Вид деятельности: Познавательно- исследовательская деятельность

Тема: «В какие игрушки можно играть в группе»

Цель: создание социальной ситуации развития воспитанников в процессе формирования у детей представлений об игрушках, в которые можно играть в группе

Задачи:

1.Создать условия для ознакомления детей с названиями игрушек

2.Создать условия развития поисковой активности детей(познавательное развитие)

3.Создать условия для побуждения детей к речевой активности.

4.Создать условия для развития навыков взаимодействия.

5.Побуждать детей к бережному отношению к игрушкам

Демонстрационный материал: картинки с изображением игрушек; мягкие, деревянные, керамические, пластмассовые игрушки; игрушка Мишка,

Раздаточный материал: листы с заданиями «Один – много»

 Словарная работа: керамические, Пластмассовые,Кикимора

Индивидуальная работа :с Ритой Т, Соней помочь воспитателю убрать рабочее место после занятия.

Предварительная работа: Нарисовать игрушку с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация рабочего пространства | Деятельность педагога | Деятельность детей | Условия для с.с.с.разития |
| Вводная часть:На стульях лежат картинки с изображением солнышка.На столе лежат картинки | Садитесь, дети, за столы. Возьмите их и посмотрите внимательно, может, вы что-то захотите изменить на этих картинках?*(да, нарисовать солнышку рот)*Хорошо, молодцы. Только перед тем, как дорисовать солнышку рот, вспомните, что мы с вами делали, когда здоровались и нарисуйте это?*(улыбались)*Посмотрите теперь на картинки, которые я буду вам показывать и назовите эти предметы?Кто не ест душистый мед,И в берлоге не живет?Не умеет он реветь.Это — плюшевый. *(медведь)*Кирпичи возьмем цветные,Сложим домики любые,Даже цирк для публики.Ведь у нас есть. *(кубики)*Рвутся вверх они, играют,С тонкой нитки улетают.Это радость детворы —Разноцветные. *(шары)*Не заставишь лежа спать.Лишь уложишь - хочет встать.Поупрямее барашкаЭто кукла… *(неваляшка)*А как можно назвать все то, что изображено на картинках, одним словом?*(игрушки)*.Вы любите в подарок получать игрушки?Кто, и когда вам дарит игрушки?В каком магазине можно увидеть много игрушек?А у вас дома есть любимые игрушки?А кто может рассказать о своей любимой игрушке?Первое стихотворениеЭтой куклы кто не знает?Лучше куклы не найдешь.Сразу глазки открывает,Только на руки берешь.И хоть слез у куклы нет,Плачет девочка моя:*«Мама, мама, где ты, где ты?»*Ну, а мама-это я.Второе стихотворениеХороши у нас игрушки:Куклы. Мишки и хлопушки,С ними весело играть,Но не надо забывать:Игрушки не люди,Но все понимают.И очень не любят,Когда их ломают.Пусть игрушки дружат с нами,Обижать мы их не станем,Поиграем и потом Все на место уберем.Третье стихотворениеВот с игрушками наш шкаф,Там сова, лиса, жираф.Понарошку, все, зверушки,Наши разные игрушки!Это транспорт грузовой,Это транспорт твой и мой:Грузовик и вездеход,Самосвал и вертолет.Игрушки тоже как семья,Вы же все - наши друзья!Молодцы, дети, хорошо рассказали о своих любимых игрушках. А вы слышите, кто-то стучится к нам! *(воспитатель берет Мишку)* | Ответы детейПредположения детейОтветы детейДети рассказывают о своих любимых игрушкахОтветы детей | Условия для проявления самостоятельности и инициативы. Условия для выражения своих мыслей. Условия для речевой активности.Условия для проявления самостоятельности и инициативы. Условия для выражения своих мыслей. Условия для речевой активности |
| Основная часть: |  Мишка: Здравствуйте, дети! Ой, сколько у вас игрушек? Это детский сад? Значит, я правильно к вам попал. Дети, я пришел к вам в гости не просто так, а за помощью. Моя знакомая Кикимора не поверила мне, что в детский сад ходят послушные и умные дети, которые все-все знают и умеют. Поэтому она послала меня к вам с заданиями, чтоб проверить, действительно ли в детский сад ходят такие умные дети. Вы поможете мне? Если вы выполните все задания, то Кикимора узнает, какие вы молодцы и я буду очень рад.Задание 1 *«Один - много»*Мишка: Возьмите, дети, с краю стола верхние листы со следующим заданием. Вам нужно соединить линиями игрушки. В левой колонке – по одной игрушке, а в правой колонке – по несколько игрушек. Ваша задача – соединить один – много, например: мяч – мячи.Мяч - мячи, слон – слоны,Машина – машины, кукла – куклы,Солдатик – солдатики, мишка – мишки,Зайка – зайчики, кубик – кубики,Самолет – самолеты, матрешка – матрешки.Воспитатель: дети, расскажите Мишке, как вы соединили игрушки. Дорогой Мишка! Дети немного устали и хотят отдохнуть.(проводится физкультминутка *«Игрушки»*)Скачет конь наш, цок-цок-цок.  Слышен топот быстрых ног.Кукла, кукла, попляши,  Своей ручкой помаши.Вот как кружится волчок – Прожужжал и на пол лёг.Самолёт летит, летит.  Лётчик смелый в нём сидит.А теперь мы все-матрёшки,  Громко хлопаем в ладошки.Ну что, дети, отдохнули? А ты, Мишка, отдохнула вместе с детьми?Мишка: Можно теперь приступить к следующему заданию.Задание 2 Игра *«Назови ласково»*Идите, дети, все в круг. Я буду бросать вам мяч и называть игрушку, а вы, когда будете бросать мяч мне обратно, называйте эту игрушку ласково, например: *«Мишка – Мишенька, игрушка - игрушечка»*.Солдат – солдатик, машина – машинка,Вертолет – вертолетик, погремушка - погремушечка,Мяч – мячик, барабан – барабанчик,Кукла – куколка, кот – котик,Матрешка – матрешечка, совок – совочек.Задание 3 Игра *«Что из чего»*Мишка: Как много у вас на столах разных игрушек! Игрушки все яркие, красивые. А из чего же они сделаны? Кто знает? *(из дерева, пластмассы, резины, ткани, бумаги, железа)*. Мишка опрашивает детей *(у всех детей игрушки разные)*Если игрушка сделана из дерева, то она какая? *(деревянная)*.Если игрушка сделана из пластмассы, то она какая? *(пластмассовая)*.Если игрушка сделана из резины, то она какая? *(резиновая)*.Если игрушка сделана из бумаги, то она какая? *(бумажная)*.Если игрушка сделана из плюша, то она какая? *(плюшевая)*.Если игрушка сделана из стекла, то она какая? *(стеклянная)*. |  Ответы детей Ответы детей(скачут как лошадки)(приседают с пружинкой) (кружатся) (руки в стороны) (хлопают в ладоши)Предположения детей | Условия для проявления познавательно-исследовательской инициативы. Условия для взаимодействия друг с другом.Условия для речевой активности.Условия для развития двигательной активностиУсловия для проявления самостоятельности и инициативы. Условия для выражения своих мыслей. Условия для речевой активности. Условия для проявления познавательно-исследовательской инициативы.  |
| Заключительная часть | Вы какие все молодцы! Все знаете, со всеми заданиями справились! Вот теперь Кикимора поверит Мишке, что в детском саду дружные и умные дети! Мишка:Получите от меня подарочки! (дарит детям раскраски с изображением игрушек)Давайте попрощаемся с Мишкой, и в следующий раз мы для Мишки тоже приготовим подарки. Сделаем их своими руками. | Дети прощаются | Мотивирование на дальнейшую активную деятельность |