**Методическая разработка урока русского языка по теме**

**«Особенности проверяемых и проверочных слов»»**

**в 3 классе по УМК «Школа России»**

*Учитель начальных классов: Черноморова Людмила Юрьевна*

 *МБОУ СОШ №8 пос. Комсомольский, Гулькевичский район,*

 *Краснодарский край*

**Тема:** « Особенности проверяемых и проверочных слов».

**Цель**: Создать условия для ознакомления с понятиями проверяемое слово и проверочное слово; способствовать формированию умения подбирать проверочное слово для обозначения буквой безударного звука в корне.

**Тип урока:** Решение учебной задачи

**Планируемые предметные результаты**: овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Личностные результаты**: Проявляют познавательный интерес и ученые мотивы.

**Универсальные учебные действия**:

***Регулятивные***: учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

***Познавательные***: *общеучебные* – владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; логические – осуществляют сравнение, анализ.

***Коммуникативные***: умеют задавать вопросы

**Ход урока**

Однажды произошла такая история.

Дима написал своему другу Коле записку: *«Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем».* Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята вечером.

«Мяч будет, – сказал товарищам Дима. – Колька принесёт».

Пришел Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч.

Ребята расстроились, что не придется поиграть в футбол.

Почему так получилось?

Правильно пишется **«*с мячом*».** В этом слове есть **опасное** место.Чтобы узнать, какой буквой обозначить **безударный** гласный звук, надо **подобрать** **проверочное** слово.

Для этого поставим этот гласный **под ударение**. Поверочное слово - *мяч*.

Давайте поможем Диме и Коле разобраться в этом правиле. Пускай они будут нашими гостями.

Слушают учителя

Проявляют эмоциональную отзывчивость

**Постановка темы и цели урока**

Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока? *(Тема нашего урока «Проверяемые и проверочные слова».)*

- Какие цели поставите перед собой? *(Научиться различать проверочные и проверяемые слова, подбирать проверочные слова .)*

В течение урока будем отвечать на вопросы:

Что

Где

Как надо проверять?

Чем

Определяют тему и цели урока

**Актуализация знаний**

**Вспомните!** Гласный звук **в ударном** слоге слышится **ясно и чётко** и называется ~ **ударным**. Например, *г****о****ры, ст****е****ны.*

Гласный звук **без ударения**в безударном слоге называется **безударным**. Он слышится **не так чётко**и ясно,**поэтому** его надо **проверять**. Например,*мор****я****– м****о****ре,* *врач****и****– врач.*

*Мы****под ударением****пишем*

***Без сомненья****то, что слышим.*

*Если ж звук****без ударенья****–*

*Вызывает он****сомненье.***

***Слуху****вы****не доверяйте****–*

***Удареньем****проверяйте!*

Например,

*На берегу растёт****сосна,***

*А рядом с нею****сосны****,*~

*Горит прекрасная****звезда,***

*А рядом с нею****звёзды.***

Слов**а** *сосн****а*** и *звезд****а*** являются **проверяемыми** словами. **В них** нам надо **проверить**написание букв ***о* и *е*,**обозначающих **безударные гласные звуки**.

Например, в слове ***сосна*****без ударения** мы слышим **звук *[а].***

Чтобы узнать, **какую букву писать**: ***а* или *о***, мы подбираем **слово для проверки**.

**Проверочное слово** – это слово, в котором **проверяемая**буква ***о*** обозначает **ударный гласный звук**: ~***сосны.***

Для слова***звезда*****проверочным** является слово***звёзды****.*

Обратите **внимание**, **в** **некоторых** словах **безударный** гласный, который обозначается **буквой *е***, **проверяется**словом **с буквой** ***ё***.

**В проверочном** и проверяемых словах **гласные** в **ударном** и **безударном** слогах пишутся **одинаково**.

Запишите пары этих слов. Поставьте ударение и подчеркните буквы безударных гласных.

Ответим на первый вопрос: что надо проверять? *(Гласные а, о, и, е, я).*

– Где надо проверять? *(Надо проверять в корне слова.)*

*-*Для того, чтобы ответить на вопрос, как надо проверять, давайте выполним следующие задания.

Вместе с Димой и Колей подберите **проверочные** слова.

**Запишите** слова в два столбика. Поставьте ударение

Сделайте вывод, как подобрать проверочное слово? *(Подобрать однокоренное слово или изменить форму слова, чтобы безударный гласный звук стал ударным). Выделите корень в однокоренных словах.*

Помогите Диме и Коле среди **однокоренных слов** найти проверочное.

*Беж****а****ть – б****е****г, б****е****гать.*

*Пляс****а****ть – пл****я****ска, пл****я****шет, пл****я****шущий.*

Запишите цепочки слов. Выделите безударные гласные и корень слова.

Объясните свой выбор. *(Надо изменить слово, чтобы гласный стал ударным).* Это и есть ответ на последний наш вопрос.

– Чем надо проверять? *(Безударная гласная проверяется ударением.)*

Вернёмся к нашим вопросам.

Теперь мы можем ответить на вопросы, поставленные вначале урока.

**Что** надо проверять?**-**Гласные ***а, о, и, е, я***

**Где** надо проверять?**– В корн**е слова.

**Как** проверять? - Подбирать **однокоренные** слова или изменять **форму** слова

**Чем** надо проверять?**- Ударением .**

Укажите пары слов, в которых **на первом** месте стоит проверочное слово:

*Свист – свистеть*

*вес – весы*

*бинт – бинт*

Помогите Коле надо найти пары слов, в которых **на втором** месте стоит **проверочное** слово:

*грибной – гриб*

*тяжёлый – тяжесть*

*речной - речка*

**Физминутка**

Коллективная, практическая

Голова устала все же.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова.

Хоть зарядка коротка, отдохнули мы слегла

Выполняют движения по тексту

Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни.

Закрепление знаний и способов действий

Диме надо записать слова с **проверяемой**гласной – проверяемой **орфограммой.**

А Коле надо подобрать**проверочное** слово.

Помогите ребятам.

*Р\_бята, б\_льница, п\_суда, зв\_зда, пл\_ток, зап\_сали, л\_ства, \_дежда, л\_нивый, м\_л\_ток., сн\_говик, к\_пуста.*

Игра «Найди ошибки». ~

*Котёнок – буква****о****,* проверочное слово – *кот*

*малыш – буква****а***, проверочное слово *м****а****ленький,*

*чистюля* – буква **и**, проверим: ч**и**стый

*клевать* – буква **е**, проверим: *клёв,* но не ***клюв.***

*рядовой*– буква **я**, проверочное слово *ряд*

Рефлексия учебной деятельности

Фронтальная, словесная, беседа

* Что нового узнали на уроке?
* Какой вид работы понравился больше?
* Что получилось?

Отвечают на вопросы

Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность

Домашнее задание