ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

УМК « Начальная школа 21 века»

Предметная область: литературное чтение

Класс: 3 м

Учитель: Соколова О.В.

Тема урока: Былина «Как боролся русский богатырь». Л.Н. Толстой

Цель урока: углубить знания о творчестве Л. Н. Толстого; расширить представления о былине, богатырях, о славной русской старине.

1. формировать умение работать с текстом, выделять фамилию автора, название, жанр произведения;

2. формировать умение работать в группах;

3. совершенствовать навык чтения, упражнять в выразительном чтении;

4.  развивать интерес к истории нашей Родины, способствовать воспитанию национального самосознания, значимых черт характера русского человека: доброты, мужества, щедрости, скромности, великодушия

5. развивать речевые умения учащихся, интерес к предмету, расширять словарь;

6. пробуждать любовь к родине;

7. учить понимать точку зрения автора и выражать своѐ мнение о произведении.

Учебные задачи:

Направленные на достижение личностных результатов обучения:

- воспитание чувства любви к родине, русской истории;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения.

Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- формирование умения работать с информацией, овладение операциями мышления (анализ, синтез, классификация, группировка);

- формирование умения слушать и слышать, ясно и четко излагать свою точку зрения, распределять роли в группах и выполнять

соответственно ролям и функциям;

- формировать умения работать в информационно- образовательной среде.

Направленные на достижение предметных результатов обучения:

- повторить изученные произведения.

- развивать навыки работы с текстами, выразительность, правильность чтения.

Оборудование урока (создание подготовленной информационно-образовательной среды): учебник, тетрадь, электр.доска, презентация «Л.Н.Толстой».

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1 | Мотивирование научебную деятель-ность | Настраивает учениковна успешную работуСобрались мы с вами сегодня на беседу добрую и складную. Чтобы был у нас мир и согласие. А еще хочу пожелать вам, чтобы помогали вы мне в беседе, внимательно слушали, а все, что услышите, может вам пригодиться. Нужно отправляться нам в путь – дороженьку, но сначала необходимо найти ключевое слово, которое спрятано в кроссворде | Создание благожелательной атмосферы урока,нацеленности на работу | *Коммуникативные**Регулятивные*(волевая саморегуляция) |
| 2 | *Актуализация знаний* | Организует разгадывание кроссворда | Разбиваются на команды по 4 человека, выбирают капитана.Учащиеся занимают свои места. Задание 1http://images.myshared.ru/6/564712/slide_17.jpg | *Регулятивные* (целеполагание),*Познавательные* (логические УУД,)*Коммуникативные* (интегрируются вгруппу) |
| 3 | *Выход на тему,**постановка учебных**задач в сотворчестве с**детьми.**Презентаци*я | Учитель в позиции консультантапобуждает учащихся к определениютемы урока, помогает сформировать и принять учебную задачу. Я вам читаю отрывок, а вы должны называть, из какого произведения этот отрывок.а) «Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его слабели…»б) «Одною осенью поспел у них хлеб, они убрали и поделили поровну зерна»в) «Наутро охотники начинают разбирать след, путаются по его двойным следам и далеким прыжкам. Удивляются его хитрости».Что общего во всех этих произведениях? Исходя из вышеперечисленного: о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  | Учащиеся высказывают предположение о том, что необходимо познакомиться с произведением Л.Н. Толстого *«Как боролся русский богатырь».* Можно найти в учебнике, прочитав произведение. (Л.Н. Толстой рассказ «Лебеди»)(Л. Н. Толстой сказка «Два брата»)(Л.Н. Толстой научно-познавательный рассказ  «Зайцы»(Их написал Л.Н.Толстой)( о произведениях Л.Н.Толстого)Будем читать былину Л.Н.Толстого | *Личностные* (самоопределение кучебной познавательнойдеятельности),*Регулятивные*(целеполагание, планирование,оценка),*Коммуникативные* (умение слушать ислышать) |
| 4 | *Организация**взаимодействия**учителя с учащимися по**овладению содержанием**темы урока**Работа с текстом**учебника* | Организует работу, контролирует ход работы. А что характерно для этого жанра? А как читаются былины? – Вспомните, ребята имена богатырей русских– Внимательно прочтите мой перечень имен и согласны ли вы с ним?– Кто помнит, как называется произведение про богатыря Руслана? – Кто автор этой поэмы. – Кто хочет рассказать отрывок, который мы с вами учили из этого произведения?  С какими трудностями мы обычно сталкиваемся при чтении былин?-Готовы познакомиться с произведением? Прежде предлагаю познакомиться со словами, которые встретятся в былине.Организует работу с устаревшими словами на слайде. Выразительно читает былину. Предлагает прочесть самостоятельно, подготовив вопросы по одному вопросу для одноклассников. Организует работу по вопросам учебника, учеников.  | **Былина** – русская народная эпическая песня, сказание о богатырях. Былины – это древние сказания, которые дошли до наших дней. Былины появились, когда не было книжек, поэтому их не читали, а сказывали – пели. Во время пения подыгрывали на гуслях. Исполнителей былин называли сказителями, но это умели делать немногие. Их почитали и выражали им всяческое уважение.Задание 2Илья МуромецДобрыня НикитичАлеша ПоповичСвятогорРусланЧерномор **(злодей укравший у Руслана жену)**ВольгаПоэма “Руслан и Людмила»(А.С. Пушкин)ученик читает наизустьОтмечают, что главная трудность-устаревшие слова.Готовятся слушатьЧитают устаревшие слова на слайде.**Печенеги**- кочевое племя, совершавшее набеги на Русь.**Сам-четверт** - четвертый**Мне не показалось, как он это делает, я и побрани его**.- Мне не понравилось, как он это делает, я и поругал его.**Побрани –**поругал**князь**– предводитель войска и правитель области;**покорись ты со всей своей землею** – признай меня победителем;**однова мял воловью шкуру** – однажды;**одолеет –** победит;**сошлись**, – встретились, подошли друг к другу;**поброни его** – поругай;**кушаки** – матерчатый, широкий пояс;**шмякнул** – уронил или бросил со шлепающим звуком.Внимательно слушают. Читают самостоятельно, заготавливают вопросы. Отвечают на вопросы учебника, вопросы одноклассников.  | *Познавательные* (работа синформацией, моделирование,логические УУД).*Регулятивные* (оценка) |
|  | *ФИЗМИНУТКА* | – Быстро сказка сказывается, но не быстро дело делается. Как смотрю я на вас и вижу, что поработали хорошо, и отдохнуть не мешало (под музыку дети выполняют упражнения) | Дружно встали – раз, два, три – Мы теперь богатыри. Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из под ладошек. Наклонились влево, вправо Получается на славу! |  |
| 5 | *Закрепление**пройденного**материала.* | Организует работу учащихся-Ребята, мы познакомились с произведением, определили жанр.У вас на столах лежат листочки, на которых написаны пункты плана былины. Как вы думаете для чего нужен будет нам этот план? Правильно расположите части . Напоминаю правило работы в группах.**Товарища уважай,****Другу не мешай,****Не согласен – предлагай**Используя вновь полученные знания поработаем с текстом. О ком эта былина? Где происходили события. При каком князе?- Кто напал на русскую землю?- О чем договорились печенежский и киевский князь? Прочитайте-Кто выступил от русской дружины?Как сказал Иван о своей силе?- Как проверяли силу богатыря?Найдите ответ в тексте. Прочитайте, как выглядели русский и печенежский богатырь?- Найдите описание поединка. ПрочитайтеЧем он закончился?**Рассмотреть иллюстрацию**:* подберите из текста предложения, которые подходят для описания иллюстрации.

**Вывод**:В каких строках заключена главная мысль этого произведения? | (Работа в парах)ПланБорьба двух силачей. (3)Печенеги напали на Русь (1)Русский силач (2)Читают вопросы, отвечают. | *Познавательные* (работа синформацией, моделирование,логическиеУУД), *Регулятивные* (целеполагание,планирование, саморегуляция) |
| 6 | *Рефлексия**деятельности (итог**урока)* | Организует работу по подведениюитогов игры. Подводит итоги работыВозвращает учащихся к теме, учебнымзадачам. -Чем занимались на уроке, с каким произведением познакомились? Зачем написана такая былина?Ребята, давайте вернемся в наше время. Как вы считаете, есть ли богатыри в наше время? Где их можно встретить?  Дайте ответ на мои загадки:  С огнем бороться мы должны –  Мы смелые работники,  С водою мы напарники.  Мы очень людям всем нужны.  Так кто же мы?  Кто, ребята, на границе  Нашу землю стережет,  Чтоб работать и учиться  Мог спокойно наш народ?   У Алёши старший брат,  Он всегда помочь всем рад.  Кошек с дерева сниматель,  Это будущий ...  Он готов в огонь и бой,  Защищая нас с тобой.  Он в дозор идёт и в град,  Не покинет пост … Ребята, можем ли мы назвать этих людей богатырями? Днем и ночью эти люди охраняют Родину, отдают свои жизни для спасения других. Как и в старину, матушка-Русь всегда рождала, и будет рождать сильных сыновей, патриотов своей Родины.  Итак, богатырь – не обязательно силач. Человек, обладающий большой силой воли – тоже богатырь. -Вам понравился урок?-Что было интересным на уроке для вас?И хочется закончить наш урок следующими словами:Аи сильны могучие богатырина славной Руси!Не скакать врагам по нашей земле!Не топтать им конями землю Русскую!Не затмить им солнце наше красное!Век стоит Русь – не шатается!И века простоит – не шелохнется!Ученикам предлагается на бумажных сотовых телефонах написать SMS –сообщение другу о том, как прошёл урок, оценить как плодотворно он работал. | Вспоминают тему, учебные задачи. Делают выводы.Сегодня мы познакомились с былиной. Для того, чтобы показать мужество, отвагу, силу нашего народа. что русский народ непобедим (Пожарники)(Пограничник.)(спасатель)(Солдат.) Анализируют свою деятельность. | *Регулятивные*.Овладевать способностьюпринимать и сохранять учебнуюзадачу;планировать, контролировать иоценивать своюдеятельность. Самооценка.*Познавательные.*Работать с информацией, овладеватьоперациями мышления (анализ,синтез, классификация, группировка).*Коммуникативные:* слушать ислышать, ясно и четко излагать своюточку зрения. |
| 7 | *Домашнее задание. Организационный момент.* | -Спасибо за урок. Подготовиться к работе по творчеству Л.Н.Толстого. |  | *Регулятивные*(волевая саморегуляция) |