Урок русского языка в 5 классе по теме «Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени*».*

Автор: Горяйнова Татьяна Алексеевна учитель русского языка и лите

*Образовательное учреждение:* МБОУ лицей №15 г. Ставрополя

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Урок открытия нового знания (технология деятельностного метода) |
| Дидактическая цель | *Деятельностная цель:* формирование способности учащихся к новому способу действия: правописание слов с безударной гласной в суффиксе глаголов прошедшего времени.  *Образовательная цель:* формировать умение писать безударную гласную в суффиксах глаголов прошедшего времени перед -л. |
| Планируемые  результаты | *Метапредметные:*  *Личностные УУД:*  - формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, реализовывать творческий потенциал в предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».  -  проявлять  устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность  в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей.  *Регулятивные УУД*  - Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; составлять план и проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и этических норм  *Коммуникативные УУД*  - Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условию общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве;  *Познавательные УУД*  - Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*.*  *Предметные:*  - уметь правильно выбирать гласную в суффиксах глаголов прошедшего времени; решать учебные и практические задачи – правильно писать слова с глагольными суффиксами. |
| Основные понятия | Орфограмма: слова с безударной гласной в суффиксе глаголов в прошедшем времени |
| Межпредметные связи | Математика |
| Организация  пространства | Эвристическая беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах; дифференцированная работа. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока и его цели | Деятельность  учащихся | Деятельность  учителя | Содержание урока | Планируемые  результаты |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  -стимулирование свойств внимания, аналитико-синтетического мышления, речи. | Вспоминают буквы в геометрических фигурах и называют их. | Организует быстрое включение учащихся в  урок. Мотивирует к учебной деятельности.  Показывает фигуры без букв. | Я желаю вам сегодня, чтобы день принес вам радость общения друг с другом.  -Сейчас вы сможете проверить кто в нашем классе самый внимательный. - Внимательно посмотрите на фигуры и на буквы в каждой из них. Запомните – воспроизведите.  **Г**  **Г**    **Л**  **Л**  Самопроверка.  -Какие буквы вы вписали в геометрические фигуры?  - Какое слово получилось? ( Глагол)  - Дайте определение глагола. | Развитие самоорганизации в учебном действии, самопроверке. *(Личностные УУД)*  Оформлять свои мысли в устной форме. |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  Цели:  -организовать актуализацию умений;  -организует выполнение учащимися пробного учебного действия;  -организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения;  - уточнить следующий шаг учебной деятельности. |  | Организует актуализацию умений видеть орфограмму в слове.  Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.  Организует фиксирование индивидуального затруднения. | ***1.Словарно-орфографическая работа***:  - Посмотрите на изображенный квадрат и шифр к нему. Если вы определите, какое математическое действие надо осуществить с цифрами квадрата для выявления букв и правильно произведёте вычисления, то узнаете новое слово из словаря, с которым мы познакомимся на уроке.  Шифр    1-я буква – 16 2-я буква – 36  3-я буква – 14 4-я буква – 21  5-я буква – 40 6-я буква - 27   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 2 | Л | З | Х | А | | 3 | С | Я | М | Н | | 4 | П | Т | В | О | | 5 | Ф | Р | И | К |  1. Хозяин – хозяйский, хозяйничать, хозяйка, хозяюшка.   Слово ***хозяин*** имеет несколько значений. Определите их, используя следующие примеры:   * *Хозяин дачи;* * *Хороший, расчетливый хозяин;* * *хозяин и работник;* * *хозяин встречал гостей;*   Напишите слово ХОЗЯИН. Поставьте ударение.  -Что можете отметить в его написании? 2.Работа над предложением. -Прочитайте написанное на доске предложение:  *Хозяин громким голосом приказал подойти далеко сидевшему мужчине.*  -Определите, в каком значении употребляется в этом предложении слово ХОЗЯИН?  - Составьте новое предложение, заменив каждое слово исходного предложения на противоположное по значению.  *Работник тихим шепотом попросил отойти близко стоявшую женщину*  -Назовите в предложении глаголы в прошедшем времени. ( Приказал, попросил)   1. **Постановка учебной проблемы.**   На доске слова: *пиш?шь, скле?шь, л?жит, ла?л, ?ткрыл, б?жит, з?плыл, вид?л*  - Прочитайте слова, поставьте в них ударение. Что объединяет слова между собой? (Глаголы)  - На какие группы их можно разбить? ( по временам; по месту орфограммы в слове)  - Назовите глаголы с безударной гласной в корне ( лежит, бежит)  - Назовите глаголы с безударной гласной в приставке ( открыл, заплыл)  -Назовите глаголы с безударными личными окончаниями (пишешь, склеишь)  - Назовите оставшиеся глаголы. Определите их время. Ла?л, вид?л. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*) |
| **III. Выявление места и причины затруднения**  Цели:  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Организует выявление места затруднения.  Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения. | В каком месте возникло затруднение? - Знаете ли вы, что надо сделать, чтобы не ошибиться в написании безударной гласной в суффиксе глагола прошедшего времени? ( Нет)  -Сформулируйте проблемный вопрос. Какую гласную писать в глагольных суффиксах перед суффиксом – Л?  - Попробуйте сформулировать тему урока:  **«Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени*».***  **Цель: найти способ проверки безударной гласной в глагольном суффиксе.** | Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*) |
| **IV.Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**  Цели:  **-** организовать постановку цели урока;  **-**организовать составление совместного плана действий;  - определить средства;  -уточнить следующий шаг учебной деятельности. | Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.  С помощью учителя ставят цель урока.  Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.  Называют средства | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.  Организует постановку цели урока.  Организует составление совместного плана действий.  Организует определение средств. | -Чтобы решить проблему и не ошибиться, вы разделитесь на 3 группы. ( Выбрать главного) Каждой группе будет дано задание. Вы работаете и сообщаете нам свой вывод.  Что нам поможет? (свой опыт, наши наблюдения, учитель). | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*) |
| **V.Реализация построенного проекта**  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока.  Физминутка зрительная. | Под руководством учителя выполняет составленный план действий.  Высказывают свои версии решения проблемы, фиксируют на листочке; выбирают, кто будет отвечать.  Сопоставляют свои версии решения проблемы с учебником.  Выполняют задание на карточках. | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  Организует групповую работу.  Организует сопоставление версий решения проблемы с учебником.  Организует устранение затруднения. | 1. Работа в группах. Повторить правила работы в группе.   |  | | --- | | **Карточка для работы в группе**  **1.Прочитайте слова, определите, какой частью речи они являются.**  **2. Определите время данных глаголов.**  **3. Разберите данные глаголы по составу, поставьте ударение.**  **4.В какой части слова находятся безударные гласные? Подчеркни их.**  **5. Образуйте неопределённую форму, соответствующую каждому глаголу, и напишите её.**  **6. Разберите по составу неопределённую форму глагола.**  **7. Сравните суффиксы перед суффиксом –л глагола прошедшего времени и суффикс в неопределённой форме перед –ть. Подчеркни их.**  **8. Сделай вывод.** |   (Когда группы готовы к ответу, еще раз повторяем тему урока)  **У глаголов в прошедшем времени и у глаголов в неопределённой форме глагольные суффиксы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  | | --- | | Кластер:    2.Сопоставление версий решения проблемы с учебником с 78 учебника - правило.  После ответа групп, делается общий вывод.  **У глаголов в прошедшем времени перед суффиксом –л пишется та же гласная, что и перед – ть в неопределённой форме.** |   **Составим памятку к изученному материалу**  1. Поставь глагол в начальную форму.  2. Выясни, какой суффикс стоит перед -ть.  3. В глаголе прошедшего времени перед суффиксом -л надо написать тот суффикс, который стоит в неопределенной форме перед -ть.  **Схема:**  Неопределён . форма глагола  Прошедшее время глагола    ? - л гласная - ть | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,  свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им  *(Коммуникативные УУД).* |
| **VI. Первичное закрепление.**  Цель:  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  - создать, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха, мотивирующую его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.    ***Физкультминутка*** | Выполняют задание, проговаривая новые понятия | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | **Работа с учебником. Упр.154. с.130**  - Прочтите строки из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила». Что означает выделенное предложение? (Померкла – потемнела)  - Выпишите глаголы с пропущенной орфограммой. Объясните правописание безударных личных окончаний глаголов. Образуйте от глаголов форму прошедшего времени.  Едет ехать ехал  Видит видеть видел  Чернеет чернеть чернел  Слышит слышать слышал  Дышит дышать дышал  Потрудились - отдохнем  Встанем - глубоко вдохнем.  Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо поворот.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили! | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать взаимопроверку по эталону с последующей оценкой результатов;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Выполняют задание самостоятельно.  Выполняют взаимопроверку по эталону. Фиксируют результаты.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует самопроверку по эталону.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | - Напишите цепочки слов. Подчеркните «лишнее» слово.  Нач.л,конч.л, слыш.л, сдел.л.  Став.ла, дел.ла, та.ла, помн.ло.  Сып.л, жар.л, рез.л, пад.л.  -Учащиеся обмениваются тетрадями и проводят взаимопроверку выполненной работы.  ( результат фиксируют смайлом)  У кого всё правильно?  У кого есть ошибки?  В каком месте ошибки?  В чём причина?  Исправьте ошибки. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*) |
| **VIII. Включение в систему знаний и работа в парах**  Цели:  - выявить границы применимости нового знания и выполнить задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. | Выполняют задание под руководством учителя в тетради | Организует повторение умений правильно писать глагольные суффиксы. | - Прочитайте предложение.  ***Кот подобрался к гнезду и опустил туда лапу.***  Составьте две предложения, которые были бы следствием того, о чем говорится в предложении.  (Из гнезда послышался писк. Вылетела птица.) | Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника *(Коммуникативные УУД)*  Умение выслушать мнение своего товарища, работать в паре, проводить аналогии, анализировать |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**  Цели:  - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  - соотнести ее цель и результаты, зафиксировать степень их соответствия, и наметить дальнейшие цели деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  Делают самооценку. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию. | Назовите тему урока. Какую цель ставили? Достигли ее?  - Восстанови порядок орфографических действий при написании безударных гласных в суффиксах глаголов прошедшего времени.   1. Ставлю глагол в неопределённую форму. 2. Перед – ть, - ти пишется …. 3. Нахожу глагол прошедшего времени с безударной гласной в суффиксе. 4. Пишу ту же гласную перед суффиксом –л. | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) |
|  |  |  |  |  |