**Технологическая карта урока по Всеобщей истории**

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Королевская Н.В., преподаватель истории и обществознания

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | **История как наука. Этапы развития исторического знания.** |
| Тип урока: | Урок открытия нового знания. |
| Форма урока | Комбинированный урок. |
| Класс: | 10 |
| Образовательные ресурсы: | Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. Углубленный уровень.10 класс.  О.В.Волобуев, А.А. Митрофанов. История. Всеобщая история. 10 класс.  В.И. Уколова, А.В. Ревякин. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. |
| Задачи: | *Когнитивные:* познакомить обучающихся с представлениями об основных этапах развития и становления исторического познания; проанализировать место исторической науки в познании общества. *Операциональные:* закрепить навык установления причинно- следственных связей; изложения собственной позиции; монологической речи, ведения беседы; закрепить навыки системного анализа, сравнения и классификации; способствовать развитию информационной и исследовательской культуры обучающихся. *Аксиологические:* способствовать повышению мотивации к изучению истории; способствовать развитию межпредметных связей, овладению навыками самостоятельной учебной деятельности. |
| Методы: | Диалогический; объяснительно – иллюстративный; проблемного изложения. |
| Оборудование: | Учебник, иллюстративный материал, учебная презентация. |
| Основные понятия: | История, Всеобщая история, исторический источник, периодизация. |
| Элементы технологий: | Технология группового обучения, коммуникативная технология, ИКТ, технология проблемного изложения. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Компоненты урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **УУД** | **Формы контроля** |
| **Организационный.** | Работа с учебником, рабочей тетрадью | Проверяет готовность к уроку, знакомит с требованиями, предъявляемыми к новому учебному курсу, содержанием учебника, структурой рабочей тетради.  - Найдите в учебнике и назовите основные темы курса.  - Сформулируйте задачи, которые вам предстоит решить в ходе освоения предмета. | Записывают тему и план урока, самостоятельно формулируют задачи курса Всеобщей истории.  Знакомятся с учебником, отвечают на вопросы. | Фронтальная,  индивидуальная | *Личностные:* понимают значение исторических знаний для человека и принимают его.  *Регулятивные:* принимают учебную задачу; приобретают умения ориентироваться в учебнике по инструкции.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. | Устный опрос, записи в тетрадях. |
| **Актуализация знаний.** | Беседа по теме: «Наука история». | **-** Что изучает наука история?  - Перечислите виды исторических источников.  - Как и в каком виде люди могли передавать знания о прошлом?  - Какие общественные функции выполняет история? (задание: составить схему).  Предмет изучения истории- человечество, содержание истории – процесс развития человеческого общества, задача – раскрытие направленности этого процесса, его временных и пространственных рамок, закономерностей, движущих сил. Основу предмета составляют исторические источники, ее инструмент – научно обоснованные методики исследования, анализа и интерпретации.  История- наука многоотраслевая: история политики, культуры и т.д. По охвату материала она разделяется на историю эпох.  История – наука единая, многие ее вопросы решаются во взаимодействии с другими науками. | Аргументируют ответы, обосновывают суждения, приводят доказательства, составляют схему. | Фронтальная, индивидуальная. | *Коммуникативные:* применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.  *Познавательные:* общеучебные – формулируют ответы на вопросы преподавателя; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, ответов одноклассников). | Устный опрос.  Работа в тетради. |
| **Изучение нового материала.** | Беседа: «Этапы развития исторической науки».  Задания для групп по теме: «Периодизация истории» | Первые описания истории начинаются во II тыс. до н.э. в Древнем Востоке: в надписях о фараонах, царях, в сюжетах Ветхого Завета. История как наука появилась позднее в Древней Греции. Слово «история» *(греч.)* - описание, рассказ о прошлых событиях. (VI – V до н.э.).  Преподаватель представляет этапы развития исторической мысли от Древней Греции до Новейшего времени (по слайдам презентации), акцентируя внимание на именах известных мыслителей- историков.  - Объясните, чем определялось продвижение от одного этапа к другому?  - В чем вы видите принципиальные отличия?  - Задание группе № 1: Древнегреческая периодизация истории.  - Задание группе № 2: Теория периодизации в эпоху Возрождения.  - Задание группе №3: Теория периодизации в эпоху Просвещения.  - Задание № 4: Современные теории периодизации истории.  Обобщающий вопрос:  - В чем вы видите основные особенности периодизации?  - На чем основана периодизация в разные эпохи?  Преподаватель рассказывает об антропологической периодизации (по слайдам презентации).  Преподаватель акцентирует внимание на особенностях археологической периодизации (по слайдам презентации).  Обобщающий вопрос:  - На чем основана антропологическая периодизация и археологическая?  - Какая периодизация на ваш взгляд более точная?  - Развитие каких наук необходимо для точной исторической периодизации? | Фиксируют основные этапы, пройденные исторической наукой.  Аргументируют ответы, обосновывают суждения, приводят доказательства.  Анализируют учебный текст, делают выводы, формулируют ответы. | Фронтальная, индивидуальная.  Индивидуальная.  Групповая. | *Познавательные* общеучебные: ориентируются в учебном материале презентации; логические: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об эволюции исторического знания.  *Коммуникативные:* обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. | Устный опрос.  Работа в тетради.  Анализ текста учебника, дополнительных источников. |
| **Рефлексия. Подведение итогов урока.** | Беседа | - Какую важную информацию мы рассмотрели на уроке?  - Каково место исторической науки в познании общества?  - Каковы проблемы и теории периодизации истории?  - Закончите определение «История – это наука…».  Задание для самоподготовки:   1. Повторить учебный текст. 2. Подготовить сообщение об одном из выдающихся историков античности. 3. Сформулировать особенности исторической науки на ранних стадиях ее развития. 4. Дать письменный ответ на вопрос\* «В чем выражалась ограниченность исторического познания в античную эпоху? | Формулируют итоги урока, дополняют друг друга, корректируют ответы, дают самооценку своей учебной деятельности.  Задают уточняющие вопросы по организации заданий для самостоятельного выполнения. | Фронтальная, индивидуальная. | *Личностные:* оценивают собственную учебную деятельность.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  *Познавательные:* ориентируются в дополнительном материале, осуществляют поиск информации для самостоятельного выполнения заданий. | Самооценка. |

**Список литературы:**

1. Рогожин Г.М. Всемирная история. 10 класс. I полугодие. Планы- конспекты уроков. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2018.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса. М.: «Русское слово». 2013.
3. Новиков С.В. Всеобщая история. М.: АСТ. «Слово». 2013.