**Урок окружающего мира в 4г классе**

**Тема:** «Роль леса в природе и жизни человека»

**Цель:**

-закрепить знание о природных зонах;

-расширить представления детей о роли леса в природе и жизни человека;

- развивать навык учебного взаимодействия и продуктивного мышления.

**Формируемые УУД:**

**Личностные**

положительное отношение к урокам окружающего мира.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Коммуникативные УД**

Высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное;

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, сравнивать полученные результаты.

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Регулятивные УД**

Определять цель учебной деятельности самостоятельно;

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

**Познавательные УД** (общеучебные):

умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, ориентироваться в учебнике.

применять базовые знания для решения конкретной проблемы понимать информацию, представленную в виде текста;

определять характер взаимоотношений человека с природой, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и

неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе

**Тип урока:** изучение нового материала

**Технология:** личностно-ориентированного обучения, критического мышления

**Методы:** учебный диалог, система малых групп

**Используемые учебники и учебные пособия:**

А. Плешаков "Окружающий мир" в 2х частях 4 класс

Оборудование: презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Действия учителя | Действия ученика | Слайды |
| 1. | **Организационный момент.** | Здороваются с гостями |  |
| 2 | **Актуализация знаний учащихся**  - Сколько природных зон мы изучили?  - Перечислите их в том порядке, как они следуют одна за другой с севра на юг.  -Давайте вспомним растительный и животный мир этих зон.  1 ряд – **Арктика** растительный и животный мир  2 ряд – **тундра** растительный и животный мир  3 ряд – **зона лесов**  ТАЙГА  СМЕШННЫЕ ЛЕСА  ШИРОКОЛИСТВЕННЫЕ ЛЕСА  **Итак,** от зоны к зоне с севера на юг природа становится разнообразнее, зелени больше. Объясните почему? | Дети перечисляют природные зоны с севера на юг.  *Дети работают с картами, изготовленные своими руками на уроках трудового обучения.*  *Дети готовят ответы*  Белый медведь, чайка, гагры, тюлень, лишайники, водоросли  Северный олень, серые журавли, песец, кулик, белая куропатка, полярная сова, карликовая берёза, морошка, голубика, брусника  Ель, сосна, лиственница, кедр  Хвойные и лиственые  Теплолюбивые деревья с широкими, крупными листами( клен, дуб, липа, ясень, вяз)  Становится теплее |  |
| 3. | **Работа над темой урока.**  Мы хорошо поработали и выяснили, что растительный и животный мир, а так же условия жизни человека зависят от расположения природных зон с севера на юг. Сегодня мы будем говорить о роли леса в природе и жизни человека. Давайте выясним, что вы знаете о роли леса?  -Сегодня мы расширим наши знания, систематизируем их.  -Читаем текст. | Свободные высказывания детей. |  |
| 4. | **Объяснение нового материала**  - Откройте учебник на стр. 103 и давайте узнаем какую роль играет лес в жизни человека   1. **Чтение с остановками.**   Чтение 1 абзаца. СТОП!  -Что нового узнали?  -Докажите, почему лес защитник воздуха?  *На доске появляется опорное слово «Защитник воздуха»*  *-*Молодцы! А теперь послушайте и попробуйте ответить на вопрос: «Пётр Первый запретил вырубку леса по берегам реки. Давайте подумаем, почему царём был издан такой указ?  Чтение 2 абзаца. СТОП!  Так почему же был выпущен такой указ?  *На доске появляется опорное слово «Защитник водоёма»*  **Итак***,* мы выяснили, лес является защитником воздуха и водоёма.  - Может ли лес является ещё чьим нибудь защитником?  -Молодцы. А вот как лес защищает почву вы прочитаете в 3 абзаце.  Чтение 3 абзаца. СТОП!  -Как люди при помощи леса защищают почву?  -А можно сказать что лес защищает человека?  -Каким образом?  *На доске появляется опорное слово «Защитник почвы»*  Чтение 4 абзаца. СТОП!  - Что мы можем сказать о лесе из этого абзаца?  *На доске появляется опорное слово «Отдых и здоровье человека»*  Не случайно про лес сложено много пословиц. Почему? | Читает 1ученик  Фитонциды, лёгкие нашей планеты, углекислый газ  Свободные высказывания детей.  ***Защитник воздуха***  Могут возникнуть наводнения, разрушает почву.  Читает 2ученик  Могут возникнуть наводнения  ***Защитник водоёма***  Почвы.  Читает 3ученик  От выдувания ветром, от размывания водой  Да!  Свободные высказывания детей.  ***Защитник почвы***  Читает 4ученик  ***Отдых и здоровье человека***  Ответы детей |  |
|  | 1. **Работа в группах**   У вас на партах лежат конверты. В нём карточки со словами. Ваша задача из слов сложить пословицу и объяснить смысл. (Приложение №1)  - Но лес не только источник трав, продуктов. Мы забыли самое главное!!! Для чего используется лес?  *На доске появляется опорное слово «Древесина* | Возле леса жить – голода не видать.  На всякую болезнь травка вырастает.  Лес и вода – брат и сестра.  В лес ходить – здоровым быть.  Будь как дома, но не забывай, что в гостях.  **Древесина.** |  |
| 5. | **Физминутка** |  |  |
|  | 1. **Работа с учебником.**   Чтение Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. СТОП!  - Ребята, давайте ещё раз поясним, ради чего вырубают леса?  - Что получают из древесины?  - Человек издавна убивал животных, добывая себе пищу, но это было необходимо для выживания людей. И они убивали не больше, чем могли съесть. Сейчас из–за неумеренной охоты некоторые виды животных находятся на грани исчезновения.  - Как человек решил эту проблему?  - Мы с вами знаем о существовании Красной книги Ставропольского края (животные и растения)  - Чтение 5-6 абзаца. СТОП!  - Давайте узнаем, что такое Приокско – Террасный заповедник? | Читает 5 ученик ( 1-4 абзац)  Работа с текстом стр. 104-105  Древесины  Бумагу, строительные материалы  Дополняют нашу схему.  Лесные растения и животные занесены в Красную книгу России.  Читает 6 ученик ( 5-6 абзац)  Читает 7 ученик стр. 109 | **Слайд** |
|  | 1. **В гостях у природы**   Чтение учениками по цепочке текста  « ЗАВИСИТ ОТ КАЖДОГО!»  - Ребята, вы часто приходите в лес, чтобы пообщаться с природой и  отдохнуть. Любите посидеть у костра, попеть весёлые песни, а  знаете ли вы, как разводить костёр?  - Давайте познакомимся с памяткой  « КАК РАЗВОДИТЬ КОСТЕР» | Читает 8 ученик Стр 106  ПАМЯТКА  «КАК РАЗВОДИТЬ КОСТЕР» | **Слайд** |
| 7. | **Закрепление изученного материала**   1. **Игра « Хлопай в ладоши»**   -Я прочитаю вам рассказ. Если вы заметите ошибки – ***хлопайте в ладоши.***  -С весёлой музыкой мы шагали по лесу. По дороге нам попадались грибы. Мы собирали грибы, вырывая их с корнем. Те грибы, которые мы не знали, - сбивали палкой.  -Привал. Быстро наломали веток и разожгли костёр. Поели и пошли дальше, побросав банки и пакеты. В кустах мы нашли гнездо какой–то птицы. -Подержали в руках яички и положили обратно.  -На лесной опушке нарвали большую охапку цветов. Увидев муравейник, решили добыть муравьиную кислоту. Наломали прутиков и начали ими протыкать муравейник.  -Нам очень понравилась прогулка по лесу!  -А вы, ребята, будете так же вести себя в лесу? | - С музыкой по лесу ходить нельзя  - Грибы необходимо срезать  - Нельзя ломать ветки в лесу  - Мусор за собой необходимо убрать  - Нельзя трогать гнезда  - Лесные цветы рвать нельзя  - Нельзя разорять муравейники  (По ходу чтения рассказа идёт обсуждение правил поведения в лесу)  - Нет |  |
| 8. | **Рефлексия.**  **-** Что нового узнали на уроке?  -Я думаю, что вы узнали для себя, что-то новое, интересное. Конечно, каждый из вас должен задуматься, какими увидят леса наши потомки через век, через тысячелетие, и сможет ли лес дать им то, что даёт нам сейчас. | (Узнали о роли леса в природе и жизни людей) |  |
| 9. | **Итог урока**  **Д/з:** У.с.103-107 выучить  стр. 107. Выучить наизусть памятку “Как разводить костёр”  Всем большое спасибо! |  |  |