*Болонкина Елена Владимировна*, учитель истории и обществознания высшей категории ГБОУ школы № 411 «Гармония» Петродворцового района г. Санкт-Петербурга

Технологическая карта итогового занятия внеурочной деятельности

**Петр I – юность первого русского императора.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия:** **Петр I – юность первого русского императора.** |  | |
| **Цель занятия:** познакомить учащихся с условиями вступления на престол Петра I; охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Петра I в период его царствования. | **Задачи:**   * развивать способность критически мыслить; * развивать умение пользоваться интеллект-картами для обобщения информации; * воспитывать чувство гордости за свой народ и Отчизну. | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные умения:**   * развивать навыки монологической и диалогической речи; * фронтальная работа в парах; * работа в группе; * составление таблицы. | **УУД**  *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;  *Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  *Познавательные*: построение логических рассуждений, включающие установление причинно-следственных связей;  *Коммуникативные:* формулировка собственного мнения и позиции, умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | |
| **Организация пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | Литература, география. | |
| **Формы работы** | Работа с опорами (презентация)  Фронтальный опрос  Групповая работа  Самостоятельная работа | |
| **Ресурсы** | Интерактивная доска  Портрет Петра I  Историческая карта | |
| **Этапы занятия** | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** |
| 1. **организационный** | | |
| Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | | Проявляют интерес к материалу изучения.  Представляют собственный опыт, собственные мысли. |
| 1. **постановка целей и задач занятия** | | |
| Звучит музыка (инструментальное произведение), слайд презентации — Петр I.  “О мощный властелин судьбы!  Не так ли ты над самой бездной,  На высоте, уздой железной  Россию поднял на дыбы?»  *А.С.Пушкин. Медный всадник.*  Какая судьба ждет Россию с таким царем? | | Выдвигают варианты формулировки цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. |
| 1. **Актуализация знаний** | | |
| Соорганизация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление знания затруднения в деятельности каждого обучающегося.  В 1682 г. бездетный царь Федор Алексеевич Романов умер, не оставив наследника. Остро встал вопрос о престолонаследии. Предстояло решить, кто из его братьев станет царем: Иван или Петр, сын Милославской или Нарышкиной? Кто должен был стать царем по существовавшим порядкам престолонаследия? Бояре решили, что царем должен стать десятилетний Петр. С этим не согласились родственники «скорбного головой» шестнадцатилетнего Ивана Милославского и подняли против Нарышкиных стрелецкое войско. | | Работаем в группах с документом. Работа с иллюстрациями из презентации по вопросам.  Демонстрируют знания и умения по теме. |
| 1. **Первичное усвоение новых знаний.** | | |
| Организация самостоятельного исследования, с целью получения нового знания.  - Царями были провозглашены оба брата – Иван и Петр, а регентом провозглашена старшая сестра Софья. Назначение Софьи правительницей круто изменило жизнь Петра. Систематическое обучение его грамоте закончилось.  Петр с матерью, Натальей Кирилловной Нарышкиной, отправился в село Преображенское.  Ограничение его власти заставило ищущую натуру искать нового приложения. Он увлекся военным делом, играми в войну. Для игр молодого царя были созданы два «потешных полка» Преображенский и Семеновский, прошедших настоящую военную подготовку под руководством иностранных офицеров. Тогда же Петр I впервые занялся судостроением и мореплаванием, создав на реке Яузе маленькое подобие своего будущего военного флота. | | Работаем с документами и презентацией.  Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации.  Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предложений.  Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета. |
| 1. **Первичная проверка понимания.** | | |
| Организация усвоения обучающимися нового способа действий при решении задач с проговариванием во внешней речи.  Организация работы групп по карточкам.  Новое понятие: престолонаследие – порядок наследования престола, власти монарха.  -Что отличало Петра от его предшественников и преемников? | | Используют приобретенные знания в практической деятельности, решают творческие задачи.  Ориентируются в информации.  Проводят самооценку, выбирают задания соответствующего уровня. |
| 1. **Рефлексия.** | | |
| Осознание учащимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей и деятельности всего коллектива.  -Посмотрим на экран и подведем итоги занятия, закончив предложения:  -Сегодня на уроке я…  -Самым полезным и интересным для меня было…  -У меня хорошо получилось…  -Мне это необходимо для…  -Строки самому себе…  -Скажи комплимент данной теме… | | Оценивают занятия по двум критериям: насколько понятно им было и насколько комфортно на занятии. |