**Вид деятельности:** Продуктивная деятельность. (Рисование)

**Тема:** «Заборчик для петушка»

**Цель:** Создание социальной ситуации развития воспитанников в процессе развития у детей творческой инициативы в процессе продуктивной деятельности. развитие умения рисовать заборчик всем ворсом кисти способом печатания.

**Задачи:**

**1.**Создать условия для формированияумения самостоятельно различать цвета

**2.**Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения, самостоятельного выбора материалов, цвета.

**3.**Создать условия для побуждения детей к речевой активности.

**4.**Создать условия для развития навыков взаимодействия.

**5.**Способствовать развитию мелкой моторики рук.

**Демонстрационный материал:** искусственная елка

**Раздаточный материал:** Картинка, с изображением петушка на заборе, игрушка - петушок; листы бумаги с изображением петушка; гуашь жёлтого, красного, синего и зелёного цветов, кисточки, стаканчики с водой, влажные салфетки на каждого ребёнка.

**Предварительная работа:** чтение стихотворений о петушках, рассматривание иллюстраций с изображением заборов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация рабочего пространства | Деятельность педагога | Деятельность детей | Условия для с.с.с.разития |
| **Вводная часть:**  Приходит в гости петушок | Ребятки, смотрите, кто это к нам в гости пришел?  - Давайте с ним поздороваемся!  - Здравствуйте ребята! (Отвечает петушок). - Петушок, а мы с ребятами знаем про тебя потешку. Ребята, мы расскажем ее Петушку?  -  С удовольствием послушаю. ( Отвечает петушок).  Петушок-петушок Золотой гребешок, Масляна головушка,  Шёлкова бородушка. Что ты рано встаёшь, Голосисто поешь, Саше спать не даешь? | Ответы детей.  Дети приветствуют Петушка  Ответ детей | Условия для проявления самостоятельности и инициативы. Условия для выражения своих мыслей |
| **Основная часть:**  Работа за столами | - Ребятки, спасибо большое, мне очень понравилась потешка. Только вот у меня беда случилась: мой заборчик совсем старенький стал, и скоро мне негде будет свои песни по утрам петь. Может вы, мне поможете?  - Ребята, а что мы для этого можем сделать?  давайте мы нарисуем для Петушка новый заборчик.  - А рисовать сегодня мы будем красками, с помощью кисточки. А каким цветом вы бы хотели рисовать заборчик для петушка? - Тогда садитесь за столы. А Петушок будет наблюдать,  как мы рисуем.  - Все заняли свои места и теперь можно приступать к рисованию заборчиков.  - Давайте посмотрим на картинку, что на ней изображено?  (Петушок сидит на заборчике)  -А из чего состоит заборчик? (Линии вертикальные и горизонтальные) - Перед вами лежат листы бумаги с нарисованным петушком. Под ним будем рисовать заборчик. Посмотрите, а что у вас ещё на столах лежит? (Краска, кисточки, вода …)  - Давайте назовем какого цвета у нас краски. - Сели прямо, ножки прямые, рукава подняли, чтобы их не испачкать. - Возьмите в руки правильно кисточки,  двум пальчиками. Окунаем в водичку, затем в краску, какую выбрали.  - Проводим сначала вертикальные линии, затем соединяем их двумя горизонтальными. Закрепление названий цвета краски. Индивидуальная помощь. –  Какие у вас красивые заборчики получаются! -Петушок, а тебе понравились заборчики! (Ответ петушка)  - Ребята, давайте теперь все вместе споем песню Петушка.  Дружно поем песню: Ку-ка-ре-ку! (повторить несколько раз, петь на одном дыхании, певуче растягивать слоги).  Прощание с петушком. | Ответы детей  Предположение детей. Ответы детей  Ответы детей  Дети повторяют  движения  Самостоятельная работа детей. | Условия для проявления творческой инициативы. Условия для взаимодействия друг с другом. |
| **Заключительная часть** | Ребята, кто к нам сегодня приходил в гости?  -Что мы делали? | Ответы детей | Мотивирование на дальнейшую активную деятельность |