**Технологическая карта урока географии в 7 классе**

**«Рельеф и полезные ископаемые Африки».**

Предмет: география.

Учитель географии МАОУ «ОК «Лицей №3» им. С.П.Угаровой г. Старый Оскол, Белгородской области – Голощапов**а Лидия Владимировна**

Класс: 7

Тема: «Рельеф и полезные ископаемые Африки».

Учебник: Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, изд-во «Русское слово»,2016г.

**Цели урока:**

Образовательная: сформировать представление о рельефе, тектоническом строении и полезных ископаемых материка Африка.

Развивающая: научиться выявлять и объяснять закономерности размещения форм рельефа, полезных ископаемых.

Воспитательная: способствовать воспитанию географической  культуры; воспитывать  толерантность в работе в коллективе.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: формировать личностные представления о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых материка Африка.

**Метапредметные:** формировать умение организовать свою деятельность , определять её цели и задачи, вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами, овладение практическими умениями работы с учебником, атласом для исследования, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные , осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Предметные**: называть и показывать природные  географические объекты материка, наносить их на контурную карту.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные:** осознать необходимость изучения природы материка.

**Познавательные**: анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки ( рельефа, полезных ископаемых).

**Регулятивные:** устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.

**Коммуникативные**: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами , использовать речевые средства для выражения чувств, мыслей.

**Тип урока: комбинированный.**

**Технология:** технология развития критического мышления.

**Формы работы:**  индивидуальная, самостоятельная, фронтальная.

**Техническое оборудование:** атласы, тематические карты, контурные карты, учебник, тетрадь .

**Технологическая карта урока**

**«*Рельеф и полезные ископаемые Африки».***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап | Время | **Методы и формы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организационный момент | 2 мин | Диалог:  учитель - класс, | Учитель приветствует учащихся:  Здравствуйте, ребята!  (Учитель проверяет готовность рабочего места)  На прошлом уроке географии у вас прошло первое знакомство с материком «Африка» | Приветствие учителя,  и подготовка рабочего места. |
| 2 | Мобилизация на урок | 2 мин |  | А в Африке. Не носят сапоги. А в Африке, а в Африке. Лишь солнце и жара И не несётся в Африке На санках детвора. Прослышала про Африку Холодная зима И в Африку, и в Африку Отправилась сама. И сбросила на Африку Снежинок хоровод, И заковала Африку В прозрачный, хрупкий лёд. Но лишь одно мгновение Сверкало серебром… Какое невезение! Всё поплыло потом… И снова солнце в Африке И снова там жара. | Мобилизирует интерес, внимание учащихся |
| 3 | Актуализация знаний | 4 мин | Учитель задает вопрос.    Далее  учащимся предлагается восстановить порядок логической цепочки и объяснить её. | ***« Я знаю, что...»***  **( Приложение 1)**  На доске неправильная логическая цепочка.  Платформа –горы –осадочные породы  Равнины – складчатые области– магматические породы | Учащиеся вытягивают карточку со словом и дают ему определение.  Затем обучающиеся восстанавливают порядок логической цепочки и объясняют её. |
| 4 | Изучение нового материала | 10-15 мин | Изучение новой темы | 2 Группы по 6-7 учащихся  Начало урока – звучит африканская мелодия.  Учитель: как вы уже поняли, мы продолжаем сегодня африканскую тематику.  Дети слушают песню «Красной шапочки» и выясняют, что главное в теме может быть (рельеф)  Затем учитель зачитывает понятие – это богатство природы, находится в недрах земли и используется человеком для своих нужд» - о чем идет речь (полезные ископаемые)  Итак, кто сформулирует тему урока?  Запись в тетрадь. Тема: Рельеф и полезные ископаемые Африки.  КТО СМОЖЕТ СФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛЬ УРОКА?  Учащиеся ставят цель урока: изучить рельеф материка Африки, узнать какими полезными ископаемыми богата территория, нанести на контурную карту объекты. | Записывают тему урока: «Рельеф Африки и полезные ископаемые» |
| 5 | Закрепление | 10 мин |  | Итак, в Африке есть различные формы рельефа: горы, плоскогорья, нагорья На севере материка находятся молодые складчатые Атласские горы  На востоке – разрушающиеся глыбовые Драконовы и Капские горы  А теперь, ребята, давайте ответим на вопросы и поработаем с контурной картой Африки. | Определяют особенности рельефа Африки  ***Рельеф Африки*** |
| 6. | Практическая работа в группах | 7 мин | **Практическая работа** | Затем ответы на вопросы:   1. Что такое рельеф? 2. Как на картах изображаются формы рельефа? 3. Как определить высоту рельефа?   ПРОСЛУШАЙТЕ АУДИО ПРО РЕЛЬЕФ И ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОС   1. Какой рельеф преобладает на территории Африки?   СЕЙЧАС КАЖДАЯ ГРУППА РАБОТАЕТ С ЗАДАНИЕМ №1,  откройте конверты, озвучьте какое задание должна выполнить каждая группа?  При работе вы можете использовать учебники, атласы и дополнительный материал.. (3-4 минуты) (в это время звучит африканская музыка)  Работа в группах (учащиеся работают с контурными картами формата А4).  Прошу по одному из каждой группы выйти к доске и выполнить данное задание у доски, можете использовать дополнительный материал.  Первая группа находит и отмечает на карте пустыни, вторая – горы и плоскогорья. Затем по одному выходят, показывают результат и по очереди рассказывают кратко о формах рельефа информацию, которую нашли в дополнительном материале.  На доске, на контурной карте также дублируют свои надписи объектов.  Далее речь о полезных ископаемых.  **Учитель**: что лежит в основании материка Африка?  (смотрим карту тектоники «Строение земной коры»)- платформа. Какие полезные ископаемые приурочены к платформенным участкам? – осадочные, магматические, метаморфические.  Мы уже поняли, что полезные ископаемые – это богатство недр земли. А какими же полезными ископаемыми богата Африка.  **Задание №2**: перед вами лежат контурные карты, с которыми вы уже начали работать. Первая группа отметьте, пожалуйста, на своей карте – осадочные ископаемые, вторая – магматические и метаморфические.  Учащиеся работают 3-4 минуты. (в это время звучит африканская музыка)  Далее учащиеся условные знаки полезных ископаемых показывают на к\к. И про одно из них рассказывают.  Подведение итогов урока: раздаются карточки с вопросами на 1-2 мин. Заполняют и озвучивают. | Ответы на вопросы учащихся  Работа в группах  Работа с контурными картами  Работа у доски  Выступают с дополнительным материалом **(приложение 2)**  На доске, на контурной карте также дублируют свои надписи объектов |
| 7 | Подведение итогов.  Рефлексия | 4 мин | Работа с карточками | Молодцы! Хорошо!  **Подведение итогов**: заполняются карточки:   1. В основании материка расположена……….. платформа? 2. Преобладают равнины высотой от …….. до ……..метров? 3. Наибольшая высота материка……..? 4. Самые молодые по возрасту горы Африки………?   Делаем вывод урока: сегодня мы узнали…………..  Рефлексия.. прошу вас на листочках отметить понравился ли вам урок. | Учащиеся заполняют карточки  Подводят итог урока |
| 8 | Домашнее задание | 1 мин | Инструктаж | Предлагает домашнее задание:  п.21, работа с атласом. | Запись домашнего задания. |

**Приложение 1.**

***Актуализация знаний***

***2. « Я знаю, что...»***( учащиеся вытягивают карточку со словом и дают ему определение)

1. Рельеф – это…

2. Равнина – это …

3. Горы – это …

4. Платформа – это …

5. Вулканы – это …

6. Плато – это…

**Приложение №2**

**Дополнительная информация к уроку:**

Нефть –– это полезное ископаемое, которое представляет собой жидкость маслянистой консистенции. Нефть является горючим веществом. Ее цвет может различаться в зависимости от того, в каком районе она находится. Так, цвет нефти бывает черным, коричневым, вишневым, а иногда это вещество является прозрачным.

Нефть имеет специфический запах. Горючее вещество распространено в осадочных породах. Это полезное ископаемое находят на разной глубине – от нескольких метров до 6 км, но максимальное количество залежей нефти располагается на глубине 1-3 км. Нефть образуется в течение длительного времени: существует мнение, что этот процесс занимает от 50 до 350 миллионов лет.

Алмаз - от греческого слова «адамас» в переводе «нерушимы. Алмаз – «король» драгоценных камней. Карат- единица измерения массы. 1 карат = 200 милиграммов. В 1869г. в районе Хоуптауна пастух по имени Боун нашел алмаз весом 83,50 карата. Он прнес его фермеру, котрый2 жил неподалеку. Тот не мешкая предложил ему взамен 500 баранов, 10 быков, и свою лошадь. Известие об алмазе вызвало нашествие тысяч искателей приключений. Алмаз пастуха назвали «Звездой Южной Африки». После огранки он стал весить 47,75 карата.20% алмазов используется для изготовления ювелирных украшений

80% - в промышленности (для изготовления сверл, стеклорезов, алмазных дисков)

Название «Сахара» происходит от созвучного арабского слова, которое в переводе означает просто «пустыня».На её территории обнаружены богатые залежи газа и нефти.Среди жарких пустынь Сахара не является самой сухой

Рождение Сахары

Африканские сказки

В горах близ одной деревни на юге Алжира жил марабу (Марабу — отшельник, святой.). Все любили его и почитали за благочестие и великую доброту. Он молился целыми днями, и даже ночью, при свете луны, можно было видеть его молящимся. Всегда он перебирал свои четки из янтаря и размышлял о добре и зле.Многие приходили к этому человеку за мудрым советом. Однажды, когда святой молился, сидя, как обычно, на своем коврике, к нему подошел богатый господин в сопровождении оруженосца. Он пришел, чтобы спросить, как уберечь свои обширные и щедрые земли от частых набегов врагов. Мудрый марабу выслушал его и обещал помочь. Старец спустился с горы, на которой жил, в долину. Там в изобилии росли деревья, цвели цветы, били источники и пели птицы. Марабу пошел просить жителей этого дивного края, чтобы они оказали помощь человеку, который страдает от набегов врагов. Но люди не вняли просьбе святого старца. Им-то самим не грозила опасность, у них-то царили мир и благоденствие.Обиженный отказом в поддержке, тот господин, что пришел к марабу, выступил один со своим немногочисленным войском против врагов. И — увы — был разбит.Гнев старого марабу не знал пределов. С посохом в руке он ушел из благодатного края, проклял этот народ, не пожелавший прийти на помощь человеку. Марабу наслал несчастья на их плодородную землю, и она постепенно сделалась мертвой и бесплодной. Реки пересохли, деревья стали чахнуть, прекрасные цветы и кусты в садах завяли. Ничего не осталось, кроме сорной сухой травы, которую ветер поднимал и уносил далеко.С той поры не стало деревьев, зелени, воды и свежести. Весь край сделался пустынным и голым, и назвали его Сахарой .Однако всевышний проникся жалостью к этой опустошенной земле. Овеяв своим дыханием лепестки роз, он создал из них оазисы. Только там течет свежая вода и пальмы дают желанную тень бедным жителям пустыни, некогда столь богатой.

Атласские горы (или “горы Атлас”) в Марокко Атласские горы или горы Атлас – это огромная гряда, которая простирается вдоль всего побережья северо-западной части Африки. Самая красивая их часть находится именно в Марокко. Самая высокая точка горной гряды с высотой 4 165 метров также расположена на марокканской территории. Гора носит название Тубкаль. Само название гор пришло из Греции. Атласом звали одного из Титанов, предшественников олимпийских богов. Согласно легенде, титан Атлас был приговорен к тому, чтобы держать небо. К сожалению, ни в одном из древнегреческих источников не упоминается, как, кем и за что ему был вынесен подобный приговор. Место, где он держит небо находилось далеко на западе, и именно эти горы идеально подходили как место его работы. Один из мифов повествует о Персее, храбром воине, которые смог отсечь голову гаргоне-медузе. С помощью этой головы Персей превратил Атласа в камень, и долгое время считалось, что именно Атласские горы держат небо. Также в мифах древней Греции этого титана называют еще Атлантом. Сходство с названием страны Атлантида не случайно. По одной из версий, Атлантида находилась именно в Марокко.

Главный цвет Калахари – оранжево-красный. Присутствие в песке окисей железа окрашивает пустынное пространство в розовые, красно-бурые, буро-коричневые, оранжевые и чисто красные тона.

Ландшафт пустыни носит равнинный характер. Местами встречаются горные хребты и каменистые участки, покрытые сухой блёклой травой.

На́миб — прибрежная пустыня в юго-западной части Африки. Формированию пустыни наиболее способствовало Бенгельское течение. Название пустыни происходит из языка коренной народности нама. Название «Намиб» на языке нама означает «место, где ничего нет». Пустыня Намиб чрезвычайно сухая (лишь10—13 мм осадков в год) и, за исключением нескольких прибрежных городов, практически необитаема. Намиб считается самой древней пустыней в мире

Чудовищная жара днем, от которой нет спасения, и дикий холод ночью. Однако, Ливийская пустыня — это не мертвая выжженная земля.

Капские горы — горы в ЮАР, на крайнем юге Африки, Самой высокой Капской горой является пик Компассберг. Он достигает 2504 метра над уровнем моря. Его открытие сделал полковник Роберт Джейкоб Гордон во время своего похода, в котором он сопровождал губернатора к восточным границам Капской колонии. Эта гора служила своеобразным компасом для немецкого полковника и его команды и помогала не заблудиться во время путешествия по запутанной горной системе. Отсюда и такое название - Компассберг.

Килиманджаро — это не просто гора, а колоссальный, и что самое главное, потенциально активный вулкан, который проснувшись может натворить немало «добрых» дел.

В переводе с языка суахили, Килиманджаро означает «гора, которая сверкает».