;
* В ходе опроса и при анализе его результатов стараться обеспечивать атмосферу доброжелательности;
* В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, поэтому необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала;
* В ходе самостоятельной работы рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: при этом необходимо отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий.

**План работы со слабоуспевающими детьми по математике**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Срок проведения** |
| 1. | Проведение входного контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.а) Определение фактического уровня знаний детей.б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации. | Сентябрь |
|  | Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Сентябрь-октябрь |
| 3. | Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года |
| 4. | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику. |
| 5. | Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. |
| 6. | Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях |
| 7. | Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость. |
| 8. | Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. |
| 9. | Учить детей навыкам самостоятельной работы |

***Требования к работе со слабоуспевающими учащимися***

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету.
2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учащихся и отражает работу по их исправлению.
3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и вне его.
5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.
6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

На уроках математики со слабоуспевающими учениками использую личностно - ориентированный подход, обучение строю с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений — это дифференцированные тренировочные задания, практические работы, дифференцированные контрольные работы, работа по выбору. С новым материалом знакомлю постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Слабые ученики не могут сразу усваивать большой объем нового материала и применять одновременно старые и новые знания. Поэтому я практикую для желающих дополнительные занятия. В конце каждого блока организую систематическую проверку знаний и умений. Только знания о пробелах дают возможность оказывать срочную и правильную помощь. Чтобы ликвидировать пробелы в знаниях надо всех учащихся научить обращаться сразу за консультацией к учителю. Особенно охотно ребята идут на занятия с играми. Такие занятия дают возможность работать на уровне подсознания. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объём домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

**Учитель математики: /Кусей Л.А.**