«ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМНОМУ ОБУЧЕНИЮ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ»

Автор- Фирсова Л.Ю.

Учитель МБОУ СОШ №1

В настоящее время, особенно в условиях ФГОС, система образования постоянно модернизируется и изменяется.

Кроме того, в свете текущих событий особое значение приобретает способность учителя осваивать новые технологии для более детального изучения предмета и удобства взаимодействия с учениками. Одна из них – технология проблемного обучения.

Технология проблемного обучения – такая форма обучения, в которой процесс познания приближается к поисковой, исследовательской деятельности учащихся. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями учителя и обучающихся. Основной дидактический прием – создание проблемной ситуации.

В своей педагогической деятельности я использую ИКТ. Главная цель моей деятельности как учителя - создание условий для развития творческого потенциала учеников и качеств, необходимых в жизни.

**Цель работы:** исследование способов применения элементов проблемно - поисковой технологии обучения на уроках географии, обобщение и систематизация передового опыта по использованию данной технологии.

Все мы постоянно сталкиваемся с проблемами. Умение находить пути их решения – одно из основополагающих качеств успешной личности, поэтому технология проблемного обучения помогает ученикам развиваться и позволит им стать конкурентоспособными во взрослой жизни.

Регулярное создание на уроке проблемных ситуаций приводит к тому, что ученик не “пасует” перед проблемами, а стремится их разрешить.

Кроме того, выводы, к которым ученик пришел сам, воспринимаются и убеждают его сильнее, чем те, что ему сказали другие. Таким образом, формируется творческая личность, способная к саморазвитию.

Проблемное обучение можно использовать, как на этапе объяснения нового материала для того, чтобы проверить актуальные знания обучающихся по теме и позволить им самим определить тему урока. Кроме того, данную технологию можно применять во время практикума (в данном случае удобно использовать групповую работу над проблемой). А также на этапе обобщения изученного можно использовать данный метод для повышения познавательной активности и проверки уровня усвоения материала.

Технология проблемного обучения позволяет развивать различные УУД в соответствии с ФГОС: умение вести диалог, дискуссию, работа в группах, самостоятельная работа с использованием различных источников информации, развитие логического мышления, формирование целостного мировоззрения и уважительного отношения друг к другу.

Ученики все разные: один легко высказывает свое мнение, другому сложно начать разговор, третьему бывает трудно поддерживать диалог и высказывать свою точку зрения, четвертый испытывает неуверенность в правильности своих доводов или стесняется задавать вопросы и т.д.

Использование проблемного обучения на уроке географии, например, в форме анализа карт, создает ситуацию живой разговорной обстановки и продуктивного сотрудничества, дети начинают высказывать свою точку зрения, может возникнуть дискуссия.

Из опыта работы.

* При завершении изучения темы «Атмосфера» в 6 классе ввожу проблемный вопрос: «Как вы думаете, какое значение имеет атмосфера для человека и для планеты в целом» и обучающиеся самостоятельно или в группах выделяют по пунктам виды влияния атмосферы на другие оболочки, и заполняют схему на доске или слайде.
* Во время изучения темы «Литосфера» в 7 классе обучающимся предлагается следующая проектная работа:

«Можно ли открыть новый материк (гипотетический)»

1. Обоснование возможности открытия гипотетического материка.

2.Предполагаемые условия для его открытия.

3.Примерная область подобного открытия.

4.Последствия существования предполагаемого материка для других континентов и планеты в целом.

Проектная деятельность позволяет ученикам самосовершенствоваться, выходить за рамки классической рабочей программы и способствует повышению мотивации к учебной деятельности

Проектную методику также можно использовать и во внеурочной деятельности, например, моя ученица представляла на конкурсе Моя малая родина проект о музее-заповеднике Татарское городище.

Использование ИКТ позволяет использовать разные варианты проблемного обучения, что приводит к более легкому усвоению материала и открывает новые возможности для развития творческих способностей обучающихся на уроках географии.

* Своего рода проблемно-поисковым методом обучения можно считать создание мультимедийных презентаций обучающимися к уроку. Ученик (или группа) самостоятельно подготавливает презентацию и выступает перед классом, затем остальной класс задает вопросы и в результате обсуждения делаются выводы. Таким образом развиваются умения мыслить, рассуждать и отстаивать свою точку зрения.

Мною в школе проводились элективные курсы «Туристические маршруты по всему миру» и «Природное и культурное наследие России и родного края», где помимо мультимедиа презентаций и видео сюжетов, у обучающихся была возможность обсудить новые знания и высказать свое мнение.

Динамика качества знаний и успеваемости обучающихся позволяет сделать вывод о положительных результатах проделываемой мною работы.

Каждый год мои ученики принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников по географии и неоднократно становились победителями и призерами ее районного этапа.

Таким образом, регулярное использование на уроках географии и во внеклассной работе технологии проблемного обучения позволяет расширять географический кругозор обучающихся, повышает качество усвоения знаний, позволяет более уверенно держаться в разговоре, не бояться отстаивать свою точку зрения и делать выводы, использовать географические знания на практике в повседневной жизни.