**Конспект совместного открытого мероприятия с родителями воспитанников**

**«Я и мой ребенок"**  
Конспект совместного открытого мероприятия с родителями воспитанников «Я и мой ребенок»

Тема: *«Я и мой* ***ребенок****»*

Цель: улучшение понимания **родителями своего ребенка**, достижение способности к эмпатии *(к пониманию переживаний, состояния и интересов друг друга)*; выработка навыков адекватного и равноправного общения.

Время проведения: 40-45 минут. В свободном изолированном помещении.

Раздаточный материал:

- чистый лист формата А4 на каждого родителя, ручки

- распечатанное задание №3

- памятка для **родителей** *(см. Приложение)*

**Ход мероприятия**

**Воспитатель**: Здравствуйте, уважаемые родители. Прошу Вас пройти в зал.

Вступительное слово: Прошу Вас занять свободные места. Я благодарю Вас за то, что Вы нашли время и пришли сегодня на нашу встречу. Эта встреча будет не совсем обычной. Позволю себе назвать ее тренингом общения.

Тема сегодняшнего вечера: *«Я и мой ребенок»*. Мы с вами поучаствуем в играх, где-то порассуждаем, где-то попробуем встать на место своего ребенка.

Я надеюсь, что вы еще лучше будете понимать своего ребенка, еще более трепетно будете относиться переживаниям своего ребенка, еще больше будете понимать интересы друг друга.

Итак, начнем с приветствия друг друга.

Цель: установление доброжелательного контакта друг с другом, положительный настрой на дальнейшую деятельность.

**Воспитатель**: Наша задача: представиться, поприветствовать друг друга. И рассказать, какие слова произносит Ваш ребенок, когда вы будете его рано утром в садик.

Упражнение №1 – разминка.

"Пересядьте те, кто. "

Цель упражнения: помочь участникам ближе узнать друг друга.

**Воспитатель**: Стоящий в центре круга *(для начала им буду я)* предлагает поменяться местами *(пересесть)* всем тем, кто обладает общим признаком. Например, я скажу: "Пересядьте все те, кто родился весной" - и все, кто родился весной должны поменяться местами. При этом, тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из освободившихся мест, а кто останется без места, выходит в центр и продолжает игру.

После выполнения упражнения воспитатель задает вопросы:

- Какие ощущения вызвало у вас это упражнение?

- Как ваше настроение?

- Не правда ли, общего в нас больше, чем различий?

**Родители**: ответы родителей

Упражнение №2

Игра *«Аборигены и инопланетяне»*

Цель: развитие умения с помощью вербальных и невербальных средств общения вступления в контакт.

**Воспитатель**: Я предлагаю группе разделиться на две команды. Одна из них покидает помещение. Оставшиеся становятся аборигенами, которые живут на острове. Им необходимо визуально сымитировать остров из подручных средств. У них на острове существуют два правила.

Они могут говорить только *«да»* и *«нет»*.

Когда им задают вопрос с улыбкой, они отвечают *«да»*, когда задается вопрос без улыбки, они говорит *«нет»*.

Вторая группа участников становится инопланетянами. Они хотят освоить этот остров и подружиться с аборигенами.

**Воспитатель** дает инструкцию сначала одной подгруппе, затем подгруппе, покинувшей помещение.

**Воспитатель**: «Сейчас мы с вами приземлимся на острове аборигенов. Вам необходимо вступить в контакт, и выяснить какие два правила существуют на их острове».

**Воспитатель**: «Я хотела бы пояснить смысл данного упражнения. Что мы можем подчерпнуть из него в общении с ребенком?

Существует термин *«поглаживания»*, который ввел психолог Э. Берн. Поглаживание в так называемом Трансактном Анализе это единица признания. Это любой вербально или невербально выраженный знак внимания одного человека другому человеку. Примером поглаживания может служить следующее:

Таким образом, ответив на сообщение, Катя *«погладила»* Сережу.

Но жизнь вносит свои коррективы, поэтому кроме уже упомянутых нами позитивных поглаживаний, таких как:

Комплименты и похвала, люди порой вынуждены принимать и отдавать поглаживания, которые называются негативными: оскорбления, упреки.

Итак, существует положительное и отрицательное поглаживание. Мы с вами говорили сейчас – только *«да»* и только *«нет»*. Только положительные и только отрицательные поглаживания одинаково вредны.

Многие дети не получая положительных поглаживаний, учатся получать отрицательные, т. е. ведут себя так, что провоцируют взрослых на сердитые окрики, шлепки. Причем ребенок, привыкший к негативной схеме, может не воспринимать и положительного поглаживания.

Если ребенок получает только положительные поглаживания, то в результате не различает негативное и позитивное поведение. Ребенок просто не понимает, что хорошо, а что плохо. И когда к такому ребенку начинают предъявлять требования, он начинает протестовать: кричать, топать ногами. В результате расшатывается нервная система.

Какие выводы мы можем с вами сделать?

**Родители**: ответы родителей, обсуждение мнений в положительной окраске.

Упражнение №3 *«Поругай и похвали»*.

Цель: выработать тактику *«правильных»* поглаживаний по отношению к ребенку.

**Воспитатель**: Я предлагаю Вам разбиться на пары и договориться, кто будет первым, а кто вторым. Задание выполняется между парами.

Задания:

-похвалить себя,

-похвалить другого,

-поругать себя,

-поругать другого.

В ходе упражнения ведущий отмечает, за что участники хвалят и ругают друг друга.

**Воспитатель** задает вопросы после окончания упражнения

- Как вы себя чувствовали в процессе выполнения упражнения?

- Что было легче? Хвалить или ругать?

- Хвалить себя или другого?

- Что вы по этому поводу чувствуете?

Все мы допускаем ошибки и это нормально. Не ошибается тот, кто ничего не делает. Но ошибки можно и нужно исправлять. Давайте начнем прямо сейчас. Предлагаю выработать правила *«поглаживаний»*.

Мозговой штурм. «Правила *«поглаживаний»*.

Ведущий предлагает участникам выработать правила положительного и отрицательного поглаживания. Правила могут быть следующими:

Один раз поругай, но десять раз похвали.

Поругать можно сразу после проступка, но никак не через время.

Давайте попробуем придумать еще несколько правил.

Обсуждение

Помимо поглаживаний мы применяем поощрения и наказания. Чем мы можем поощрить наших детей, и чем мы можем наказать их? *(ответы участников)*

-Наказывать ребенка лишая его хорошего - это лучше, чем делать, ему плохое.

-Физических наказаний не должно быть.

-Ограничения требования запрета должны быть согласованы между взрослыми.

-Тон голоса – дружественно-разъяснительный, а не повелительный.

**Воспитатель**: Хорошо. А теперь в заключении еще одно упражнение, которое позволит вам увидеть самые лучшие, самые замечательные качества своего ребенка.

Упражнение №4 *«Нарисуй и расскажи»*

Я прошу вас взять по одному листу бумаги, карандаши. Нарисуйте своего ребенка. А рядом напишите самые лучшие качества своего малыша.

Самостоятельная деятельность родителей.

**Воспитатель**: Замечательно. Поделитесь своей работой, своими мыслями

В заключении я раздам Вам памятку, как правильно поощрять, хвалить ребенка, либо как не стоит ругать своего ребенка.

В заключении я также попрошу по желанию высказать впечатления о нашем мероприятии.

**Родители**: высказываются

**Воспитатель**: Спасибо, что пришли. Всего Вам доброго. До новых встреч.

***Памятка***

Ругаем поступок, а не ребенка.

Выговаривая ребенку претензии, говорим от себя *(я считаю)*

Ругаем ребенка по схеме:

Ругать запрещено перед сном и после сна. Это ведет к психосоматике.

Хвалить нужно сразу после поступка, доброжелательным тоном.

Хвалить нужно поступок, а не ребенка *(можно в присутствии других)*.

Психологи в своих трудах отмечают, что необходимо не менее 8 раз в день погладить и полюбить своего ребенка *(утро и вечер не считаются)*.

Помимо поглаживаний мы применяем поощрения и наказания. Чем мы можем поощрить наших детей, и чем мы можем наказать их? *(ответы участников)*

-Наказывать ребенка лишая его хорошего – это лучше, чем делать, ему плохое.

-Физических наказаний не должно быть.

-Ограничения требования запрета должны быть согласованы между взрослыми.

-Тон голоса – дружественно-разъяснительный, а не повелительный.