**Вид деятельности:** Продуктивная деятельность. (Рисование)

**Тема:** «Тарелка»

**Цель:** Создание социальной ситуации развития воспитанников в процессе развития у детей творческой инициативы в процессе продуктивной деятельности. Украсить тарелку для пирожков.

**Задачи:**

**1.**Создать условия для формированияумения самостоятельно различать цвета

**2.**Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения, самостоятельного выбора материалов, цвета.

**3.**Создать условия для побуждения детей к речевой активности.

**4.**Создать условия для развития навыков взаимодействия.

**5.**Способствовать развитию мелкой моторики рук.

**Демонстрационный материал:** Разная посуда

**Раздаточный материал:**Гуашь,кисти,Шаблон тарелки.

**Словарная работа:**Тарелка, блюдце, чашка

**Предварительная работа:** «Что из чего едят».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация рабочего пространства | Деятельность педагога | Деятельность детей | Условия для с.с.с.разития |
| **Вводная часть:**  Приходит игрушечный кот. | Посмотрите, кто к нам пришёл на занятия (Показывает игрушечного кота). Знаете, как его зовут? Это кот, а ласково мы его назовём котик. Кто знает, как разговаривает котик? “Мяу-мяу”, - так мяукают коты (Предлагает детям повторить звукоподражание).  Воспитатель: Послушайте потешку про этого котика.  Пошёл котик на торжок,  Купил котик пирожок.  Пошёл котик на улочку,  Купил котик булочку.  Самому ли есть,  Либо Бореньке снесть?  Я и сам укушу,  Да и Бореньке снесу.  Воспитатель: Что купил котик? Кому он нёс булочку и пирожок? Кто съел пирожок и булочку? | Предположения детей. Дети повторяют  Ответы детей | Условия для проявления самостоятельности и инициативы. Условия для выражения своих мыслей |
| **Основная часть:**  Работа за столами | Физкультминутка “Котик”  Исходное положение: сидя на корточках.  Котик, котик, просыпайся, на зарядку поднимайся!  Сладко, сладко потянись, нашим деткам улыбнись!  Дети встают, потягиваются, улыбаются.  Ребята, а на чём лежат пирожки? (На тарелке)  А какой формы тарелка? (Круглая)  Ребята, посмотрите, пирожки красивые, румяные, а лежат они на белой тарелочке. Посмотрите, как я буду украшать тарелку. Мы сегодня будем рисовать с помощью кисточки. Я беру кисточку в правую руку, опускаю тарелку с краской, начинаю украшать тарелку. Украшаю внутри, не выходя за край тарелки. Посмотрите, я приложила кончик кисточки и убрала, приложила и убрала и так пока всю тарелку не украшу.  Вот какая красивая тарелка получилась. (показ)  Каким цветом я украшала тарелку? (красным)  Вы свои тарелки будете украшать этим же цветом.  У вас на столах тоже лежат тарелки. Я предлагаю вам красиво украсить тарелки, а потом на красивые тарелки положить пирожки.  Тем временем, Котик будет наблюдать.  А теперь покажите, как вы будете держать кисть.  Давайте начнём украшать тарелочки. | Ответы детей  Дети садятся за стол.  Самостоятельная работа детей. | Условия для физической активности  Условия для проявления творческой инициативы. Условия для выражения своих мыслей  Условия для взаимодействия друг с другом. Условия для проявления творческой инициативы. |
| **Заключительная часть** | Ребята, что мы сегодня рисовали?  Мы украсили свои тарелочки. Они у вас получились такие яркие, нарядные. Теперь мы с вами положим пирожки на красивые тарелочки. | Ответы детей | Мотивирование на дальнейшую активную деятельность |