**И.Е. Королькова**

**Коррекционно-педагогическая работа по формированию коммуникативно-речевой деятельности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи**

Для организации коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативно-речевой деятельности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе календарно-тематического планирования учителя-логопеда нами был разработан план на период с ноября 2021 г по февраль 2022 г., включающий в себя различные коммуникативные игры и игровые коммуникативные ситуации. Предлагаемые игры представлены в таблице ниже.

Таблица

Календарно-тематический план работы по формированию коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием коммуникативных ситуаций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Формирование речевых средств общения** | **Направление работы** | **Игра** | **Коммуникативная ситуация** |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| «Фрукты»  (2-ая неделя) | Образование относительных прилагательных | Формирование информационно-коммуникативных умений | Дидактическая игра «Угощайся» | «Ребенок приглашает друга в гости. Предлагает ему сок из фруктов…» |
| «Овощи»  (4-ая неделя) | Согласование имен существительных  и прилагательных с числительными | Формирование регулятивно- коммуникативных умений | Сюжетно-ролевая игра  «Магазин» | «Дети распределяют роли продавца и покупателей. Покупатель описывает, что желает купить, продавец уточняет желаемый товар и продает…» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| «Зима»  (2-ая неделя) | Активизация и расширение словаря по теме «Зима» | Формирование регулятивно- коммуникативных умений | Дидактическая игра  «Зимний лес» | «Дети собрались на экскурсию в зимний лес. Экскурсовод водит детей по зимнему лесу и рассказывает о признаках зимы…» |
| «Новый год»  (4-ая неделя) | Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного | Формирование регулятивно- коммуникативных умений | Дидактическая игра  «Украсим ёлку» | «Дети в группе. Логопед приглашает их всех вместе украсить елку к Новому году…» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| «Детский сад. Игрушки»  (3-ая неделя) | Практическое употребление предложений с простыми предлогами: *в, на, за, перед, над* | Формирование информационно-коммуникативных умений | Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад» | «Дети распределяют роли воспитателя и детей. Воспитатель приводит в группу новую девочку. Дети должны рассказать ей, где какие лежат игрушки…» |
| «Профессии»  (4-ая неделя) | Составление предложений по опорному слову с союзными словами *потому что, чтобы;* распространение предложений однородными членами | Формирование регулятивно- коммуникативных умений | Дидактическая игра  «Берем интервью» | «Дети выступают в роли корреспондентов и респондентов и задают друг другу вопросы… » |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| «Одежда»  2-ая неделя | Образование притяжательных прилагательных | Формирование регулятивно- коммуникативных умений | Дидактическая игра  «Помоги собраться» | «Дети собираются на улицу, все их вещи перепутались. Дети помогают друг другу найти свою одежду…» |
| «Мой город»  3-ая неделя | Составление ССП с союзами: *сначала, а потом* | Формирование информационно-коммуникативных умений | Дидактическая игра  «Чужой город» | «Ребенок заблудился в чужом городе. Прохожие помогают ему найти дорогу…» |

Представим фрагменты некоторых занятий, учителя-логопеда. Во всех предложенных коммуникативных ситуациях при построении диалогов детьми были использованы шаблонные фразы речевого этикета, заранее выученные и отрепетированные.

Так, в рамках группового логопедического занятия по теме «Фрукты» была использована дидактическая игра «Угощайся». Суть игры заключается в том, что дети разбивались по парам, и их задача была пригласить друг друга в гости. После учитель-логопед называла какой-либо фрукт, а ребенок должен был предложить своему другу сок из этого фрукта, образуя относительное прилагательное:

Ребенок 1: - Привет! Я приглашаю тебя к себе в гости. Пойдем?

Ребенок 2: - Здравствуй! Спасибо за приглашение. Конечно, пойдем.

Ребенок 1: - Хочешь пить? У меня есть яблочный сок.

Ребенок 2: - Да, давай. Спасибо.

В ходе данной игры дети учились ориентироваться в ситуации общения и вступать в процесс общения (выражать приветствие, приглашение, благодарность).

Во время группового логопедического занятия по теме «Овощи», была проведена сюжетно-ролевая игра «Магазин». Учитель-логопед предложила детям распределить роли (продавца, кассира, покупателей), в качестве товаров использовались овощи. Далее педагог объяснила детям, что при покупке овощей, «покупателю» нужно не просто сказать его название, а подобрать к нему как можно больше подходящих слов-особенностей (прилагательных, обозначающих форму, цвет, вкус), а «продавцу» необходимо уточнить желаемый товар.

Вот как был построен диалог детей в процессе игры:

Ребенок 1: - Здравствуйте! Дайте мне пожалуйста 3 красных, круглых, помидора.

Ребенок 2: - Добрый день! Возьмите 3 красных, круглых помидора.

Ребенок 1: - Спасибо! До свидания.

Ребенок 2: - Всего хорошего! Приходите еще.

Данная игра направлена на формирование умения организовывать процесс общения, согласовывать свои действия с потребностями партнера, а также дети разыгрывали заданную ситуацию с использованием форм речевого этикета и правил поведения в магазине.

На логопедическом занятии по теме «Детский сад. Игрушки» была организована сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Между дошкольниками были распределены роли воспитателя и детей. Далее была разыгрына коммуникативная ситуация «Новая девочка». Задача детей заключалась в том, чтобы познакомиться с новой девочкой и рассказать, где какие игрушки лежат, используя предложения с простыми предлогами:

Воспитатель: - Доброе утро, дети! В нашу группу пришла новая девочка. Ее зовут Даша.

Ребенок 1: - Привет, Даша! Меня зовут Артем.

Ребенок 2: - А меня зовут Настя. Давай вместе поиграем?

Новая девочка: - Приятно познакомиться. Я с радостью.

Ребенок 1: - Машинки лежат в шкафу.

Ребенок 2: - Куклы стоят на полке.

Новая девочка: - Пожалуйста, покажите, где лежат раскраски?

Ребенок 1: - Они лежат за карандашами.

В ходе этой игры дети учились ориентироваться в ситуации общения, выражать словами приветствие, приглашение, просьбу, проявлять навыки культурного поведения в детском саду.

В процессе дидактической игры «Помоги собраться», проведенной на групповом занятии по лексической теме «Одежда», дети должны были помочь друг другу найти одежду, назвать ее и образовать относительное прилагательное (чью именно одежду):

Ребенок 1: Я нашел Полинино платье. Возьми, Полина.

Ребенок 2: Большое спасибо, Сережа. А я нашла Димины шорты.

Ребенок 3: Спасибо за помощь, Полина.

Данная игра способствовала формированию у детей умения организовывать процесс общения, помогать и поддерживать друг друга в процессе совместной деятельности.