1. **Пояснительная записка.**

##  Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе:

## - Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП 2 варианта.

## - Программы формирования базовых учебных действий.

## Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

## Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).

## Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

## Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

## Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

## Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска.

 **Цель обучения** – формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

 **Задачи обучения**:

* формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- формировать представления о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).

*2.* ***Характеристика учебного предмета***

 Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

 У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучение другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

 Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

 В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок),ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

 На экскурсиях дети знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

*Изучая следующие разделы:*

 1.Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, изменения окраски листьев на деревьях, листопад, увядание трав, отлет птиц.

2. Овощи: морковь, помидор, огурец, свекла, капуста, картофель: цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

3. Фрукты: яблоко, груша, лимон, банан. Цвет, величина, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

4. Ягоды: клюква, черная смородина: окраска, форма, запах, вкус. Где растут.

5. Деревья лиственные и хвойные: сосна, ель, береза, тополь. Распознавание деревьев. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена. Общие и отличительные признаки.

6. Комнатные цветы: фиалка, традесканция, душистая герань, кактус. Различение, уход за комнатными растениями.

7. Изменение в природе зимой, весной, осенью и летом. Называние основных признаков.

8. Одежда людей в разное время года.

9. Домашние животные: корова, лошадь, свинья. Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Основные сравнительные характеристики.

10. Дикие животные: медведь, заяц, белка. Части тела, где обитают, основное питание, способ передвижения. Основные сравнительные характеристики.

11. Дикие животные жаркого пояса: лев, жираф и обезьяна. Части тела, где обитают, основное питание, способ передвижения. Основные сравнительные характеристики.

12. Сравнение различных животных между собой (дикие и домашние животные).

13. Речные рыбы: щука, сом, карась и окунь. Части тела, где обитают, основное питание, способ передвижения. Основные сравнительные характеристики.

14. Дикие животные холодного пояса: пингвин, олень,морж. Части тела, где обитают, основное питание, способ передвижения. Основные сравнительные характеристики.

15. Дикие животные жаркого пояса: слон и бегемот. Части тела, где обитают, основное питание, способ передвижения. Основные сравнительные характеристики.

16. Сравнение диких животных жаркого и холодного поясов.

17. Узнавание, сравнение и различение детенышей домашних и диких животных.

18. Морские обитатели: кит, дельфин, медуза. Части тела, где обитают, основное питание, способ передвижения. Основные сравнительные характеристики.

19. Дикие птицы: воробей, ворона. Величина птицы. Части тела птицы. Чем покрыто тело. Подкормка птиц зимой. Польза, приносимая людям. Различение между собой.

20. Животные, живущие в квартире: собака, кошка, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки. Чем питаются, какую пользу приносят человеку. Основные сравнительные характеристики. Уход за животными.

21. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза. Строение, питание и способ их передвижения.

22. Представление об огне. Значение огня в жизни человека.

23. Представления о солнце. Значение солнца в жизни человека.

24. Представления о воздухе. Значение воздуха в жизни человека.

25. Представления о луне. Значение луны в жизни человека.

26. Представления о полезных ископаемых (глина, песок, уголь). Значение полезных ископаемых в жизни человека.

27. Представления о воде. Значение воды в жизни человека.

28. Узнавание, называние и сравнение частей суток (утро, день, вечер и ночь).

29. Растения и животные в разные времена года.

30. Явления природы: гром, радуга, туман. Соотнесение явлений природы с соответствующим временем года.

31. Представление о планете Земля.

32. Труд людей весной.

33. Называние и различение первых весенних цветов.

34. Узнавание и различение грибов (мухомор, лисичка, опенок) по внешнему виду. Значение в жизни человека.

35. Зерновые культуры (пшеница, просо, рожь, горох) по внешнему признаку. Значение в жизни человека.

 36. Культурные травянистые растения (петрушка, укроп) по внешнему виду. Значение трав в жизни человека.

37. Дикорастущие травянистые растения (одуванчик, крапива). Значение трав в жизни человека.

38. Сравнение дикорастущих и культурных трав.

39. Изменения в жизни животных в разное время года.

40. Изменения в жизни растений в разное время года.

41. Изменения в жизни людей в разное время года.

***3.Место учебного предмета в учебном плане***

 Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» рассчитана в 4 классе на 68 - часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разделы*** | ***Количество часов*** |
| Растительный мир | 17 |
| Животный мир | 17 |
| Объекты и явления неживой природы | 17 |
| Временные представления | 17 |
| Итого: | 68 часов |

***4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета***

 В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

 ***Личностные результаты освоения программы могут включать:***

 *Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

 *Гендерная идентичность*

**-** определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

 *«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

 *«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень:*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

***Возможные*предметные*результаты  должны отражать:***

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

***Базовые учебные действия:***

- Различать домашних животных. Способы передвижения.

- Различать времена года по характерным признакам.

- Различать явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года.

- Классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.

- Участвовать в беседе: слушать собеседника, не перебивая.

***5. Содержание учебного предмета.***

Основное содержание в рабочей программе по развитию «Окружающего природного мира» у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлено на создание условий для усвоения ими элементарных понятий.

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

 - Знание значения частей растения.

- Знание значения растений в природе и жизни человека.

- Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, сосна, тополь).

- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, груша, мандарин, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).

- Знание значения фруктов в жизни человека.

- Знание способов переработки фруктов.

- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).

- Знание значения овощей в жизни человека.

- Знание способов переработки овощей.

- Узнавание (различение) ягод (смородина, малина, брусника) по внешнему виду (вкусу, запаху).

- Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.

- Узнавание травянистых растений.

- Узнавание (различение)культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).

- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, традисканция).

- Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

- Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, по внешнему виду.

- Знание значения зерновых культур в жизни человека.

- Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога).

- Знание основных признаков животного.

- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака).

- Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши).

- Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок,

- Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк, медведь, белка,). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин, олень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания.

- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев, слон, жираф, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания.

- Знание строения птицы. Знание питания птиц.

- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука, карась). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

- Знание строения насекомого. Знание способов передвижения насекомых (бабочка, жук, стрекоза).

- Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза).

- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

 - Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

- Различение планета Земля. Определение месторасположения земли.

- Узнавание полезных ископаемых. Знание свойств полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.

- Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

- Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

 - Узнавание воздуха. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

- Узнавание луны. Знание значения луны в природе и жизни человека.

- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

***6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Изучаемый раздел,** **тема урока** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **1 четверть-16 часов** |
| 1 | Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, изменения окраски листьев на деревьях, листопад, увядание трав, отлет птиц. | 1 | 02.09. | Повторить основные признаки осени. Сезонные изменения в природе: ранняя осень. Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. |
| 2 | Сбор природных материалов. Экскурсия.  | 1 | 06.09. | Провести экскурсию на школьный участок за сбором листьев, цветов, ягод для дальнейших аппликаций. |
| 3 | Огород. Овощи: морковь, помидор, огурец. Различие по цвету, форме, величине, вкусу. Употребление в пищу. | 1 | 09.09. | Называть, показывать и выбирать из множества овощей. Сравнивать между собой. Узнавать на вкус, ощупь, силуэту. |
| 4 | Огород. Овощи: свекла, капуста, картофель. Различие по цвету, форме, величине, вкусу. Употребление в пищу.  | 1 | 13.09. | Называть, показывать и выбирать из множества овощей. Сравнивать между собой. Узнавать на вкус, ощупь, силуэту. |
| 5 | Сад. Фрукты: яблоко,  груша. Название, различие по цвету,  форме,  величине, вкусу. | 1 | 16.09. | Называть, показывать и выбирать из множества фруктов. Сравнивать между собой. Узнавать на вкус, ощупь, силуэту. |
| 6 | Сад. Фрукты: лимон, банан. Название, различие по цвету,  форме,  величине, вкусу. | 1 | 20.09. | Называть, показывать и выбирать из множества фруктов. Сравнивать между собой. Узнавать на вкус, ощупь, силуэту. |
| 7 | Ягоды: клюква, черная смородина: окраска, форма, запах, вкус. Где растут. | 1 | 23.09. | Называть, показывать и выбирать из множества ягод. Сравнивать между собой. Узнавать на вкус, ощупь, силуэту. |
| 8 | Сравнение овощей, фруктов и ягод между собой. | 1 | 27.09. | Находить сходство и отличие между овощами, ягодами и фруктами. Назвать соответствующие признаки. |
| 9 | Представление об огне. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. | 1 | 30.09. | Показать «огонь» на наглядном материале и в презентации. Показать «добро» и «плохо» огня. Повторить правила обращения с огнем. |
| 10 | Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека. | 1 | 04.10. | Просмотр наглядного материала и презентации. Провести «опыты» с воздухом.  |
| 11 | Представления о солнце. Значение солнца в жизни человека. | 1 | 07.10. | Повторить и показать «солнце» на картинках. Просмотр презентации.  |
| 12 | Представления о луне. Значение луны в жизни человека. | 1 | 11.10. | Повторить и показать «луну» на картинках. Просмотр презентации. |
| 13 | Полезные ископаемые (глина, песок, уголь). Значение полезных ископаемых в жизни человека. Способы их добывания. | 1 | 14.10. | Просмотр презентации. Объяснить значение в жизни человека «полезного ископаемого». |
| 14 | Полезные ископаемые (глина, песок, уголь). Значение полезных ископаемых в жизни человека. Способы их добывания. | 1 | 18.10. | Просмотр презентации. Объяснить значение в жизни человека «полезного ископаемого». |
| 15 | Представление о воде. Значение воды в жизни человека. | 1 | 21.10. | Показать на наглядном материале и в презентации. Провести «опыты» с водой. |
| 16 | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 | 25.10. |  |
| **2 четверть – 16 часов** |
| 17 | Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание. Называние. Различение. | 1 | 08.11. | Повторить части суток. Закрепить соотнесение с наглядностями соответствующей части суток. Называние и различение частей суток.  |
| 18 | Растения и животные осенью. | 1 | 11.11. | Повторить основные изменения в поведении растений и животных. |
| 19 | Домашние животные: корова, свинья, лошадь. Сравнение коровы,свиньи и лошади по основным признакам. | 1 | 15.11. | Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Отличия и сравнения животных. |
| 20 | Дикие животные: медведь, белка, заяц. Сравнение, узнавание и различие. | 1 | 18.11. | Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Части тела, питание, способ передвижения. |
| 21 | Дикие животные жаркого пояса: лев, жираф, обезьяна. Сравнение диких и домашних животных. | 1 | 22.11. | Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Части тела, питание, способ передвижения. |
| 22 | Сравнение различных животных (домашних, диких и жаркого пояса) | 1 | 25.11. | Узнавание, называние и различение животных по внешнему виду, пропитанию и среде обитания. |
| 23 | Признаки зимы.  | 1 | 29.11. | Назвать основные признаки зимы. Назвать различия между сезонами.  |
| 24 | Одежда в разное время года.  | 1 | 02.12. | Назначение, уход, различие по сезонам, привитие навыка аккуратности |
| 25 | Речные рыбы: щука, карась. Распознавание по внешнему виду. | 1 | 06.12. | Узнавание, называние и различение рыб по внешнему признаку. Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Части тела, питание, способ передвижения. |
| 26 | Речные рыбы: сом, окунь. Распознавание по внешнему виду. | 1 | 09.12. | Узнавание, называние и различение рыб по внешнему признаку. Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Части тела, питание, способ передвижения. |
| 27 | Комнатные растения: фиалка, герань. Называние. Распознавание по внешнему виду. Уход за растениями. | 1 | 13.12. | Узнавание, называние и различение комнатных растений по внешнему признаку. Уход за комнатными растениями.  |
| 28 | Комнатные растения: традесканция, кактус. Называние. Распознавание по внешнему виду. Уход за растениями. | 1 | 16.12. | Узнавание, называние и различение комнатных растений по внешнему признаку. Уход за комнатными растениями. |
| 29 | Дикие животные холодного пояса: пингвин, олень, морж. Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 | 20.12. | Узнавание, называние и различение по внешнему признаку. Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Части тела, питание, способ передвижения. |
| 30 | Дикие животные жаркого пояса: слон, бегемот. Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 | 23.12. | Узнавание, называние и различение по внешнему признаку. Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Части тела, питание, способ передвижения. |
| 31 | Сравнение животных холодного и жаркого пояса. | 1 | 27.12. | Называние и различение. Сравнение по внешнему виду и питанию. |
| 32 | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 | 30.12. |  |
| **3 четверть-20 часов** |
| 33 | Части дерева. Сравнение трава, дерево, куст | 1 | 10.01. | Называние и показывание частей дерева (ствол, ветка, лист)Сравнение по размеру дерева, куста и травы |
| 34 | Узнавание, называние и различение  детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок и т.д.) | 1 | 13.01. | Узнавание, называние и различение по внешнему признаку. Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Части тела, питание, способ передвижения. |
| 35 | Узнавание, называние и различение  детенышей диких животных (бельчонок, волчонок, медвежонок и т.д.) | 1 | 17.01. | Узнавание, называние и различение по внешнему признаку. Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Части тела, питание, способ передвижения. |
| 36 | Море. Морские обитатели (кит, дельфин, медуза и т.д.). | 1 | 20.01. | Узнавание, называние и различение по внешнему признаку. Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Части тела, питание, способ передвижения. |
| 37 | Море. Морские обитатели (кит, дельфин, медуза и т.д.). | 1 | 24.01. | Узнавание, называние и различение по внешнему признаку. Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Части тела, питание, способ передвижения. |
| 38 | Дикие птицы: воробей, ворона, грач. | 1 | 27.01. | Величина птицы. Части тела птицы. Чем покрыто тело. Подкормка птиц зимой. Польза, приносимая людям. |
| 39 | Животные, живущие в квартире (собака и кошка). | 1 | 31.01. | Особенности ухода (питание, содержание). Польза приносимая людям. |
| 40 | Животные, живущие в квартире (декоративные птицы, аквариумные рыбки). Животные, живущие в квартире (черепахи, хомяки). | 1 | 03.02. | Особенности ухода (питание, содержание). Польза приносимая людям. |
| 41 | Насекомые (жук, бабочка, стрекоза). | 1 | 07.02. | Узнавание, называние и различение по внешнему признаку. Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Части тела, питание, способ передвижения. |
| 42 | Насекомые. Строение насекомых. Питание насекомых и их способов передвижения. | 1 | 10.02. | Узнавание, называние и различение по внешнему признаку. Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Части тела, питание, способ передвижения. |
| 43 | Фрукты. Апельсин. Яблоко. | 1 | 14.02. | Название, вкус, цвет, форма, величине. Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов. Что можно приготовить из фруктов? |
| 44 | Овощи. Морковь и капуста. | 1 | 17.02. | Название, вкус, цвет, форма, величине. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей. Что можно приготовить из овощей? |
| 45 | Одежда детей зимой. Одежда людей, игры детей в разное время года. | 1 | 21.02. | Формирование представлений о сезонной одежде. Обогащение и уточнение словаря о смене одежды в разное время года. |
| 46 | Лиственные и хвойные деревья. | 1 | 24.02. | Уточнить и расширить знания обучающихся о лиственных и хвойных деревьях. Строение деревьев. |
| 47 | Лиственные и хвойные деревья (береза, тополь, ель, сосна) | 1 | 28.02. | Уточнить и расширить знания обучающихся о лиственных и хвойных деревьях. Строение деревьев. |
| 48 | Сезонные изменения в неживой и живой природе с наступлением весны. Растения и животные весной. | 1 | 02.03. | Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы. Потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц. |
| 49 | Наша планета - Земля. | 1 | 06.03. | Изображение Земли из космоса. Формирование представлений о земле как о планете в космосе. Изображение земной поверхности на карте. |
| 50 | Явление природы: гром, радуга и туман. | 1 | 13.03. | Формирование представлений о природных явлениях неживой природы.  |
| 51 | Соотнесение явлений природы с временем года. | 1 | 16.03. | Различение природных явлений и сезона. Формирование представлений о природных явлениях неживой природы.  |
| 52 | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 | 20.03. |  |
| **4 четверть- 16 часов** |
| 53 | Признаки весны: потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, прилет птиц. | 1 | 30.03. | Сравнение признаков с осенью. |
| 54 | Первые весенние цветы.  | 1 | 03.04. | Узнавание, называние и различение основных первых цветов. |
| 55 | Труд людей весной. | 1 | 06.04. | Формирование представлений о занятиях людей в городе, в поле по уборке и очистке снега. |
| 56 | Узнавание (различение) грибов (мухомор, подберёзовик, лисичка, опенок, поганка, шампиньон) по внешнему виду. | 1 | 10.04. | Узнавание, различение и называние видов грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Различение по внешнему признаку, место обитания. Строение гриба. |
| 57 | Называние, узнавание и различение грибов (мухомор, подберёзовик, лисичка, опенок, поганка, шампиньон) по внешнему виду. | 1 | 13.04. | Узнавание, различение и называние видов грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Различение по внешнему признаку, место обитания. Строение гриба. |
| 58 | Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох). | 1 | 17.04. | Узнавание, различение и называние видов и значение зерновых культур в жизни человека. Выращивание зерновых культур. |
| 59 | Зерновые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох). | 1 | 20.04. | Узнавание, различение и называние. Значение зерновых культур в жизни человека. Выращивание зерновых культур. |
| 60 | Культурные травянистые растения (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята).  | 1 | 24.04. | Узнавание, различение и называние. Значение культурных травянистых растений. Выращивание культурных травянистых растений. |
| 61 | Культурные травянистые растения (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята). | 1 | 27.04. | Значение культурных травянистых растений. Выращивание культурных травянистых растений. |
| 62 | Дикорастущие травянистые растения (одуванчик, подорожник, крапива). Значение трав в жизни человека. | 1 | 08.05. | Узнавание, различение и называние. Значение дикорастущих травянистых растений. Польза человеку от дикорастущих трав.  |
| 63 | Сравнение культурных и дикорастущих трав. | 1 | 11.05. | Сравнение по внешнему виду, месту прорастания, запаху и пользе. |
| 64 | Лето. Признаки лета | 1 | 15.05. | Основные признаки. Месяцы лета. |
| 65 | Изменения в жизни животных в разное время года | 1 | 18.05. | Животные осенью, летом, зимой и весной. |
| 66 | Изменения в жизни растений в разное время года | 1 | 22.05. | Растения осенью, зимой, летом и весной.  |
| 67 | Изменения в жизни людей в разное время года |  1 | 25.05. | Смена одежды, занятий в разное время |
| 68 | Повторение изученного материала |  1  | 29.05. |  |
|  | **Всего** | **68** |  |  |

**7. Учебно-методические средства обучения**:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2017. – 78 с. Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599
3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) диких и домашних животных, зимующих и перелётных птиц, картинки и макеты домашних птиц, картинки рыб. Фотографии и картины растений домашних и дикорастущих. Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы. Изображения алгоритмов по уходу за комнатными растениями, посадки комнатных растений в горшки.
4. Компьютерное оборудование. Видеоролики и презентации по темам разделов.

**Дополнительная литература**

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2017. – 64 с.