*Болонкина Елена Владимировна*, учитель истории и обществознания высшей категории ГБОУ школы № 411 «Гармония» Петродворцового района г. Санкт-Петербурга

Технологическая карта итогового занятия внеурочной деятельности

**Петр I – юность первого русского императора.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия:** **Петр I – юность первого русского императора.** |  |
| **Цель занятия:** познакомить учащихся с условиями вступления на престол Петра I; охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Петра I в период его царствования. | **Задачи:** * развивать способность критически мыслить;
* развивать умение пользоваться интеллект-картами для обобщения информации;
* воспитывать чувство гордости за свой народ и Отчизну.
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные умения:** * развивать навыки монологической и диалогической речи;
* фронтальная работа в парах;
* работа в группе;
* составление таблицы.
 | **УУД***Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;*Регулятивные*: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;*Познавательные*: построение логических рассуждений, включающие установление причинно-следственных связей;*Коммуникативные:* формулировка собственного мнения и позиции, умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | Литература, география.  |
| **Формы работы** | Работа с опорами (презентация)Фронтальный опрос Групповая работа Самостоятельная работа |
| **Ресурсы** | Интерактивная доска Портрет Петра IИсторическая карта |
| **Этапы занятия** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| 1. **организационный**
 |
| Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Проявляют интерес к материалу изучения.Представляют собственный опыт, собственные мысли. |
| 1. **постановка целей и задач занятия**
 |
| Звучит музыка (инструментальное произведение), слайд презентации — Петр I.“О мощный властелин судьбы!Не так ли ты над самой бездной,На высоте, уздой железнойРоссию поднял на дыбы?»*А.С.Пушкин. Медный всадник.*Какая судьба ждет Россию с таким царем? | Выдвигают варианты формулировки цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. |
| 1. **Актуализация знаний**
 |
| Соорганизация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление знания затруднения в деятельности каждого обучающегося.В 1682 г. бездетный царь Федор Алексеевич Романов умер, не оставив наследника. Остро встал вопрос о престолонаследии. Предстояло решить, кто из его братьев станет царем: Иван или Петр, сын Милославской или Нарышкиной? Кто должен был стать царем по существовавшим порядкам престолонаследия? Бояре решили, что царем должен стать десятилетний Петр. С этим не согласились родственники «скорбного головой» шестнадцатилетнего Ивана Милославского и подняли против Нарышкиных стрелецкое войско. | Работаем в группах с документом.Работа с иллюстрациями из презентации по вопросам.Демонстрируют знания и умения по теме. |
| 1. **Первичное усвоение новых знаний.**
 |
| Организация самостоятельного исследования, с целью получения нового знания.- Царями были провозглашены оба брата – Иван и Петр, а регентом провозглашена старшая сестра Софья. Назначение Софьи правительницей круто изменило жизнь Петра. Систематическое обучение его грамоте закончилось.Петр с матерью, Натальей Кирилловной Нарышкиной, отправился в село Преображенское.Ограничение его власти заставило ищущую натуру искать нового приложения. Он увлекся военным делом, играми в войну. Для игр молодого царя были созданы два «потешных полка» Преображенский и Семеновский, прошедших настоящую военную подготовку под руководством иностранных офицеров. Тогда же Петр I впервые занялся судостроением и мореплаванием, создав на реке Яузе маленькое подобие своего будущего военного флота. | Работаем с документами и презентацией.Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предложений.Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета. |
| 1. **Первичная проверка понимания.**
 |
| Организация усвоения обучающимися нового способа действий при решении задач с проговариванием во внешней речи. Организация работы групп по карточкам.Новое понятие: престолонаследие – порядок наследования престола, власти монарха.-Что отличало Петра от его предшественников и преемников? | Используют приобретенные знания в практической деятельности, решают творческие задачи. Ориентируются в информации.Проводят самооценку, выбирают задания соответствующего уровня. |
| 1. **Рефлексия.**
 |
| Осознание учащимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей и деятельности всего коллектива.-Посмотрим на экран и подведем итоги занятия, закончив предложения:-Сегодня на уроке я…-Самым полезным и интересным для меня было…-У меня хорошо получилось…-Мне это необходимо для…-Строки самому себе…-Скажи комплимент данной теме… | Оценивают занятия по двум критериям: насколько понятно им было и насколько комфортно на занятии. |