Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1»Изобильненского городского округа

Ставропольского края

*Конспект выступления*

*на семинаре районного методического объединения*

*для молодых специалистов ДОО*

*(на базе МКДОУ «Детский сад №18» ИГОСК)*

*по теме: «****Познавательная активность детей дошкольного возраста в процессе экспериментировании»***

***«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через экспериментирование»***

*Подготовила воспитатель:*

*Мамаева Евгения Владимировна*

г. Изобильный, *13.02.2020г*

**Актуальность**

( слайд 2).На сегодняшний день отмечается резкий рост числа детей среди дошкольников с недостаточным уровнем развития познавательных процессов. В связи с чем, в образовательный процесс активно внедряются различные формы исследовательской деятельности.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является детское экспериментирование. Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением ФГОС ДО.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

В ходе экспериментальной деятельности ребенок самостоятельно может понаблюдать, сравнить, высказать свое предположение.

Именно исследовательский метод может помочь дошкольнику решить сложные **задачи:**

- научиться видеть проблему и ставить вопросы;

- делать собственные суждения и умозаключения и выводы;

- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности.

Следовательно, чем **активнее ребенок трогает**, нюхает, **экспериментирует**, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, то есть, **активно** участвует в образовательном процессе, тем быстрее **развиваются его познавательные способности**, и повышается **познавательная активность**.

А сейчас, хочу представить свой небольшой опыт работы с детьми по **детскому экспериментированию.**

**Наш уголок экспериментирования** «Почемучки» постоянно пополняется.(слайд 3). Целью служит: создание условий для **развития познавательного**интереса детей в процессе опытно – **экспериментальной деятельности.**

В процессе своей работы над познавательной деятельностью детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования, поставила перед собойследующие цели**:(слайд 4)**

**-**развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать интеллектуально-творческий потенциал личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей.

-создание условий для формирования основ целостного мировидения дошкольников средствами детского экспериментирования.

**Для достижения целей определила ряд задач(слайд5)**

1. Изучить методическую литературу по данной теме.

2. Создавать условия для исследовательской **активности детей**.

3. Поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, **развивая их независимость**, изобретательность, творческую **активность**; помочь раскрыть перед детьми удивительный мир **экспериментирования, развивать познавательные способности.**

4. Привлечь родителей к процессу **экспериментирования** в повседневной жизни.

Считаю, новизной моего опыта работы в комплексном использовании элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. И характеризуется использованием практического и диагностического материала именно для детей дошкольного возраста.

(слайд 6)**Руководствовалась следующими принципами:**

**-** Научности (подкрепление всех видов познания научно-обоснованными методиками);

- результативности (получение положительного результата независимо от уровня развития детей);

-креативности (развитие способностей переносить сформированные навыки в самостоятельную деятельность, поощрять детей находить решение нестандартных задач и ситуаций;

-доступности (построение процесса обучения на адекватных возрасту формах работы с детьми);

-Индивидуально-личностный (гуманный подход к развитию личности ребенка с опорой на его индивидуальные способности);

-Систематичности и последовательности (единство воспитательных, развивающих, обучающих задач развивая поисково-исследовательскую деятельность);

-Целостности (комплексный принцип построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности);

-Активного обучения (организация детской деятельности в процессе которой они сами делают открытия).

**Детскую деятельность** старалась организовать**самостоятельную**, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

Сейчас предлагаю вашему вниманию просмотреть фото-презентацию самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Первый опыт с водой (слайд 7)

Второй опыт с песком (слайд15)

Третий опыт с воздухом (слайд19)

Во время**экспериментов**дети приобретают опыт творческой, поисковой деятельности, выдвигают новые идеи, актуализируют прежние знания при решении новых задач, задают вопросы и**самостоятельно** находят на них ответы.

Стараюсь включать **экспериментирование** в различные виды деятельности: в игру, труд, прогулки, наблюдения, **самостоятельную деятельность.**(слайд 23).Это способствует поддержанию **познавательного интереса детей. Экспериментальная** работа с детьми опирается на наблюдениях в природе в теплый и холодный период. Каждое время года прекрасно и познавательно по-своему. Сколько наблюдений, экспериментов можно предложить детям на прогулке!

Занимаясь познавательной деятельностью дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе.

Закрепляю усвоенные знания детей и**знакомлю** с новыми материалами в занимательной, игровой форме. Чтобы провести **эксперимент самостоятельно и в полном объеме,** ребенок должен уметь управлять своими органами чувств, анализировать полученные с их помощью сведения, выполнять определенные действия, использовать инструменты, проговаривать свои действия и формулировать выводы, объяснять результаты своей работы.

В группе знакомимся с объектами неживой природы. Изучаем с детьми свойства материалов и веществ, сравниваем, экспериментируем.

Опытно – **экспериментальная** деятельность детей соответствует возрасту и возможностям детей.

Дети в процессе **экспериментирования:**

• видят и выделяют проблему;

• принимают и ставят цель;

• решают проблемы: анализируют объект или явление, выделяют существенные признаки и связи, сопоставляют различные факты, выдвигают гипотезы, предположения, отбирают**средства и материалы для самостоятельной деятельности**, осуществляют **эксперимент;**

• высказывают суждения, делают выводы.

Э**кспериментальная** деятельность вовлекает, *«притягивает»* к себе не только **дошкольников**, но и их родителей. Использую различные методы взаимодействия с семьей: наглядные, словесные, **практические.** Подготовила консультации для родителей об исследовательской деятельности: «**Развитие** любознательности детей через **детское экспериментирование**»; *«Организация* ***детского экспериментирования дома****»*; папки-передвижки.

Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же опыты дома.

**В результате работы:**

Изучаю теоретический материал по данной теме в педагогической и методической литературе.

Создала картотеку опытов и **экспериментов**.

Изготовила несколько **дидактических игр по познавательной и экспериментальной деятельности детей.** Такие, как: «Вьюга в бутылке», «Волшебный песочек», «Цвет, вкус, запах».

Создала условия для организации **экспериментальной**деятельности детей в группе.

Разработала конспекты НОД по **экспериментированию**: «Удивительные свойства воздуха», «В гостях у Феи волшебства», «Занимательные опыты», «Знакомство со свойствами песка», Эксперименты с водой».

Провела несколько консультации для родителей по познавательному развития детей в процессе экспериментирования.

Оформила папки-передвижки в родительский уголок.

**В результатепознавательной деятельности дети научились:**

- выделять проблему, находить противоречие;

- формулировать вопросы;

- ставить цель исследований;

-осуществлять поиск эффективного решения проблемы;

- выдвигать гипотезу;

- описывать явления и процессы;

- формулировать выводы и умозаключения;

- самостоятельно проводить исследование;

- проявлять интерес к экспериментированию.

**Экспериментальная деятельность**как метод обучения, достаточно мощно **активизирует познавательный** интерес, изобретательскую, творческую активность у детей и способствует усвоению детьми новых знаний и умений. Ведь впереди их ждет удивительный мир открытий в **экспериментировании и познавательной деятельности.**