|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ховалыг Азияна Шолбан-ооловна |
| Класс | 3 |
| Тема | Глагол как часть речи |
| Цель | Создание условий для формирования у учащихся умений распознавать глаголы среди других частей речи |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Задачи: | Образовательная: научить распознавать глаголы среди других частей речи.  Развивающая: развивать умение работать в группах, активность обучающихся, внимание.  Воспитательная: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, чувство ответственности за выполненную работу. |
| Планируемые результаты: | **Предметные:** научатся распознавать глаголы среди других частей речи; употреблять глаголы в речи.  **Метапредметные:**  *Познавательные:* будут принимать участие в акции «Письмо солдату».  *Регулятивные:* будут самостоятельно формулировать задание: определять его цель, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  *Коммуникативные:* смогут участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.  **Личностные:** будут оценивать свою работу на основе критериев успешности учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| Методы и приемы обучения: | Частично-поисковый, наглядный, практический; беседа, слово учителя |
| Межпредметные связи: | Литературное чтение, окружающий мир, технология |
| Образовательные ресурсы: | Учебник, презентация, кластеры, образовательная программа «Learning apps» |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | ФОУД |
| 1.Организационный момент  Цель: Мотивировать учащихся к учебной деятельности, посредством создания эмоциональной обстановки. | 2 мин | - Здравствуйте, ребята! Я, Азияна Шолбан-ооловна, проведу у вас урок русского языка. Повернитесь к соседу по плечу от вас и пожмите ему руку, соседу напротив, дайте пятерку, возьмитесь за руки и скажите: «Сегодня у нас все получится». | Приветствие учителя, проверка готовности к уроку. | Ф |
| 2.Актуализация знаний  Цель: повторить имеющиеся знания необходимые для разъяснения нового материала. | 2 мин | - На уроке мы будем работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группах.  - В каждой группе должен быть главный. Согласны? Мы его называем капитаном. У нас они тоже будут. Чтобы выбрать капитана команды, вам нужно вытянуть листочек, каждый по одному. У кого попалась красная звезда, тот и будет капитаном.  - У капитана будет самая главная задача. Вы, ребята, будете моими помощниками. В конце урока вы должны оценить работу каждого члена команды и поставить оценку за урок.  - Прочитайте слова.  - На какие 3 группы можно разделить данные слова?  - Правильно!  - Чем они все связаны, ребята?  - Капитан 1 группы выйдите к доске. Выберите любую часть речи и дополните ещё 2 прилагательными (сущ-ми, мест-ми)  - Почему вы выбрали это слово? Что обозначает это слово? На какой вопрос отвечает?  - Капитан 2 группы выйдите к доске. Выберите любую часть речи и дополните ещё 2 прилагательными (сущ-ми, мест-ми)  - Почему вы выбрали это слово? Что обозначает это слово? На какой вопрос отвечает?  - Капитан 3 группы выйдите к доске. Выберите любую часть речи и дополните ещё 2 прилагательными (сущ-ми, мест-ми)  - Почему вы выбрали это слово? Что обозначает это слово? На какой вопрос отвечает? | Уважать и слушать мнение других, не перебивать, не шуметь, уметь договариваться.  Он, звонок, яркое, вы, урок, утренний  Имя сущ., прил., местоимение  Это части речи | Ф  И |
| 3.Постановка учебной задачи  Цель: обсуждение затруднения | 4  мин | - Прочитаем предложения. (Слайд 2)  - Какой части речи не хватает в этих предложениях?  - Прочитаем предложения, дополнив глаголами.  - Правильно. Какая у нас будет тема сегодняшнего урока?  - Что мы сегодня узнаем и чему будем учиться?  - Абсолютно точно! Это и будет целью нашего урока. | 1 ученик читает выразительно  Глагола  Читают  Глагол как часть речи    - | Ф  И |
| 4.Открытие  новых знаний.  Цель: решение учебной задачи | 10 мин | - Откройте рабочие тетради. Запишите сегодняшнюю дату и классная работа. Отложите тетради в сторону.  -У каждой команды есть кластер– небольшая опорная таблица, которую будем заполнять на протяжении урока  -Давайте запишем в наш кластер тему и цель нашего урока (приложение 1)  - А сейчас, ребята, мы с вами побудем исследователями. Мы должны исследовать глагол как часть речи, а также ответить на следующие вопросы:  1. Что обозначает глагол?  2. На какие вопросы отвечает глагол?  3. Каким членом предложения является глагол?  - 1 группа, у вас какой вопрос выделен желтым цветом? 2 группа? 3 группа?  - Вы должны ответить на вопросы, выделенные желтым цветом, используя правило в учебниках на с.100-101. Обязательно приводим примеры.  - На работу я даю вам 2 минуты.  - Время вышло! Все команды смогли ответить на поставленные вопросы?  - 1 группа прочитайте свой ответ. 2 группа… 3 группа … | Работают в рабочих тетрадях  Работают устно | Ф  Г |
| 5.Физминутка. | 1 мин | Видеофизкультминутка «Фиксики» | Выполняют движения за учителем | Ф |
| 6. Первичное закрепление изученного материала.  Цель: закрепить полученные знания с помощью выполнения упражнения. | 7-8 мин | - Откройте учебник на с.100, упражнение 170.  - Прочитайте  - Какова тема стихотворения?  - Какова главная мысль стихотворения?  - Назовите глаголы. Что они обозначают и на какой вопрос отвечают?  - Запишите эти глаголы. Над глаголами укажите часть речи: гл.  - Выполним синтаксический разбор 1-ого предложения  - Какая пословица подойдет к теме и главной мысли стихотворения?  - Человек, который любит трудиться, он всегда найдёт, чем заняться. Ему некогда "скучать" от безделья, за какую бы работу он не взялся, у него всё получается. Любой труд доставляет ему радость. Нужно быть трудолюбивым и усердным человеком в жизни, тогда у этого человека все обязательно получится! | Читают стихотворение  Умелые руки  Трудолюбие украшает мир  Знают, вышивают, строгают, копают, украшают  Один ученик работает у доски  Умелые руки покоя не знают  Умелые руки не знают скуки | Ф |
| 7. Закрепление изученного материала  Цель: осознание учащимися степени овладениями понятиями и применениями полученных знаний. |  | А теперь, работая в группах, выполним задание на платформе «Лёнинг апс».  <https://learningapps.org/watch?v=pn24fvcn322>  - Выберите для имён существительных подходящие по смыслу глаголы.  - Отлично, мы правильно выполнили задание!  - О чем говорится в этих предложениях?  - Да, ребята, правильно!  - На свете много профессий и каждая из них уникальна по-своему.  - Кем вы хотите стать, когда станете взрослыми? Чем уникальна эта профессия?  - Не профессия выбирает человека, а человек выбирает свою профессию. На свете много профессий, но есть одна, твоя.  - Давайте ещё раз внимательно прочитаем последнее предложение в нашем упражнении.  - Есть ещё одна профессия Родину защищать.  - Каким должен быть настоящий защитник? Охарактеризуйте прилагательными.  - Все мы знаем, что в Украине сейчас проходит специальная военная операция. В этой военной операции участвуют и наши земляки.  Главное для солдата на войне не только автомат и граната, бойцу важно знать, что его ждут дома. Большое значение имеют письма, отправленные родными на фронт. Они поднимают боевой дух солдат. Во всей стране идёт акция «Письмо Солдату». Сейчас мы тоже поучаствуем в этой акции.  Отправим письма сложив их в солдатские треугольники. | О профессиях  Умный, добрый, сильный, храбрый, могучий, мужественный, ответственный, внимательный, умелый, заботливый, и т.д. |  |
| 8-9.Итог урока.  Рефлексия  **Цель:** самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | 4-5 мин | - Давайте вспомним, как называлась тема нашего урока.  - А чему на уроке мы сегодня учились?  - Удалось ли нам достичь цели урока?  - Возьмите, пожалуйста, звездочки для самооценки и приклейте на наш погончик. | Глагол как часть речи  Да | Ф  И |
| 10.Домашнее задание | 1. мин | 1) упражнение 172 с. 101.  2) сочинить четверостишие в честь защитников Отечества  - Давайте встанем, попрощаемся. Спасибо за активность на уроке. До свидания! |  | Ф |