**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании кафедры Естественно-научных и развивающих дисциплинПротокол № 1от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузьменко Н.Н.\_/ ФИО | ПРОВЕРЕНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Капустина А.В./ ФИО «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор ГБОУ гимназии г.Сызрани  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.И.НазаренкоПриказ № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г .  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс): **География.**

Класс: 5-9

Количество часов по учебному плану 272 часа в год.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по географии.

Составитель: Е.А. Малыгина, учитель географии высшей категории

**Учебники:**

Авторы: А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, Издательство «Просвещение». «Линия УМК География. Полярная звезда (5-9)». 5-6 класс.

Авторы: А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, Издательство «Просвещение». «Линия УМК География. Полярная звезда (5-9)». 7 класс.

Авторы: А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, Издательство «Просвещение». «Линия УМК География. Полярная звезда (5-9)». 8 класс.

Авторы: А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, Издательство «Просвещение». «Линия УМК География. Полярная звезда (5-9)». 9 класс.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Общая характеристика учебного предмета «География» 2

Цели изучения учебного предмета «География» 3

Место учебного предмета «География» в учебном плане 3

Содержание учебного предмета «География» 4

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования 17

Тематическое планирование

 5 класс (34 часа) 29

 6 класс (34 часа) …

 7 класс (68 часов) …

 8 класс (68 часов) …

 9 класс (68 часов) …

 Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101), а также Примерной программы воспитания(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), с учётом Концепции преподавания географии в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N Р-98), ООП ООО и учебного плана ГБОУ гимназии г. Сызрани**.**

**Пояснительная записка**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу­чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится  один час в неделю в 5 классе, всего - 34  часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

1. **КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ**

**Введение. География — наука о планете Земля**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явле­ния. *Географические методы изучения объектов и явлений1.* Древо географических наук.

**Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: пла­нирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных[[1]](#footnote-1) [[2]](#footnote-2).

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейер­дала как модель путешествий в древности.* Появление гео­графических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов,* русских землепроходцев. *Путеше­ствия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Ин­дию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кру­госветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгау­зена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование поляр­ных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географиче­ские открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объек­тов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ**

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определе­ния расстояний на местности. Глазомерная, полярная и марш­рутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану мест­ности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транс­портные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану мест­ности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географиче­ской карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долго­та, их определение на глобусе и картах. Определение расстоя­ний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Опре­деление расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Раз­нообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географи­ческий атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система косми­ческой навигации. Геоинформационные системы.*

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полуша­рий.
2. Определение географических координат объектов и опре­деление объектов по их географическим координатам.

**РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Зем­ли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео­графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределе­ние солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

*Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

**Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительно­сти дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео­графической широты и времени года на территории России.

**РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаниче­ская кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и мета­морфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интен­сивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясе­ний*. *Профессии сейсмолог и вулканолог*. Разрушение и изме­нение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутрен­них и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Плане­тарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высо­чайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную по­верхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин ма­териков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»**

Сезонные изменения продолжительности светового дня и вы­соты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверх­ностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблю­дений за погодой.

1. **КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

**Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Миро­вой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог.* Солёность и температура океанических вод. Океанические те­чения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирово­го океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на кар­тах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водо­раздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Усло­вия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и за­щиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

*Использование космических методов в исследовании влия­ния человека на гидросферу.*

**Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным призна­кам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов сво­его края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и зна­чение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над го­ризонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воз­духа.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосфер­ных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость кли­мата от географической широты и высоты местности над уров­нем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения кли­мата. Способы изучения и наблюдения за глобальным клима­том. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в иссле­довании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

**Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 4. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профес­сии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. При­способление живых организмов к среде обитания в разных при­родных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и расти­тельного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

**Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Природно-территориальные комплексы**

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном ком­плексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, ре­гиональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охра­няемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.
2. **КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ**

**Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географиче­ские следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохране­нию важнейших биотопов Земли.*

**Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движе­ние. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Зем­ли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и вну­тренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

**Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения круп­ных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Зако­номерности распределения атмосферных осадков. Пояса ат­мосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) мус­соны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разно­образие климата на Земле. Климатообразующие факторы: гео­графическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладаю­щие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных клима­тических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельно­сти людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатиче­ских поясов, климатические карты, карты атмосферных осад­ков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

**Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индий­ский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океаниче­ских течений. Влияние тёплых и холодных океанических тече­ний на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёно­сти — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и след­ствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологиче­ские проблемы Мирового океана.

**Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности по­верхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий мате­риков.

1. Сравнение двух океанов по плану с использованием не­скольких источников географической информации.

**РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ**

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность насе­ления мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населе­ния. Факторы, влияющие на рост численности населения. Раз­мещение и плотность населения.

**Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим мате­риалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плот­ности населения отдельных стран по разным источникам.

**Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и националь­ные религии. География мировых религий. Хозяйственная дея­тельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, про­мышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культур­но-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основ­ные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

**Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

**РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ**

**Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антаркти­да. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. На­селение. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влия­нием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антаркти­ды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в откры­тиях и исследованиях ледового континента.

**Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) юж­ных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Амери­ки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Юж­ной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австра­лии или одной из стран Африки или Южной Америки.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной дея­тельности человека.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, нахо­дящихся на одной географической широте, на примере умерен­ного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонен­тах природы одной из природных зон на основе анализа не­скольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

**Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия че­ловека и природы на разных материках. Необходимость меж­дународного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современ­ном этапе (Международный союз охраны природы, Междуна­родная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырье­вая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продоволь­ственная — и международные усилия по их преодолению. Про­грамма ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на терри­тории одной из стран мира в результате деятельности человека.
2. **КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ**

**Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной Рос­сии в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI— XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

**Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении гра­ниц России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

**Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные гра­ницы, воздушное пространство, континентальный шельф и ис­ключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического по­ложения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубе­жье.* Моря, омывающие территорию России.

**Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Рай­онирование как метод географических исследований и терри­ториального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Вос­точный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные ге­ографические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Ев­ропейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ фе­деральных округов и макрорегионов с целью выявления соста­ва и особенностей географического положения.

**РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ**

**Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологи­ческий потенциал России. Принципы рационального природо­пользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основ­ные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омы­вающих Россию.

**Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохро­нологическая таблица. Основные формы рельефа и особенно­сти их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Обла­сти современного горообразования, землетрясений и вулканиз­ма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Ан­тропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опас­ных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

**Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние геогра­фического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверх­ности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их цир­куляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэф­фициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их харак­теристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возмож­ные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклимати­ческие ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи­ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

**Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур янва­ря и июля, годового количества атмосферных осадков, испаря­емости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населе­ния.

**Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опас­ные гидрологические природные явления и их распростране­ние по территории России. Роль рек в жизни населения и раз­витии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязне­ния. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обес­печенности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв раз­личных природных зон в ходе их хозяйственного использова­ния. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация зе­мель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности расти­тельного и животного мира различных природно-хозяйствен­ных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаи­мообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их ис­пользование, экологические проблемы. Прогнозируемые по­следствия изменений климата для разных природно-хозяй­ственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

**Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйствен­ную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

**Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России.* Есте­ственное движение населения. Рождаемость, смертность, есте­ственный прирост населения России и их географические раз­личия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографиче­ской политики государства. Общий прирост населения. Мигра­ции (механическое движение населения). Внешние и внутрен­ние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направле­ния миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные истори­ческие периоды.* Государственная миграционная политика Рос­сийской Федерации. Различные варианты прогнозов измене­ния численности населения России.

**Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, есте­ственного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

**Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обу­словленность природными, историческими и социально-эконо­мическими факторами. Основная полоса расселения. Плот­ность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское насе­ление. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урба­низация в России. Крупнейшие города и городские агломера­ции. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофунк­циональные города. Сельская местность и современные тенден­ции сельского расселения.

**Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России.* Крупней­шие народы России и их расселение. Титульные этносы. Гео­графия религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

**Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в чис­ленности населения республик и автономных округов РФ».

**Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половоз­растная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяю­щие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабо­чая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определя­ющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

**Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.
2. **КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территори­альная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хо­зяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стра­тегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направле­ния пространственного развития страны. Субъекты Россий­ской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственно­го развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производствен­ного капитала по территории страны. Условия и факторы раз­мещения хозяйства.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современ­ных и перспективных районов добычи и переработки топлив­ных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергети­ка. Место России в мировом производстве электроэнергии. Ос­новные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлек­тростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производ­стве электроэнергии. Размещение крупнейших электростан­ций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружаю-

щую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

**Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энер­гетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в миро­вом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факто­ры размещения предприятий разных отраслей металлургиче­ского комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Ме­таллургические базы России. Влияние металлургии на окружа­ющую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёр­ной и цветной металлургии России до 2030 года».*

**Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в миро­вом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль маши­ностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение от­расли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные по­ложения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

**Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение маши­ностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

**Тема 5. Химико-лесной комплекс**

**Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химиче­ской продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии разви­тия химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

**Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в миро­вом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготови­тельная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная про­мышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатываю­щие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и пер­спективы развития. *Основные положения «Стратегии разви­тия лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

**Практическая работа**

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стра­тегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хо­зяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агрокли­матические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их пло­щадь и структура. Растениеводство и животноводство: геогра­фия основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяй­стве. Факторы размещения предприятий. География важней­ших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промыш­ленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные райо­ны и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохо­зяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

**Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобиль­ный, воздушный и трубопроводный транспорт. География от­дельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяй­ство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Страте­гия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура»*.

**Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

**Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения произ­водства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в измене­нии территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяй­ства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стра­тегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к мо­дели устойчивого развития.

**Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяй­ства в загрязнение окружающей среды на основе анализа ста­тистических материалов.

**РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ**

**Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Евро­пейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Гео­графическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классифи­кация субъектов Российской Федерации Западного макрореги­она по уровню социально-экономического развития; их вну­тренние различия.

**Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-эко­номического развития на основе статистических данных.

**Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Си­бирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенно­сти природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и пер­спективы развития. Классификация субъектов Российской Фе­дерации Восточного макрорегиона по уровню социально-эконо­мического развития; их внутренние различия.

**Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным кри­териям.

**Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. *Государ­ственная программа Российской Федерации «Социально-эко­номическое развитие Арктической зоны Российской Федера­ции».*

**РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия в системе международного географического разделе­ния труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического про­странства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**Планируемые результаты**

**1.Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1. *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1.2. *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.3. *Духовно-нравственного воспитания*:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4. *Эстетического воспитания*:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.5. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.6. *Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

 1.7. *Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.8. *Ценности научного познания*:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

1. *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **КЛАСС**

—Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

—выбирать источники географической информации (картогра­фические, текстовые, видео- и фотоизображения, интер- нет-ресурсы), необходимые для изучения истории географи­ческих открытий и важнейших географических исследований современности;

* интегрировать и интерпретировать информацию о путеше­ствиях и географических исследованиях Земли, представ­ленную в одном или нескольких источниках;

—различать вклад великих путешественников в географиче­ское изучение Земли;

—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад рос­сийских путешественников и исследователей в развитие зна­ний о Земле;

—определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

—использовать условные обозначения планов местности и гео­графических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «план местности», «географическая кар­та», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориен­тированных задач;

—различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и нежи­вой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжи­тельностью дня и географической широтой местности, меж­ду высотой Солнца над горизонтом и географической широ­той местности на основе анализа данных наблюдений;

* описывать внутреннее строение Земли;

—различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «ми­нерал» и «горная порода»;

—различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

—различать изученные минералы и горные породы, материко­вую и океаническую земную кору;

—показывать на карте и обозначать на контурной карте мате­рики и океаны, крупные формы рельефа Земли;

—различать горы и равнины;

—классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

—называть причины землетрясений и вулканических извер­жений;

* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вул­кан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практи­ко-ориентированных задач;

—применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг зем­летрясения» для решения познавательных задач;

* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, зем­летрясений; физического, химического и биологического ви­дов выветривания;

—классифицировать острова по происхождению;

—приводить примеры опасных природных явлений в литосфе­ре и средств их предупреждения;

—приводить примеры изменений в литосфере в результате де­ятельности человека на примере своей местности, России и мира;

—приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

—приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования и наличия полезных ископаемых в своей мест­ности;

—представлять результаты фенологических наблюдений и на­блюдений за погодой в различной форме (табличной, графи­ческой, географического описания).

1. **КЛАСС**
* Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изу­ченных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

—приводить примеры опасных природных явлений в геосфе­рах и средств их предупреждения;

—сравнивать инструментарий (способы) получения географи­ческой информации на разных этапах географического изу­чения Земли;

* различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цу­нами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

—различать питание и режим рек;

—сравнивать реки по заданным признакам;

—различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезиан­ские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—устанавливать причинно-следственные связи между питани­ем, режимом реки и климатом на территории речного бас­сейна;

—приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

—называть причины образования цунами, приливов и отливов; —описывать состав, строение атмосферы;

—определять тенденции изменения температуры воздуха, коли­чества атмосферных осадков и атмосферного давления в зави­симости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенно­стях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

—объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температу­ры воздуха и распределение атмосферных осадков для от­дельных территорий;

* различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообра­зующие факторы;

—устанавливать зависимость между нагреванием земной по­верхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных уг­лах падения солнечных лучей;

—различать виды атмосферных осадков;

—различать понятия «бризы» и «муссоны»;

—различать понятия «погода» и «климат»;

—различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфе­ра», «верхние слои атмосферы»;

* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «ат­мосферные осадки», «воздушные массы» для решения учеб­ных и (или) практико-ориентированных задач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориенти­рованных задач;

—проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, баро­метр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблю­дений в табличной и (или) графической форме;

—называть границы биосферы;

—приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

—различать растительный и животный мир разных террито­рий Земли;

* объяснять взаимосвязи компонентов природы в природ­но-территориальном комплексе;

—сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

—применять понятия «почва», «плодородие почв», «природ­ный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—сравнивать плодородие почв в различных природных зо­нах;

— приводить примеры изменений в изученных геосферах в ре­зультате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологи­ческих проблем.

1. **КЛАСС**
* Описывать по географическим картам и глобусу местополо­жение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

—распознавать проявления изученных географических явле­ний, представляющие собой отражение таких свойств геогра­фической оболочки, как зональность, ритмичность и целост­ность;

—определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об осо­бенностях их природы;

—различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

—приводить примеры изменений в геосферах в результате де­ятельности человека;

—описывать закономерности изменения в пространстве релье­фа, климата, внутренних вод и органического мира;

—выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пре­делах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

—называть особенности географических процессов на грани­цах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

—устанавливать (используя географические карты) взаимосвя­зи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

* классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

—объяснять образование тропических муссонов, пассатов тро­пических широт, западных ветров;

* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пасса­ты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать климат территории по климатограмме;
* объяснять влияние климатообразующих факторов на клима­тические особенности территории;
* формулировать оценочные суждения о последствиях измене­ний компонентов природы в результате деятельности челове­ка с использованием разных источников географической ин­формации;
* различать океанические течения;
* сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Ми­рового океана на разных широтах с использованием различ­ных источников географической информации;
* объяснять закономерности изменения температуры, солёно­сти и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источ­ников географической информации;
* характеризовать этапы освоения и заселения отдельных тер­риторий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учеб­ных и практико-ориентированных задач;

—различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

—сравнивать плотность населения различных территорий;

* применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—различать городские и сельские поселения;

—приводить примеры крупнейших городов мира;

—приводить примеры мировых и национальных религий;

—проводить языковую классификацию народов;

—различать основные виды хозяйственной деятельности лю­дей на различных территориях;

—определять страны по их существенным признакам;

—сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к раз­ным природным условиям регионов и отдельных стран;

—объяснять особенности природы, населения и хозяйства от­дельных территорий;

—использовать знания о населении материков и стран для ре­шения различных учебных и практико-ориентированных за­дач;

—выбирать источники географической информации (карто­графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизо­бражения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства от­дельных территорий;

* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую инфор­мацию, необходимую для решения учебных и практико-ори­ентированных задач;

—интегрировать и интерпретировать информацию об особен­ностях природы, населения и его хозяйственной деятельно­сти на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

—распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления от­сталости стран, продовольственная) на локальном и регио­нальном уровнях и приводить примеры международного со­трудничества по их преодолению.

1. **КЛАСС**

—Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

—находить в различных источниках информации факты, по­зволяющие определить вклад российских учёных и путеше­ственников в освоение страны;

—характеризовать географическое положение России с ис­пользованием информации из различных источников;

—различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

— приводить примеры субъектов Российской Федерации раз­ных видов и показывать их на географической карте;

—оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную де­ятельность населения;

—использовать знания о государственной территории и исклю­чительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для реше­ния практико-ориентированных задач;

—оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

—проводить классификацию природных ресурсов;

* распознавать типы природопользования;
* находить, извлекать и использовать информацию из различ­ных источников географической информации (картографи­ческие, статистические, текстовые, видео- и фотоизображе­ния, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

—находить, извлекать и использовать информацию из различ­ных источников географической информации (картографи­ческие, статистические, текстовые, видео- и фотоизображе­ния, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять за­кономерности распространения гидрологических, геологиче­ских и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

—сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

—объяснять особенности компонентов природы отдельных тер­риторий страны;

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимо­действия природы и общества в пределах отдельных терри­торий для решения практико-ориентированных задач в кон­тексте реальной жизни;

—называть географические процессы и явления, определяю­щие особенности природы страны, отдельных регионов и сво­ей местности;

—объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулка­низма;

—применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «ба­раньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «солнечная радиация», «годовая ампли­туда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффи­циент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—описывать и прогнозировать погоду территории по карте по­годы;

* использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосфер­ный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
* проводить классификацию типов климата и почв России;
* распознавать показатели, характеризующие состояние окру­жающей среды;
* показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы берего­вой линии России; крупные реки и озёра, границы климати­ческих поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы рас­пространения многолетней мерзлоты;

—приводить примеры мер безопасности, в том числе для эко­номики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

—приводить примеры рационального и нерационального при­родопользования;

—приводить примеры особо охраняемых природных террито­рий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

—выбирать источники географической информации (картогра­фические, статистические, текстовые, видео- и фотоизобра­жения, компьютерные базы данных), необходимые для изу­чения особенностей населения России;

—приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населе­ния России с мировыми показателями и показателями дру­гих стран;

—различать демографические процессы и явления, характери­зующие динамику численности населения России, её отдель­ных регионов и своего края;

—проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

—использовать знания о естественном и механическом движе­нии населения, половозрастной структуре и размещении на­селения, трудовых ресурсах, городском и сельском населе­нии, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте ре­альной жизни;

* применять понятия «рождаемость», «смертность», «есте­ственный прирост населения», «миграционный прирост на­селения», «общий прирост населения», «плотность населе­ния», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «по­ловозрастная структура населения», «средняя прогнозируе­мая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «тру­доспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

— представлять в различных формах (таблица, график, геогра­фическое описание) географическую информацию, необходи­мую для решения учебных и (или) практико-ориентирован­ных задач.

1. **КЛАСС**

—Выбирать источники географической информации (карто­графические, статистические, текстовые, видео- и фотоизо­бражения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую инфор­мацию, необходимую для решения учебных и (или) практи­ко-ориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характе­ризующую отраслевую, функциональную и территориаль­ную структуру хозяйства России, для решения практико­ориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной за­дачи;

— применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и террито­риальная структура», «условия и факторы размещения про­изводства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой ком­плекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный ком­плекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный ком­плекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
* различать территории опережающего развития (ТОР), Арк­тическую зону и зону Севера России;
* классифицировать субъекты Российской Федерации по уров­ню социально-экономического развития на основе имеющих­ся знаний и анализа информации из дополнительных источ­ников;

—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать ин­формацию из различных источников географической инфор­мации (картографические, статистические, текстовые, ви­део- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регио­нов страны для развития энергетики на основе возобновляе­мых источников энергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функцио­нальная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

* различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой регио­нальный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
* различать природно-ресурсный, человеческий и производ­ственный капитал;

—различать виды транспорта и основные показатели их рабо­ты: грузооборот и пассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размеще­ния отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ори­ентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия от­дельных территорий для размещения предприятий и различ­ных производств;

* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимо­действия природы и общества в пределах отдельных терри­торий для решения практико-ориентированных задач в кон­тексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безо­пасности;
* критически оценивать финансовые условия жизнедеятельно­сти человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяй­ства, предприятия и национальной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяй­ственную деятельность населения;

* объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические осо­бенности природно-ресурсного потенциала, населения и хо­зяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии челове­ческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

* приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема/раздел** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | **Электронные учебно-методические материалы** |
|  |  |  |  |

1. Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету. [↑](#footnote-ref-1)
2. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года. [↑](#footnote-ref-2)