**Урок окружающего мира в 4г классе**

**Тема:** «Роль леса в природе и жизни человека»

**Цель:**

-закрепить знание о природных зонах;

-расширить представления детей о роли леса в природе и жизни человека;

- развивать навык учебного взаимодействия и продуктивного мышления.

**Формируемые УУД:**

**Личностные**

положительное отношение к урокам окружающего мира.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Коммуникативные УД**

Высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное;

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, сравнивать полученные результаты.

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Регулятивные УД**

Определять цель учебной деятельности самостоятельно;

 Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

**Познавательные УД** (общеучебные):

умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, ориентироваться в учебнике.

применять базовые знания для решения конкретной проблемы понимать информацию, представленную в виде текста;

определять характер взаимоотношений человека с природой, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и

неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе

**Тип урока:** изучение нового материала

**Технология:** личностно-ориентированного обучения, критического мышления

**Методы:** учебный диалог, система малых групп

**Используемые учебники и учебные пособия:**

А. Плешаков "Окружающий мир" в 2х частях 4 класс

Оборудование: презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Действия учителя | Действия ученика | Слайды  |
| 1. | **Организационный момент.** | Здороваются с гостями |  |
| 2 | **Актуализация знаний учащихся** - Сколько природных зон мы изучили?- Перечислите их в том порядке, как они следуют одна за другой с севра на юг.-Давайте вспомним растительный и животный мир этих зон. 1 ряд – **Арктика** растительный и животный мир 2 ряд – **тундра** растительный и животный мир 3 ряд – **зона лесов** ТАЙГАСМЕШННЫЕ ЛЕСАШИРОКОЛИСТВЕННЫЕ ЛЕСА**Итак,** от зоны к зоне с севера на юг природа становится разнообразнее, зелени больше. Объясните почему? | Дети перечисляют природные зоны с севера на юг.*Дети работают с картами, изготовленные своими руками на уроках трудового обучения.**Дети готовят ответы*Белый медведь, чайка, гагры, тюлень, лишайники, водорослиСеверный олень, серые журавли, песец, кулик, белая куропатка, полярная сова, карликовая берёза, морошка, голубика, брусникаЕль, сосна, лиственница, кедрХвойные и лиственыеТеплолюбивые деревья с широкими, крупными листами( клен, дуб, липа, ясень, вяз)Становится теплее |    |
| 3. | **Работа над темой урока.**Мы хорошо поработали и выяснили, что растительный и животный мир, а так же условия жизни человека зависят от расположения природных зон с севера на юг. Сегодня мы будем говорить о роли леса в природе и жизни человека. Давайте выясним, что вы знаете о роли леса?-Сегодня мы расширим наши знания, систематизируем их.-Читаем текст.  | Свободные высказывания детей. |  |
| 4. | **Объяснение нового материала**- Откройте учебник на стр. 103 и давайте узнаем какую роль играет лес в жизни человека1. **Чтение с остановками.**

Чтение 1 абзаца. СТОП!-Что нового узнали?-Докажите, почему лес защитник воздуха?*На доске появляется опорное слово «Защитник воздуха»**-*Молодцы! А теперь послушайте и попробуйте ответить на вопрос: «Пётр Первый запретил вырубку леса по берегам реки. Давайте подумаем, почему царём был издан такой указ?Чтение 2 абзаца. СТОП!Так почему же был выпущен такой указ?*На доске появляется опорное слово «Защитник водоёма»***Итак***,* мы выяснили, лес является защитником воздуха и водоёма. - Может ли лес является ещё чьим нибудь защитником?-Молодцы. А вот как лес защищает почву вы прочитаете в 3 абзаце.Чтение 3 абзаца. СТОП!-Как люди при помощи леса защищают почву?-А можно сказать что лес защищает человека?-Каким образом?*На доске появляется опорное слово «Защитник почвы»*Чтение 4 абзаца. СТОП!- Что мы можем сказать о лесе из этого абзаца?*На доске появляется опорное слово «Отдых и здоровье человека»*Не случайно про лес сложено много пословиц. Почему? | Читает 1ученикФитонциды, лёгкие нашей планеты, углекислый газСвободные высказывания детей.***Защитник воздуха***Могут возникнуть наводнения, разрушает почву.Читает 2ученикМогут возникнуть наводнения***Защитник водоёма***Почвы.Читает 3ученикОт выдувания ветром, от размывания водойДа!Свободные высказывания детей.***Защитник почвы***Читает 4ученик***Отдых и здоровье человека***Ответы детей |  |
|  | 1. **Работа в группах**

У вас на партах лежат конверты. В нём карточки со словами. Ваша задача из слов сложить пословицу и объяснить смысл. (Приложение №1)- Но лес не только источник трав, продуктов. Мы забыли самое главное!!! Для чего используется лес?*На доске появляется опорное слово «Древесина* | Возле леса жить – голода не видать.На всякую болезнь травка вырастает.Лес и вода – брат и сестра.В лес ходить – здоровым быть.Будь как дома, но не забывай, что в гостях.**Древесина.** |  |
| 5. | **Физминутка** |  |  |
|  | 1. **Работа с учебником.**

Чтение Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. СТОП!- Ребята, давайте ещё раз поясним, ради чего вырубают леса?- Что получают из древесины?- Человек издавна убивал животных, добывая себе пищу, но это было необходимо для выживания людей. И они убивали не больше, чем могли съесть. Сейчас из–за неумеренной охоты некоторые виды животных находятся на грани исчезновения. - Как человек решил эту проблему?- Мы с вами знаем о существовании Красной книги Ставропольского края (животные и растения)- Чтение 5-6 абзаца. СТОП!- Давайте узнаем, что такое Приокско – Террасный заповедник? | Читает 5 ученик ( 1-4 абзац)Работа с текстом стр. 104-105ДревесиныБумагу, строительные материалыДополняют нашу схему.Лесные растения и животные занесены в Красную книгу России.Читает 6 ученик ( 5-6 абзац)Читает 7 ученик стр. 109 | **Слайд** |
|  | 1. **В гостях у природы**

Чтение учениками по цепочке текста« ЗАВИСИТ ОТ КАЖДОГО!»- Ребята, вы часто приходите в лес, чтобы пообщаться с природой и отдохнуть. Любите посидеть у костра, попеть весёлые песни, а знаете ли вы, как разводить костёр?- Давайте познакомимся с памяткой « КАК РАЗВОДИТЬ КОСТЕР»  | Читает 8 ученик Стр 106ПАМЯТКА «КАК РАЗВОДИТЬ КОСТЕР»  | **Слайд** |
| 7. | **Закрепление изученного материала**1. **Игра « Хлопай в ладоши»**

-Я прочитаю вам рассказ. Если вы заметите ошибки – ***хлопайте в ладоши.***  -С весёлой музыкой мы шагали по лесу. По дороге нам попадались грибы. Мы собирали грибы, вырывая их с корнем. Те грибы, которые мы не знали, - сбивали палкой. -Привал. Быстро наломали веток и разожгли костёр. Поели и пошли дальше, побросав банки и пакеты. В кустах мы нашли гнездо какой–то птицы. -Подержали в руках яички и положили обратно. -На лесной опушке нарвали большую охапку цветов. Увидев муравейник, решили добыть муравьиную кислоту. Наломали прутиков и начали ими протыкать муравейник. -Нам очень понравилась прогулка по лесу! -А вы, ребята, будете так же вести себя в лесу?  | - С музыкой по лесу ходить нельзя- Грибы необходимо срезать- Нельзя ломать ветки в лесу- Мусор за собой необходимо убрать- Нельзя трогать гнезда- Лесные цветы рвать нельзя- Нельзя разорять муравейники(По ходу чтения рассказа идёт обсуждение правил поведения в лесу) - Нет |  |
| 8. | **Рефлексия.****-** Что нового узнали на уроке? -Я думаю, что вы узнали для себя, что-то новое, интересное. Конечно, каждый из вас должен задуматься, какими увидят леса наши потомки через век, через тысячелетие, и сможет ли лес дать им то, что даёт нам сейчас.  | (Узнали о роли леса в природе и жизни людей) |  |
| 9. | **Итог урока**  **Д/з:** У.с.103-107 выучитьстр. 107. Выучить наизусть памятку “Как разводить костёр”Всем большое спасибо! |  |  |