**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Пушкинского муниципального района**

**«Софринская средняя общеобразовательная школа №1»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По внеурочной деятельности**

**«Читательская грамотность»**

**для 7 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель программы:

учитель русского языка

Михайличенко Я.В.

2020 г.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**-**  понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них;

- заниматься чтением для того, чтобы достигать свои цели, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- искать информацию, выделять нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизировать сопоставление, анализировать и обобщать имеющиеся в тексте идеи, интерпретировать и преобразовывать, а также критично относится к информации, оценки её достоверности, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

***Обучающийся научится:***

- осознавать изменения в языке как объективного процесса; понимать внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- обогащать активный и потенциальный словарного запаса, расширять объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

**Метапредметные результаты:**

***Познавательные УУД***

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать и использовать речь во всем многообразии ее форм для целей, требуемых обществом и ценных для индивида;

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- вести самостоятельный поиск информации;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

***Обучающийся научится:***

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;

***Регулятивные УУД:***

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановке целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях, овладевать эвристическими методами решения проблем;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей.

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- строить жизненные планы во временной перспективе;

***Обучающийся научится:***

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

***Коммуникативные УУД:***

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

**Обучающийся научится:**

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

**Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

-готовность к самообразованию и самовоспитанию;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

-представления о речевом идеале;

- стремление к речевому самосовершенствованию;

-способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

**-**ответственного отношения к учению;

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

**Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1. **Знакомство с курсом «Читательская грамотность» (1ч)**   **- Деление текста на части: объявление, инструкция, буклет;**  **- Составление «Тонких» и «Толстых» вопросов.** | Работа в группах, самостоятельная работа. | • Выделение главной цели текста;  • Выделение явной информации текста;  • Выделение скрытой информации текста;  • Оценка своих ответов и ответов одноклассников.  • Отбирают идеи;  •Проверяют себя, оценивают одноклассников. |
| 1. Текст 1. «Сбережем планету вместе» (4ч) | Урок – игра, работа в группах, самостоятельная работа. | • Учатся вычитывать информацию;  • Работают с диаграммой, делают выводы;  • Анализируют и оценивают;  • Отвечают на вопросы, где нет прямого ответа;  • Задают вопросы себе и одноклассникам;  • На основе прочитанного текста выделяют проблему;  • Анализируют ответы сверстников;  • Обсуждают поставленные оценки. |
| 1. Текст 2. «Моя Россия: большое в малом». (4ч) | Урок – игра, работа в группах, самостоятельная работа. | • Читают текст;  • Анализируют тест;  • Отвечают на вопросы;  • Читая задания, подчеркивают ключевые слова;  • Заполняют таблицу;  • Работают с картой;  • Оценивают работу вместе с экспертами. |
| 1. Текст3. «Маршал победы» (4ч.) | Мини – проект, работа в группе. | •Отвечаю на вопросы с явной информацией из текста;  • Оценивают работу вместе с экспертами.  • Используя информацию из текста, соотносят даты. |
| 1. Текст 4.   «Сизиф» (3ч.) | Работа в малых группах, самостоятельная работа, игра – викторина. | • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Отвечают на вопросы;  • Читая задания, подчеркивают ключевые слова.  • Объясняют односложные ответы «да и нет».  • Проверяют себя и оценивают. |
| 1. Текст 5. «Кругобайкальская железная дорога». (3ч.) | Работа в малых группах, беседа. | • Оценивают работу вместе с экспертами;  • Составляют собственные вопросы;  • Отвечают на вопросы;  • Оценивают вопросы одноклассников;  • Выделяют ключевые слова;  • Выдвигают гипотезу, проверяют ее. |
| 1. Текст 6. «Дневники против ночников». (4ч) | Урок – игра, работа в группах, самостоятельная работа. | • Выделяют ключевые слова;  • Предлагают различные способы решения проблемы;  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  - Доказывают свою точку зрения. |
| 1. Текст 7. «Антарктика» (4ч.) | Урок-игра  Работа в группах | • Читают текст и анализируют;  • Обсуждают вопросы, оценивают;  • Находят примеры в тексте для подтверждения своего мнения. |
| 1. ТЕКСТ 8. «Киберспорт». (3ч) | Творческая мастерская,  мини –проект. | • Находят доказательства в тексте;  • Обсуждают вопросы, оценивают;  • Находят примеры в тексте для подтверждения своего мнения. |
| 1. Текст 9 «Тунгусский метеорит» 3ч. | Урок-игра  Работа в группах | • Заполняют таблицу «Факт или предположение».  • Обсуждают вопросы, оценивают;  • Находят примеры в тексте для подтверждения своего мнения. |
| 1. **Подведем итог. 1 ч.** | Беседа, работа с таблицей. | Составляют таблицу-вывод «Читательская грамотность». Рассказывают о содержании таблицы, оценивают работы одноклассников. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Знакомство с курсом «Читательская грамотность»** | **1ч** |
| **2** | «Сбережем планету вместе» | **4ч** |
| **3** | «Моя Россия: большое в малом» | **4ч** |
| **4** | «Маршал победы» | **4ч** |
| **5** | «Сизиф» | **3ч** |
| **6** | «Кругобайкальская железная дорога». | **3ч** |
| **7** | «Дневники против ночников». | **4ч** |
| **8** | «Антарктика» | **4ч** |
| **9** | «Киберспорт» | **3ч** |
| **10** | «Тунгусский метеорит» | **3ч** |
| **11** | **Подведем итог.** | **1ч** |
|  | Итого | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **По плану** | **По факту** |
| 1 | Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире. | 1 |  |  |
| 2 | Нахождение путей восполнения пробелов в информации. | 1 |  |  |
| 3 | Понимание информации, содержащейся в тексте, преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования. | 1 |  |  |
| 4 | Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения. | 1 |  |  |
| 5 | Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг. | 1 |  |  |
| 6 | Составление плана на основе исходного текста. | 1 |  |  |
| 7 | Создание собственных текстов, применение информации из текста при решении учебно-практических задач. | 1 |  |  |
| 8 | Проект «Путешествие в малые города России». | 1 |  |  |
| 9 | Выделение главной и второстепенной информации текста | 1 |  |  |
| 10 | Поиск информации, явно заданной в тексте | 1 |  |  |
| 11 | Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию | 1 |  |  |
| 12 | Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов | 1 |  |  |
| 13 | Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно | 1 |  |  |
| 14 | Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции | 1 |  |  |
| 15 | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме | 1 |  |  |
| 16 | Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире | 1 |  |  |
| 17 | Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения | 1 |  |  |
| 18 | Обнаружение недостоверности получаемой информации | 1 |  |  |
| 19 | Нахождение путей восполнения пробелов в информации | 1 |  |  |
| 20 | Решение на основе текста учебно-практических задач | 1 |  |  |
| 21 | Различение темы и подтемы специального текста | 1 |  |  |
| 22 | Выстраивание последовательности описываемых событий | 1 |  |  |
| 23 | Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов | 1 |  |  |
| 24 | Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте | 1 |  |  |
| 25 | Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов | 1 |  |  |
| 26 | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач | 1 |  |  |
| 27 | Критический анализ и оценка информации | 1 |  |  |
| 28 | Практическое занятие в группах. Одновременная работа с картой и текстом «Антарктида». | 1 |  |  |
| 29 | Практическое занятие в группах по тексту «Спорт и Киберспорт». Два равноправных взгляда на вопрос. | 1 |  |  |
| 30 | Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа | 1 |  |  |
| 31 | Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции | 1 |  |  |
| 33 | Практикум по тексту «Тунгусский «Метеорит»: что упало, то пропало. | 1 |  |  |
| 34 | Подводим итог, составление итоговой таблицы «Читательская грамотность». | 1 |  |  |

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР /Доронина Т.А./

28.08. 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО № 5 от 26 июня 2020 г.