МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -

ДЕТСКИЙ САД № 88 «КАПИТОШКА» г. НОВОСИБИРСКА

**План - конспект**

**организации непрерывно образовательной деятельности по экспериментированию на тему « Мыльная история»**

**для детей подготовительной группы**

**Автор конспекта (далее – НОД):**

воспитатель высшей

квалификационной категории

Моисеева Ирина Викторовна

2022 год

**Форма проведения занятия:** Интегрированная развивающая образовательная ситуация.

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие(ФЦКМ).

**Возрастная группа:** подготовительная (6-7 лет).

**Тип занятия:** комплексное.

**Тема занятия:** «Мыльная история».
**Цель:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных качеств у детей.

**Обучающие задачи:** осуществлять системный подход в ознакомлении детей с окружающим миром; продолжать учить выявлять и разрешать проблемные ситуации, противоречия; закрепить и систематизировать знания о мыле: из чего сделано, его свойства и качества, назначение; формировать умение рисовать мылом по ткани, по цветной бумаге; учить моделировать /мыло, мыльная пена/.

**Развивающие задачи:** развиватьсистемное мышление, воображение, творчество.

**Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** групповая комната, центр «Лаборатория», бейджики “Ученый…”, “Профессор…”, мыло разных видов: туалетное, банное, детское, жидкое, ручной работы, лечебное, хозяйственное, набор каждому ребёнку: кусочек мыла, перо, камушек, коктейльная трубочка, баночка для воды; весы, жидкое мыло «Ферри», ткань, цветной картон, обмылки.

**Структура занятия:**

1. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

3. Заключительная часть (рефлексивный этап).

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  | **1. Орг. момент**. **Художественное слово.** **Профессор (воспитатель):** Коллеги! Мы продолжаем заседание учёного совета. На одном из заседаний перед нами была поставлена познавательная проблема: “В какой среде лучше будет расти овёс”. Чтобы проверить выдвинутые предположения, мы организовали опыты с опилками, песком и землёй и подтвердили, что самая хорошая почва для растений – земля, наполненная перегноем-гумусом. На других заседаниях мы выяснили скрытые свойства магнита и использование этих свойств человеком. Также рассматривали проблему использования воды, круговорот воды в природе и увидели удивительное в обычном.Тема нашего следующего исследования поселилось в загадке, вы узнаете, если отгадаете её.*Посмотрите, посмотрите –**Тонет в речке и в корыте!**Почему ж оно всегда**Только там, где есть вода?* *Ускользает, как живое,**Но не выпущу его я.**Белой пеной пенится**Руки мыть не ленится* /мыло/.Что мы будем исследовать? Хотите узнать о тайнах мыла?  | Художественно-эстетическое развитие, восприятие художественного словаПознавательное развитие, познавательнаяРечевое развитие, коммуникативная | художественное слово (загадка) | Слово педагога, дидактический (демонстрационный)материал, речь детей мыло | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность. |
|  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Осуществлять системный подход в ознакомлении детей с окружающим миром.Закрепить и систематизировать знания о мыле: из чего сделано, его свойства и качества, назначение; продолжать учить выявлять и разрешать проблемные ситуации, противоречия; учить моделировать /мыло, мыльная пена/; развивать системное мышление.Формировать умение рисовать мылом по ткани, по цветной бумаге; способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей. | **2.Беседа.****Профессор (воспитатель):** - Ребята, а что вы можете сказать о мыле? Что такое мыло? А какое оно? (предоставляем возможность детям порассуждать). Знаете ли вы, чем люди умывались раньше? Раньше люди умывались щелоком. Древесную золу заливали кипятком и распаривали в печке. В древние времена мыло делали из козьего, бараньего или бычьего жира, с примесью золы бука. Было оно трёх сортов – твёрдое, мягкое и жидкое. В настоящее время мыло варят мыловары из «специальных жидкостей», к которым относятся: мыльная основа (или детское мыло); молоко (или вода, сок, отвар, чай); масла (жидкие или твёрдые); красители и ароматизаторы; мёд, лепестки роз, кофе и другие компоненты в зависимости от того какое мыло будут варить мыловары. Мыло, которым мы моем руки называется туалетным; для бани – банным; только для детей – детским; мыло в бутылочках – жидкое.Мыло, которое сделали сами – самодельное или мыло ручной работы.Лечебное мыло – продается в аптеках. Это мыло не просто моет, но и лечит кожу. Хозяйственное мыло – для хозяйства, то есть для дома. Этим мылом можно стирать вещи, отмывать предметы…**3.Исследовательская деятельность.****Профессор (воспитатель):** - Давайте пройдём в нашу лабораторию и проведём опыты с мылом. Вспомним о правилах безопасности:1. Не пробуй на вкус ничего никогда,Иначе тебя ожидает беда.2. И никогда никому не мешай,Соседа всегда своего уважай!3. Всё за собой ты убери,Будь аккуратным и не сори.**Опыт №1. Свойства и качества мыла»** - Возьмите в руки мыло: погладьте, пощупайте, понюхайте. Какое оно? (твердое, гладкое, скользкое, шероховатое, душистое с разными запахами). Почему душистое? У кого какое мыло? Обратите внимание на размер и форму (большое и маленькое, прямоугольное и круглое, квадратное и фигурное, цветочное, туалетное, хозяйственное, тяжелое и легкое, т.д.).-Возьмём весы и взвесим два кусочка мыла. Мы видим, что вес разный в зависимости от размера мыла. Посмотрите, я опускаю мыло в ёмкость с водой. Что мы замечаем? (оно тонет, булькает-издаёт характерный звук). Почему? (имеет вес). Оно имеет разный цвет. Почему? (окрашено красителями). *Вывод:* (мыло бывает разного вида, веса, размера, формы, плотности; оно тонет, пахнет, окрашивается, щиплет глаза и т.д.). Что делают мылом? (моют тело, волосы, им пользуются парикмахеры и т.д.)*.***Опыт №2 «У кого пена выше и пышнее?»**-А если мы нальём в банку жидкого мыла, что произойдёт с водой?Для проведения этого опыта мы должны потренироваться, как правильно дуть в трубочку. Через нос вдохните воздух, а теперь подуйте на свои ладошки. Выдыхаем воздух через рот (провести упражнение 2-3 раза, затем дети 2-3 раза выдыхают воздух в трубочку).- А теперь опустите конец трубочки в банку с водой и дуйте в мыльную воду. Что произошло с водой? (появились пузырьки, пена.) Откуда появились пузырьки? *Вывод:* мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.**Опыт № 3 «Подушка из пены».**- Вы взбили хорошую пену. Эта пена может быть и подушкой. Давайте проверим: кладём сначала на пену перо (оно держится, а потом камешек (он провалился, утонул). Почему? (Перо лёгкое, а камень тяжелый.)- Значит, какие по весу предметы могут лежать на подушке из пены? (Лёгкие).*Вывод:* мыльная пена может быть очень высокой и держит лёгкие предметы.**4. Дидактическая гра «Ателье» (дети - закройщики чертят обмылками выкройки).**Что ещё можно делать мылом, кроме того, что можно мыть, стирать и т.д.? / тонким кусочком чертить на ткани, рисовать на цветной бумаге, рисовать цветной мыльной пеной, тампонировать и т.д./.Сейчас мы с вами нарисуем мыльные волшебства. Дети самостоятельно выбирают способ художественного творчества, подбирают нужный материал для работы, присаживаются за рабочие столы для выполнения задания.-На этом наше заседание считаю закрытым. Спасибо, коллеги. До новых встреч, до следующего заседания и новых вам открытий. | Познавательное развитие, познавательнаяРечевое развитие, коммуникативнаяХудожественно-эстетическое развитие, художественнаяПознавательное развитие, познавательно-исследовательскаяРечевое развитие, коммуникативная Художественно-эстетическое развитие, продуктивнаяПознавательное развитие, познавательно-исследовательская | беседа-диалогпоказ с объяснениемопытопытопытдидактическая игра, рисование,самостоятельная работа | Слово педагога, ИКТ,дидактический материал,демонстрационный материалРечь детей,мыло разных видов: туалетное, банное, детское, жидкое, ручной работы, лечебное, хозяйственноекусочек мыла для каждого ребёнка, весыбаночка для воды для каждого ребёнка;  жидкое мыло «Ферри» коктейльная трубочка перо, камушекткань, цветной картон, обмылки | Взаимодействует с педагогом и сверстниками во время беседы; ориентируется в окружающем мире.Интересуется исследовательской деятельностью ( из чего сделано мыло, его свойства и качества, назначение);выявляет и разрешает проблемные ситуации, противоречия; моделирует /мыло, мыльная пена/.Умеет рисовать мылом по ткани, по цветной бумаге; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при рисовании. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие способности ребенка к самоанализу.Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым. | **­­­­­­­­­­­­­­­­­­­7. Рефлексия:****В: -** Что мы исследовали? - Какие тайны мыла узнали? **-** Что вам понравилось больше всего? **Принятие решения**: Мыло - это моющее средство, его варят мыловары. Имеет ряд свойств и качеств. Им моют тело, волосы, стирают бельё…. | Социально-коммуникативное развитие, коммуникативная | Свободное общение | Речь детей, слово педагога | Сформирована способность самооценку собственной деятельности.Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым. |