**Конспект логопедического занятия по формированию лексико-грамматических средств языка в старшей группе** **на тему «Я и моё тело»**

**Цель:**актуализация знаний детей о частях тела.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные.**

Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме: «Я и моё тело»;

Закрепить умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

Учить правильно употреблять приставочные глаголы;

Упражнять в образовании существительных ед.ч. Род.п.

**Коррекционно-развивающие.**

Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением;

Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания;

Развивать логическое мышление.

**Коррекционно-воспитательные.**

Воспитывать активность, чувство доброжелательности и взаимопомощи.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

- Здравствуйте ребята!

- Я вам буду рассказывать стихотворение, а вы на себе покажите всё, что названо. К чему прикасаетесь - погладьте и помассируйте!

Есть на пальцах наших ногти, на руках – запястья, локти,

Темя, шея, плечи, грудь и животик не забудь!

Бёдра, пятки, двое стоп, голень и голеностоп.

Есть колени и спина, но она всего одна!

Есть у нас на голове уха два и мочки две.

Брови, скулы и виски, и глаза, что так близки.

Щёки, нос и две ноздри, губы, зубы – посмотри!

Подбородок под губой - Вот что знаем мы с тобой!

- Ребята, вспомните, что я называла, а вы поглаживали и массировали? Вы догадались о чем мы сегодня будм говорить на занятии?

- Мы сегодня с вами поговорим о нашем теле.

**2. Артикуляционная гимнастика, самомассаж, мимическая гимнастика**

**Массаж лица.**

Лицо – это домик.

Крыша – наш лобик.

Окошки – глаза.

Щечка – стена.

Бородка – наш пол,

А ротик наш стол.

Мы вымоем крышу.

Окошки протрем.

И стены покрасим.

И пол подметем.

А столик протрем.

     Красивый наш дом!

(дети выполняют постукивающие движения по называемым частям лица)

(дети выполняют поглаживающие движения по называемым частям лица)

**Упражнение «Мое настроение»**

Мы умеем улыбаться

Мы умеем удивляться.

Мы умеем сердиться.

Мы умеем огорчаться.

Мы умеем улыбаться.

**Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке» (видеопоказ)**

**3. Беседа по теме занятия.**

Взрослые и дети, мальчики и девочки - кто мы? (люди) Все мы разные, но очень похожи по строению тела и сегодня на занятии мы будем знакомиться с нашим телом. Каждый человек должен знать строение своего тела – это поможет ему быть здоровым. Тело человека - мудрый механизм, он способен выполнять много различных действий. Все дети разные и одновременно похожие, потому что тело состоит из одинаковых частей: головы, шеи, туловища, рук и ног. (картинка) Голова может думать, смотреть, дышать, различать запахи и вкус, но не сама, а с помощью органов, которые находятся на голове: глаза, уши, нос и рот. (картинка) - А что еще находится на голове? /волосы/ Голова может поворачиваться в разные стороны. Она не могла бы этого делать, если бы у нас не было шеи. При помощи шеи голова крепится к туловищу, которое может поворачиваться в разные стороны и наклоняться. К туловищу крепятся руки и ноги. Руки для человека очень важны, они выполняют разную работу.

 - Ребята, назовите мне части руки /плечо, локоть, ладонь, пальцы, ногти/.

- А какие части ноги вы знаете? /бедро, колено, голень, ступня, пальцы, ногти, подошва, пятки/.

**4. Игра «Большой – маленький - огромный».**

Ручище-рука-ручка

Ножище-нога-ножка

Глазища-глаза-глазки

Носище-нос-носик

Лобище-лоб-лобик

Язычище-язык-язычок

Животище-живот-животик

Волосища-волосы-волосики

Ушища-уши-ушки

Палец – пальчик – пальчище

Зуб – зубик – зубище

Рот – ротик – ротище

Локоть – локоток – локотище

**5. Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

Голова, шапка, ладонь, шея

Лоб, рот, нос, рука

Нога, стопа, сапоги, колено

Варежки, пальцы, нога, ладонь

Хвост, морда, плечи, лапы

Глаза, нос, рот, очки

**6. Игра «Договори словечко»**

Я зимой не заболею,

Шарфом завяжу я ... (шею)

Мама шапку мне дала,

Чтоб не мёрзла ... (голова)

Долго шли мы по дороге,

И у нас устали ... (ноги).

Будем завтракать с тобой!

Ложку я возьму ... (рукой).

Не хочу сейчас компот —

Манной каши полный ... (рот).

Я к лицу цветок поднёс.

Чтобы нюхать, нужен ... (нос).

Им болтать уже привык,

Ведь во рту живёт ... (язык).

Их от всех скрывают губы.

Улыбнёшься — видно ... (зубы).

**7. Упражнение с мячом «Что умеют делать части нашего тела?».**

 - Каждая часть нашего тела очень нужная, просто необходимая. Каждая часть выполняет свою работу, делает свое дело.

- Что умеют делать наши ноги? (Ноги умеют стоять, бегать, прыгать, топать…)

- Что умеют делать наши руки? (Руки умеют брать, держать, кидать, хватать, рисовать, лепить…)

- Что умеют делать наши глаза? (Глаза умеют смотреть, моргать, видеть)

- Что умеют делать наши уши (Уши умеют слушать, прислушиваться…)

- Что умеет делать наш рот? (Рот умеет говорить, есть, жевать …)

- Что умеет делать наш нос? (Нос умеет дышать, нюхать, принюхиваться

- Все части тела нам нужны, все части тела для нас важны.

**8. Согласование существительного с числительным - игра «Подумай и ответь»**

- Сколько глаз у двух детей? /у двух детей четыре глаза/

 - Сколько ушей у трех мальчиков? /у тех мальчиков шесть ушей/

- Сколько пальцев на левой руке? / на левой руке пять пальцев/

- Сколько носов у трех девочек? /у трех девочек три носа/

**9. Дидактическая игра «Посчитай-ка»**

**10. Самомассаж пальцев рук**

Это – пальчик мой большой,

Он с широкою душой.

Это- указательный,

Умный и внимательный.

Этот - пальчик средний,

Выше, чем соседний.

Этот - безымянный,

Он немножко странный.

И мизинчик маленький,

Смелый да удаленький.

**11. Письменные упражнения.**

 

**12. Подведение итогов занятия.**

- Ребята о чем мы сегодня говорили?

- Какие части тела человека вы запомнили?

- Какие задания вам сегодня понравились на занятии?