**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Вострецово**

**Охотского района Хабаровского края.**

**Разработка урока русского языка в**

**7 классе.**

**Тема: «Наречие».**

**Подготовила:**

**Учитель русского языка и литературы**

**Поленко Елена Сергеевна.**

**Вострецово, 2020 год.**

**Разработка урока русского языка в 7 классе.**

***Тема***: Наречие как часть речи.

***ФИО***: Поленко Елена Сергеевна

***Место работы, должность***: МКОУ СОШ с. Вострецово, учитель русского языка и литературы.

***Класс***: 7

***Базовый учебник:*** М.Т. Баранов, Т.А, Ладыженская и др. русский язык 7 класс; М «Просвещение», 2015г.

***Тип урока***: Объяснение нового материала.

***Цель урока***: Дать представление о наречии как о части речи; морфологических признаках и синтаксической роли наречий.

***Задачи***:

***1.образовательная***:

1. Повторить правила постановки знаков препинания при деепричастном обороте.
2. Формирование умения находить и использовать наречия в тексте.

***2.развивающая:***

1. Развивать творческие способности учащихся.
2. Расширять словарный запас учащихся за счет употребления в речи наречий.

***3.воспитательная:***

1. Воспитывать интерес к изучению предмета.

***Оборудование***:

* презентация Power Point,
* мультимедийный проектор,
* доска,
* раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1.Организационный момент*** | Приветствие, запись числа. | |  |
| ***2.Повторение*** | Учащиеся получают карточки с индивидуальным заданием | |  |
| ***Работа с классом*** | | | |
| ***Задание1.***  ***Заполнение кроссворда***  ***(один ученик у доски)***  ***Задание2***  ***(остальные учащиеся класса)***  **Проверка предложения и кроссворда.**  **Запись темы урока «Наречие» и объявление целей урока.** | Разгадать кроссворд и по ключевому слову перейти на название новой темы.  Записать предложения, объяснить постановку знаков препинания, сделать синтаксический разбор этого предложения:  *Громко переговариваясь и шутя, бойцы расположились на отдых.* | | Кроссворд на доске  Слайд1  Слайд2 |
| ***3.Объяснение нового материала*** | | | |
| ***Наблюдения над наречиями.***  ***Задание3:*** | | «Мы медленно двигались по лесу, но неожиданно набрели на очень красивую поляну. Довольно быстро мы разложили палатки.»  Вписать из текста наречия со словами, к которым они относятся, обозначить, чем выражено главное слово в словосочетаниях. | Слайд 3 |
| ***Проверка задания*** | | ***Двигаясь медленно; набрели неожиданно.-*** наречия относятся к глаголу, обозначают признаки действия.  ***Очень красивую***.- наречие относится к прилагательному, обозначают признак другого признака.  ***Довольно быстро***.- наречие относится к другому наречию, обозначает признак признака.  Учащиеся делают вывод, что обозначают наречия.  Каково лексическое значение наречия? | Слайд 4  Слайд5 |
| ***Задание4.***  ***Вопросы к учащимся:*** | | 1. Какова синтаксическая роль наречия?   1. Морфологические признаки наречия?(что общего у наречия с деепричастием) 2. К каким частям речи относится наречие? 3. Какие вы знаете самостоятельные части речи? | Слайд 6  Слайд 7  Слайд8 |
| ***Задание5***  ***Игра:***  ***Итог по игре обсуждаем по слайдам.*** | | Отгадай самостоятельную часть речи по общему значению:   1. Поднимается 2. Радостное 3. Предвещающий 4. Солнце 5. Кто-то 6. Одиннадцать 7. Восходя | Слайд 9 |
| ***Гимнастика для глаз.*** | |  |  |
| ***Задание 6 «Проверь себя»:*** | | Замените фразеологические обороты наречиями:   1. Трудиться   не покладая рук   1. Работать   спустя рукава   1. Учиться   с грехом пополам   1. Надоесть   хуже горькой редьки   1. Положа руку   на сердце   1. Расти как   на дрожжах   1. Уснул   как убитый   1. Рукой подать 2. Битый час 3. Бок о бок | Слайд 10 |
| ***Ответы к заданию «Проверь себя»:*** | | Хорошо  Плохо  Слабо  Сильно  Честно  Быстро  Крепко  Крепко  Близко  Долго  рядом | Слайд 11 |
| ***Задание6***  ***Творческая работа.***  ***Самостоятельная работа:*** | | Переписать текст, вставить на место пропусков подходящие по смыслу наречия, подчеркнуть члены предложения, вставить пропущенные орфограммы, объяснить их.  У.: «Мы не только оживили текст, но и пополнили свой активный запас наречий» | Слайд 12 |
| ***Задание7***  ***Тестовая работа устно (зрительная проверка по слайду после выполнения теста)*** | |  | Слайд13,14 |
| ***4.Итог урока:***  ***Вопросы учащимся:*** | | 1.Что вы можете сказать о наречии?  2. Для чего они служат? | Слайд15 |
| ***5.Домашнее задание:*** | | Написать мини-сочинение на тему: «Зачем нужны наречия?» (объем 50-70 слов) | Слайд16 |
| ***6.Рефлексия*** | | Понравился урок?  Вы хорошо работали?  Как вы себя оцениваете? |  |
| ***Объявление оценок, выставление в дневники.*** | | | |