**Вид деятельности:** Продуктивная деятельность. (Рисование)

**Тема:** «Заборчик для петушка»

**Цель:** Создание социальной ситуации развития воспитанников в процессе развития у детей творческой инициативы в процессе продуктивной деятельности. развитие умения рисовать заборчик всем ворсом кисти способом печатания.

**Задачи:**

**1.**Создать условия для формированияумения самостоятельно различать цвета

 **2.**Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения, самостоятельного выбора материалов, цвета.

**3.**Создать условия для побуждения детей к речевой активности.

**4.**Создать условия для развития навыков взаимодействия.

**5.**Способствовать развитию мелкой моторики рук.

**Демонстрационный материал:** искусственная елка

**Раздаточный материал:** Картинка, с изображением петушка на заборе, игрушка - петушок; листы бумаги с изображением петушка; гуашь жёлтого, красного, синего и зелёного цветов, кисточки, стаканчики с водой, влажные салфетки на каждого ребёнка.

**Предварительная работа:** чтение стихотворений о петушках, рассматривание иллюстраций с изображением заборов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация рабочего пространства | Деятельность педагога | Деятельность детей | Условия для с.с.с.разития |
| **Вводная часть:**Приходит в гости петушок | Ребятки, смотрите, кто это к нам в гости пришел? - Давайте с ним поздороваемся! - Здравствуйте ребята! (Отвечает петушок).- Петушок, а мы с ребятами знаем про тебя потешку. Ребята, мы расскажем ее Петушку? -  С удовольствием послушаю. ( Отвечает петушок).Петушок-петушокЗолотой гребешок,Масляна головушка,Шёлкова бородушка.Что ты рано встаёшь,Голосисто поешь,Саше спать не даешь? | Ответы детей. Дети приветствуют ПетушкаОтвет детей | Условия для проявления самостоятельности и инициативы. Условия для выражения своих мыслей |
| **Основная часть:**Работа за столами | - Ребятки, спасибо большое, мне очень понравилась потешка. Только вот у меня беда случилась: мой заборчик совсем старенький стал, и скоро мне негде будет свои песни по утрам петь. Может вы, мне поможете? - Ребята, а что мы для этого можем сделать?давайте мы нарисуем для Петушка новый заборчик. - А рисовать сегодня мы будем красками, с помощью кисточки. А каким цветом вы бы хотели рисовать заборчик для петушка? - Тогда садитесь за столы. А Петушок будет наблюдать,  как мы рисуем. - Все заняли свои места и теперь можно приступать к рисованию заборчиков.- Давайте посмотрим на картинку, что на ней изображено?  (Петушок сидит на заборчике)-А из чего состоит заборчик? (Линии вертикальные и горизонтальные)- Перед вами лежат листы бумаги с нарисованным петушком. Под ним будем рисовать заборчик. Посмотрите, а что у вас ещё на столах лежит? (Краска, кисточки, вода …)- Давайте назовем какого цвета у нас краски. - Сели прямо, ножки прямые, рукава подняли, чтобы их не испачкать.- Возьмите в руки правильно кисточки,  двум пальчиками. Окунаем в водичку, затем в краску, какую выбрали. - Проводим сначала вертикальные линии, затем соединяем их двумя горизонтальными. Закрепление названий цвета краски. Индивидуальная помощь. – Какие у вас красивые заборчики получаются!-Петушок, а тебе понравились заборчики! (Ответ петушка)- Ребята, давайте теперь все вместе споем песню Петушка.  Дружно поем песню: Ку-ка-ре-ку! (повторить несколько раз, петь на одном дыхании, певуче растягивать слоги).Прощание с петушком. | Ответы детей Предположение детей. Ответы детейОтветы детейДети повторяютдвиженияСамостоятельная работа детей. | Условия для проявления творческой инициативы. Условия для взаимодействия друг с другом. |
| **Заключительная часть** | Ребята, кто к нам сегодня приходил в гости?-Что мы делали? | Ответы детей | Мотивирование на дальнейшую активную деятельность |