**Паспорт учебного проекта**

**Гаврина Н.А.,** учитель начальных классов

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»

**Название образовательной организации** Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат №1»

**Тема проекта** «Разноцветный мир эмоций»

**Тип проекта** монопредметный, внутренний, краткосрочный, практико-ориентированный

**Срок реализации проекта** 01 – 30 сентября 2022 г.

**Аннотация проекта** Проект объединяет обучающихся 1 доп.-4х классов. В ходе реализации проекта дети разучивают стихи про эмоции, рисуют картинки по мотивам стихотворений А.Барто.

**Актуальность проекта**

Эмоциональный интеллект — одно из наиболее популярных понятий последнего десятилетия. Эксперты Всемирного экономического форума внесли его в топ-10 наиболее важных навыков в 2020 году. Если эмоциональный интеллект не развит, человеку очень тяжело распознавать свои эмоции и считывать состояние других людей.

Человек с высоким эмоциональным интеллектом: понимает свои эмоции; знает, какую роль играют чувства и эмоции в общении с людьми; умеет выражать свои эмоции так, чтобы устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с окружающими; стремится познавать и обогащать свой внутренний мир; умеет регулировать свои эмоции; умеет управлять внутренней мотивацией, поддерживать настрой на достижение цели. Человек с низким уровнем EQ: конфликтен; раздражителен; нерешителен; стремится держать все под контролем; подвластен сильному чувству гнева.

Эмоциональная сфера детей с нарушением интеллекта имеет свое своеобразие. Оно связано преимущественно с недостаточностью произвольной регуляции эмоциональных проявлений.

Для детей с нарушением интеллекта свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, значительная ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявления радости и огорчения. В ряде случаев возникающие у ребенка эмоции неадекватны, оказываемым на него внешним воздействиям.

Проект даст возможность упражнять в определении эмоционального состояния героев стихотворения по описанию, поможет формировать представление о внешних проявлениях чувств по действиям и высказываниям.

**Цель:** Формирование и развитие умения воспроизводить экспрессию и выражать эмоции.

**Задачи:** формировать умение моделировать эмоции при чтении стихотворения; передавать голосом настроение; выражать экспрессию эмоций голосом и пантомимикой.

**Целевая аудитория** обучающиеся 1 доп.-4х классов.

**Формы работы:**

***педагоги:*** инструктирование, помощь в разучивании наизусть стихотворений, экспертиза ответов;

***обучающиеся:*** работа по образцу, разучивание стихов, рисование, раскрашивание рисунков по содержанию стихов.

**Этапы проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***этап*** | ***сроки*** | ***Деятельность участников проекта*** |
| ***подготовительный*** | 01-02 сентября 2022 г. | **Педагоги**  Формулируют проблему, цель и задачи проекта. Подбирают стихи с действующими персонажами, переживающими разные эмоциональные состояния.  Определяют даты проведения тематических занятий с использованием возможностей словотерапии (рифмотерапии), изотерапии в развитии эмоционального интеллекта. |
| ***основной*** | 05-23 сентября 2022 г. | **Педагоги**  Проводят занятия с использованием стихотворений А.Барто и других авторов, на которых учат моделировать эмоции, которые переживают герои стихотворений; передавать голосом настроение; выражать экспрессию эмоций голосом и пантомимикой.  Формируют представление о внешних проявлениях чувств по действиям и высказываниям |
| **Обучающиеся**  Учат стихи.  Имитируют внешнее выражение эмоций базовых модальностей при воспроизведении текстов.  Рисуют иллюстрации по мотивам содержания стихотворений. |
| ***заключительный*** | 26-30 сентября 2022 г. | **Педагоги**  Обобщают результаты проектных действий. Оценивают работы участников и стимулируют самооценку.  Оформляют выставку «Фоторепортаж проекта» |
| **Обучающиеся**  Рефлексируют.  Отбирают фотографии хода реализации проекта для выставки. |

**Технологии**: технология проектной деятельности, личностно-ориентированные технологии, групповые технологии, технологии коррекционно-развивающего обучения, объяснительно – иллюстративные технологии, технологии коллективной деятельности, арт-педагогические технологии (словотерапия, изотерапия).

**Ожидаемые результаты** развитие представлений о фундаментальных эмоциях: их внешнем выражении и обозначении.

**Практическая значимость проекта** в умении передавать свои и чужие эмоциональные состояния с помощью эмоциональной экспрессии.

**Литература:**

1. Ковалец И.В. Азбука эмоций. – М.: «Владос», 2009.
2. https://rosuchebnik.ru/material/emotsionalnyy-intellekt-i-sposoby-ego-razvitiya-article/.

|  |  |
| --- | --- |
| **Удивление** ***Погремушка*** Как большой, сидит Андрюшка На ковре перед крыльцом. У него в руках игрушка – Погремушка с бубенцом. Мальчик смотрит – что за чудо? Мальчик очень удивлен, Не поймет он: ну откуда Раздается этот звон? | **Печаль**  ***Зайка***  Зайку бросила хозяйка —  Под дождем остался зайка.  Со скамейки слезть не мог,  Весь до ниточки промок.  ***Мячик***  Наша Таня громко плачет: Уронила в речку мячик. — Тише, Танечка, не плачь: Не утонет в речке мяч. |
| **Страх**  ***Бычок***  **Идет бычок, качается,**  **Вздыхает на ходу:**  **— Ох, доска кончается,**  **Сейчас я упаду!**  ***Лягушата***  **Пять зелёных лягушат**  **В воду броситься спешат — Испугались цапли!**  **А меня они смешат:**  **Я же этой цапли**  **Не боюсь ни капли!**  ***Я боюсь***  **Страх поселился в меня:**  **Я боюсь темноты, как огня,**  **Я боюсь тараканов, мышей,**  **Я боюсь длинношеих гусей.**  **А ещё я боюсь собак,**  **Я боюсь что – то сделать не так.**  **Я от кошки ползу под кровать,**  **И в войнушки боюсь я играть.**  **Научите меня смелым быть,**  **Чтоб я слабых сумел защитить,**  **Чтобы пап сказал мне: «Герой!**  **Мы гордимся, сынуля, тобой!»** | **Радость**  ***Самолёт***  Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме. |
| **Гнев**  ***Вот так защитник!***  Я свою сестренку Лиду  Никому не дам в обиду!  Я живу с ней очень дружно, Очень я ее люблю.  А когда мне будет нужно, Я и сам ее побью.  ***Я злой***  Поглядите, сегодня я злой.  Не играет никто со мной.  Я ногами стучу – стучу,  Во всё горло кричу – кричу.  Все соседи ушли со двора,  Заревела сестрёнка моя.  Пёс Барбос забежал в конуру,  Потому что я злой и ору.  Кулаки я сжимал и пыхтел,  Хмурил брови, глазами вертел.  Посмотрел на себя в зеркала,  Испугался – так страшен был я |



