Урок русского языка в 5 классе по теме «Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени*».*

Автор: Горяйнова Татьяна Алексеевна учитель русского языка и лите

*Образовательное учреждение:* МБОУ лицей №15 г. Ставрополя

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Урок открытия нового знания (технология деятельностного метода) |
| Дидактическая цель | *Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия: правописание слов с безударной гласной в суффиксе глаголов прошедшего времени.*Образовательная цель:* формировать умение писать безударную гласную в суффиксах глаголов прошедшего времени перед -л. |
| Планируемые результаты | *Метапредметные:**Личностные УУД:* - формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, реализовывать творческий потенциал в предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».-  проявлять  устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность  в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей.*Регулятивные УУД*- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; составлять план и проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и этических норм*Коммуникативные УУД*- Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условию общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; *Познавательные УУД*- Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*.**Предметные:*- уметь правильно выбирать гласную в суффиксах глаголов прошедшего времени; решать учебные и практические задачи – правильно писать слова с глагольными суффиксами. |
| Основные понятия | Орфограмма: слова с безударной гласной в суффиксе глаголов в прошедшем времени |
| Межпредметные связи  | Математика |
| Организация пространства | Эвристическая беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах; дифференцированная работа. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока и его цели | Деятельностьучащихся | Деятельностьучителя | Содержание урока | Планируемыерезультаты |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**Цели:- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; -стимулирование свойств внимания, аналитико-синтетического мышления, речи. | Вспоминают буквы в геометрических фигурах и называют их. | Организует быстрое включение учащихся в урок. Мотивирует к учебной деятельности.Показывает фигуры без букв. | Я желаю вам сегодня, чтобы день принес вам радость общения друг с другом.-Сейчас вы сможете проверить кто в нашем классе самый внимательный. - Внимательно посмотрите на фигуры и на буквы в каждой из них. Запомните – воспроизведите.**Г****Г**  **Л****Л**Самопроверка.-Какие буквы вы вписали в геометрические фигуры?- Какое слово получилось? ( Глагол)- Дайте определение глагола. | Развитие самоорганизации в учебном действии, самопроверке. *(Личностные УУД)*Оформлять свои мысли в устной форме. |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**Цели: -организовать актуализацию умений;-организует выполнение учащимися пробного учебного действия;-организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения;- уточнить следующий шаг учебной деятельности.  |  | Организует актуализацию умений видеть орфограмму в слове.Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.Организует фиксирование индивидуального затруднения. | ***1.Словарно-орфографическая работа***: - Посмотрите на изображенный квадрат и шифр к нему. Если вы определите, какое математическое действие надо осуществить с цифрами квадрата для выявления букв и правильно произведёте вычисления, то узнаете новое слово из словаря, с которым мы познакомимся на уроке.Шифр 1-я буква – 16 2-я буква – 363-я буква – 14 4-я буква – 215-я буква – 40 6-я буква - 27

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  2  | Л | З | Х | А |
| 3 | С | Я | М | Н |
| 4 | П | Т | В | О |
| 5 | Ф | Р | И | К |

1. Хозяин – хозяйский, хозяйничать, хозяйка, хозяюшка.

Слово ***хозяин*** имеет несколько значений. Определите их, используя следующие примеры:* *Хозяин дачи;*
* *Хороший, расчетливый хозяин;*
* *хозяин и работник;*
* *хозяин встречал гостей;*

Напишите слово ХОЗЯИН. Поставьте ударение.-Что можете отметить в его написании?2.Работа над предложением.-Прочитайте написанное на доске предложение:*Хозяин громким голосом приказал подойти далеко сидевшему мужчине.*-Определите, в каком значении употребляется в этом предложении слово ХОЗЯИН?- Составьте новое предложение, заменив каждое слово исходного предложения на противоположное по значению.*Работник тихим шепотом попросил отойти близко стоявшую женщину*-Назовите в предложении глаголы в прошедшем времени. ( Приказал, попросил)1. **Постановка учебной проблемы.**

На доске слова: *пиш?шь, скле?шь, л?жит, ла?л, ?ткрыл, б?жит, з?плыл, вид?л*- Прочитайте слова, поставьте в них ударение. Что объединяет слова между собой? (Глаголы)- На какие группы их можно разбить? ( по временам; по месту орфограммы в слове)- Назовите глаголы с безударной гласной в корне ( лежит, бежит)- Назовите глаголы с безударной гласной в приставке ( открыл, заплыл)-Назовите глаголы с безударными личными окончаниями (пишешь, склеишь)- Назовите оставшиеся глаголы. Определите их время. Ла?л, вид?л. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **III. Выявление места и причины затруднения**Цели: - выявить место (шаг, операция) затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Организует выявление места затруднения.Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения. | В каком месте возникло затруднение? - Знаете ли вы, что надо сделать, чтобы не ошибиться в написании безударной гласной в суффиксе глагола прошедшего времени? ( Нет) -Сформулируйте проблемный вопрос. Какую гласную писать в глагольных суффиксах перед суффиксом – Л?- Попробуйте сформулировать тему урока:**«Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени*».*****Цель: найти способ проверки безударной гласной в глагольном суффиксе.** | Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*) |
| **IV.Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**Цели: **-** организовать постановку цели урока;**-**организовать составление совместного плана действий;- определить средства;-уточнить следующий шаг учебной деятельности. | Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.С помощью учителя ставят цель урока.Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.Называют средства | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.Организует постановку цели урока.Организует составление совместного плана действий.Организует определение средств. | -Чтобы решить проблему и не ошибиться, вы разделитесь на 3 группы. ( Выбрать главного) Каждой группе будет дано задание. Вы работаете и сообщаете нам свой вывод. Что нам поможет? (свой опыт, наши наблюдения, учитель). | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*) |
| **V.Реализация построенного проекта**Цели: - реализовать построенный проект в соответствии с планом;- зафиксировать новое знание в речи и знаках;- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;- уточнить тему урока. Физминутка зрительная. | Под руководством учителя выполняет составленный план действий.Высказывают свои версии решения проблемы, фиксируют на листочке; выбирают, кто будет отвечать.Сопоставляют свои версии решения проблемы с учебником.Выполняют задание на карточках. | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.Организует групповую работу.Организует сопоставление версий решения проблемы с учебником.Организует устранение затруднения. | 1. Работа в группах. Повторить правила работы в группе.

|  |
| --- |
| **Карточка для работы в группе****1.Прочитайте слова, определите, какой частью речи они являются.****2. Определите время данных глаголов.****3. Разберите данные глаголы по составу, поставьте ударение.****4.В какой части слова находятся безударные гласные? Подчеркни их.****5. Образуйте неопределённую форму, соответствующую каждому глаголу, и напишите её.****6. Разберите по составу неопределённую форму глагола.****7. Сравните суффиксы перед суффиксом –л глагола прошедшего времени и суффикс в неопределённой форме перед –ть. Подчеркни их.****8. Сделай вывод.** |

(Когда группы готовы к ответу, еще раз повторяем тему урока)**У глаголов в прошедшем времени и у глаголов в неопределённой форме глагольные суффиксы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| Кластер:2.Сопоставление версий решения проблемы с учебником с 78 учебника - правило. После ответа групп, делается общий вывод.**У глаголов в прошедшем времени перед суффиксом –л пишется та же гласная, что и перед – ть в неопределённой форме.** |

**Составим памятку к изученному материалу**1. Поставь глагол в начальную форму.2. Выясни, какой суффикс стоит перед -ть.3. В глаголе прошедшего времени перед суффиксом -л надо написать тот суффикс, который стоит в неопределенной форме перед -ть. **Схема:**Неопределён . форма глаголаПрошедшее время глагола  ? - л гласная - ть | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им*(Коммуникативные УУД).* |
| **VI. Первичное закрепление.** Цель:**-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.- создать, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха, мотивирующую его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. ***Физкультминутка*** | Выполняют задание, проговаривая новые понятия | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  | **Работа с учебником. Упр.154. с.130**- Прочтите строки из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила». Что означает выделенное предложение? (Померкла – потемнела) - Выпишите глаголы с пропущенной орфограммой. Объясните правописание безударных личных окончаний глаголов. Образуйте от глаголов форму прошедшего времени.Едет ехать ехалВидит видеть виделЧернеет чернеть чернелСлышит слышать слышал Дышит дышать дышалПотрудились - отдохнемВстанем - глубоко вдохнем.Руки в стороны, вперед,Влево, вправо поворот.Руки плавно опустили,Всем улыбки подарили! | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;- организовать взаимопроверку по эталону с последующей оценкой результатов;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Выполняют задание самостоятельно.Выполняют взаимопроверку по эталону. Фиксируют результаты.Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.Организует самопроверку по эталону.Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | - Напишите цепочки слов. Подчеркните «лишнее» слово.Нач.л,конч.л, слыш.л, сдел.л.Став.ла, дел.ла, та.ла, помн.ло.Сып.л, жар.л, рез.л, пад.л.-Учащиеся обмениваются тетрадями и проводят взаимопроверку выполненной работы.( результат фиксируют смайлом)У кого всё правильно?У кого есть ошибки?В каком месте ошибки?В чём причина? Исправьте ошибки. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*) |
| **VIII. Включение в систему знаний и работа в парах**Цели:- выявить границы применимости нового знания и выполнить задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. | Выполняют задание под руководством учителя в тетради | Организует повторение умений правильно писать глагольные суффиксы. | - Прочитайте предложение.***Кот подобрался к гнезду и опустил туда лапу.*** Составьте две предложения, которые были бы следствием того, о чем говорится в предложении. (Из гнезда послышался писк. Вылетела птица.) | Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника *(Коммуникативные УУД)*Умение выслушать мнение своего товарища, работать в паре, проводить аналогии, анализировать |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**Цели:- зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.- соотнести ее цель и результаты, зафиксировать степень их соответствия, и наметить дальнейшие цели деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.Делают самооценку. | Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию. | Назовите тему урока. Какую цель ставили? Достигли ее?- Восстанови порядок орфографических действий при написании безударных гласных в суффиксах глаголов прошедшего времени.1. Ставлю глагол в неопределённую форму.
2. Перед – ть, - ти пишется ….
3. Нахожу глагол прошедшего времени с безударной гласной в суффиксе.
4. Пишу ту же гласную перед суффиксом –л.
 | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) |
|  |  |  |  |  |