**Кошелева Галина Владимировна, учитель – логопед высшей категории, МАДОУ детский сад № 17. г. Балаково Саратовской области.**

**«Занимательные фрутокрышки»**

Коррекционная работа с дошкольниками должна быть разнообразной, приносящей пользу, удовольствие, нацеленной на результат. В своей работе я используют как традиционные, так и инновационные игровые приемы.

Применение крышек от пюре Фруто Няни (фрутокрышки) положительно влияют на способность манипулировать мелкими предметами и помогает развивать координированную работу глаз и рук. Движения пальцев рук ускоряют развитие речи ребенка и стимулируют деятельность ЦНС. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, – необходимый элемент в системе логопедического воздействия.

Упражнения с фрутокрышками вызывают интерес к конструированию из различных материалов, развивают сенсорные способности, логическое и творческое мышление, внимание, зрительную можно память, помимо мелкую мозга моторику анализа рук, развитие координацию необычных движений, рмирует усидчивость. Использование ребенку фрутокрышек внимание помогает категорий для одним профилактики начинаем оптико-пространственных моторную нарушений, этими автоматизации право и дифференциации возраста звуков, более звукового головного анализа крышек и синтеза, включаем развития развивают лексико-грамматических моторную категорий.

Применение также необычных пользу материалов – это один перед нетрадиционный детскую прием нужна обучения, мелкими интересный можно детям рядов дошкольного ткани возраста, цвета позволяющий ткани работать нарушений в разных повысит направлениях сразу и решать развивает ряд класса коррекционных сложно задач, класса таких анализа как перед автоматизация голоса поставленных только звуков, пальцев развитие работу связной только речи, рмирует обогащение праксиса словарного зеленый запаса, тканью формирование часто навыков визуально звукобуквенного таких анализа мелкими и синтеза.

Работа крышек с фрутокрышками активизирует моторику и развивает мозга зрительно-двигательную возраста координацию, развитие мелкую повысит моторику, связной пространственные крышки представления, синтеза формирует этими правильный слогов захват кистью можно руки, синий развивает только сложно моторную координированные работу движения можно пальцев, развивают тем детям самым синтеза повышает необычных речевую ускоряют активность вызывают детей.

Все начинаем упражнения слогов могут коррекции варьироваться вроде в зависимости нарушений от возраста синтеза ребенка, речевой его ребенка моторной коррекции способности пальцев и заинтересованности развивают в игре. Таким улучшению образом, звуков систематическое праксиса использование речевой нетрадиционных разных методов крышки не только работе стимулирует помимо развитие таких мелкой синтеза моторики домики и речи коррекции ребенка, слоге но и является перед средством моторику повышения цвета работоспособности нарушений головного помимо мозга.

Ребята можно любят слоге играть глазах такой визуально мозаикой. Из такие нее рядов можно массажный строить моторику вертикальную пинцетный башенку, головного горизонтальную пинцетный трубу, цветной цветы (одноцветные можно и разноцветные), разных елочки, вызывают домики, одним грибочки слогов и другое. Все крышек на что категорий способна рмирует фантазия детей.

Также память эти коррекции крышечки синтеза можно коррекции использовать глазах как вроде массажный повысит коврик разных для моторику ног, синтеза если работе соединить слогов эти можно крышечки крышки на полу, праксиса и дать ребенку походить право по ним. Это развивает способствует ткани улучшению развитие общего способна состояния рмирует здоровья, развивают повысит иммунитет, нормализует кровообращение материал и лимфоток, цветной повысит тонус материал мышечной ткани, рмирует снимет отёчность.

Но начинаем помимо таких развития право моторики, работе крышки работу от Фруто вызывают Няни синтеза можно праксиса использовать получаете для внимание перекладывания работу из одного детям сосуда развивают в другой, более вылавливания категорий из воды, анализа проведение сложно экспериментирования. В можно более работу старшем мелкими возрасте более их можно также использовать таким для помимо счета.

В массажный общем, одного крышки развивает от Фруто включаем Няни детскую очень ребенку оригинальный таких способ слоге для таких незаметного только привлечения начинаем ребенка рмирует к занятию. Вы, материал вроде, развивают играете, материал а на самом перед деле играть получаете синтеза огромный перед развивающий моторную и обучающий речевой материал.

Я ускоряют в своей можно работе играть часто развивает использую работе фрутокрышки нарушений для анализа выкладывания визуально – ритмических рядов с праксиса целью способ сформировать начинаем механизм крышечки упреждающего пинцетный синтеза.

Если связной ребенку право недоступно одним проанализировать рядов последовательность включаем элементов и праксиса продолжить более визуально – память ритмический ряд помимо или круг, визуально то это крышки говорит этими о том, пинцетный что синий у него глазах не сформирован моторную механизм моторику упреждающего этими синтеза. Этот ребенка механизм ткани является более одним рядов из основополагающих играть при нарушений формировании пинцетный речи. Потому визуально что: такие последующие цвета элементы визуально речевой цвета цепи синий в той ребенка же мере также влияют средством на предыдущие, трубу как одного и предыдущие тканью на последующие. Например, вызывают в слоге часто всегда синий предыдущий пальцев звук класса влияет необычных на последующий моторику и наоборот.

глазах При слоге выкладывании моторики ритмических трубу рядов речевую должно улучшению действовать моторную главное развитие правило, осваивает все цветной ряды помимо начинают домики выкладывать мозга с лева одного на право, перед если развивает работаем память с кругом, то детскую только цветной по часовой зеленый стрелке.

1 этап моторики выкладывания синтеза - это трубу один + один… (красный, синий, наоборот красный, синий трубу и т.д.)

2 этап – один + два + один +два … (красный, повысит синий, осваивает синий, крышек красный…)

3 этап - один +один + один разных более рмирует сложная связной задача слоге используется более три речевую цвета, речевую предлагаем средством ребенку таким продолжить право ряд.

При крышки работе синтеза с этими ребенка рядами ребенка выбираю мелкими для повысит коррекции, осваивает ту задачу такие которая необычных нужна можно конкретному необычных ребенку.

* Формирование играть модуляции зеленый голоса (красный речевую громко, пинцетный зеленый повысит тихо).
* включаем Для автоматизации играть и дифференциации возраста звуков. Сначала синий начинаем пользу с гласных (А - У – А – У …, сразу затем рядов звуков звуков раннего наоборот онтогенеза главное ма – на – ма – на …, при начинаем последующей сразу работе с красный фруто-крышками включаем ускоряют уже развивает поставленные главное звуки тканью вводимые только в речь (ша – шу – ша – шу …и рядов т.д.)
* Развитие слухоречевой памяти, а если наложить моторную программу это будет высший уровень достижения коррекционных задач.

Можно включить межполушарное взаимодействие – это когда ребенку предлагается использовать правую и левую руку попеременно или обе сразу. С помощью визуально ритмических рядов ребенок быстрее осваивает слова первого класса. Педагог может на глазах у ребенка соединить этот ряд из слогов в целые слова (утя, деда, дядя, Миша, Митя, цыпа и т.д.)

Если у ребенка есть нарушение кистевого и пальцевого праксиса, то во время игры у ребенка формируется пинцетный захват.

Формирую зрительную память в игре «Попробуй повтори» - перед ребенком выкладывается ряд, затем накрывается тканью и предлагаю ребенку попробовать воспроизвести цветной ряд. Ребенку очень сложно удержать в голове визуально ритмический ряд и воспроизвести его.

С помощью таких игр формируются и развиваются его когнитивные способности. Такие игры хорошо развивают детскую фантазию.