**Методики изучения различных сторон личности при речевом недоразвитии.**

**Методика «Несуществующее животное»**

«Несуществующее животное» - одна из наиболее популярных рисуночных методик, данные которой по­зволяют выдвинуть определенные гипотезы об особен­ностях личности. Этот метод исследования построен на теории психомоторной связи. Автор методики И.С. Дру-каревич (1947).

*Инструкция:*«Придумайте и нарисуйте несуще­ствующее животное и назовите его несуществующим именем».

*Оборудование:*лист бумаги (формат А4; при рисо­вании расположение листа вертикальное); простой ка­рандаш средней мягкости; ластик; набор цветных ка­рандашей.

Различные аспекты анализа и интерпретации ре­зультатов данной методики представлены в работах следующих авторов: Л.Ф. Бурлачук, Н.С. Бурлакова и В.И. Олешкевич, Е.С. Романова и О.Ф. Потемкина, д.Я. Райгородский, Е.И. Рогов, С.С. Степанов, Е.Т. Со­колова и др.

 **Методика «Дом**— **дерево — человек» (ДДЧ)**

Для изучения эмоционального состояния дошколь­ников с ОНР целесообразно использовать рисуночный тест «Дом - дерево - человек». Автором теста является американский психолог Дж. Бак (1948). Данная мето­дика позволяет выявить степень выраженности незащи­щенности, тревожности, недоверия к себе, чувства не­полноценности, враждебности, конфликтности, трудно­сти в общении, депрессивности.

*Инструкция:*«Нарисуй, пожалуйста, как можно лучше дом, дерево и человека».

*Оборудование:*лист бумаги (формат А4), простой карандаш (желательно карандаш 2М, так как при его использовании хорошо видны изменения в силе нажи­ма); ластик.

Особенности анализа и интерпретации рисунков теста ДДЧ представлены в работах таких исследовате­лей, как Л.Ф. Бурлачук, Р.Ф. Беляускайте, И. Шванцара, Е.С. Романова и О.Ф. Потемкина, С.С. Степанов, Е.Т. Соколова и др.

 **Методика «Моя семья»**

Цель рисуночной методики «Моя семья» - выявле­ние особенностей внутрисемейных отношений, влияю­щих на нарушение общения.

Рисунок семьи для диагностики внутрисемейных отношений использовали исследователи Р. Берне, В. Вульф, А.И. Захаров, Л. Корман, С. Кауфман, В. Хьюс и др.

*Инструкция:*«Нарисуй, свою семью». (При этом не рекомендуется объяснять детям значение слова «семья», а если возникает вопрос «что нарисовать?», сле­дует лишь еще раз повторить инструкцию.)

*Оборудование:*лист бумаги (формат А4); простой карандаш; ластик; набор цветных карандашей.

После выполнения задания ребенку предлагают от­ветить на вопросы: «Кто это?», «Им весело или груст­но?», «Кто из нарисованных здесь самый счастливый? Несчастный? Почему?» и т.д.

Особенности интерпретации рисунка семьи пред­ставлены в работах вышеназванных авторов, а также со­временных исследователей (Л.Ф. Бурлачук, Р.Ф. Беляускайте, И. Шванцара, Е.С. Романова и **О.Ф.**По­темкина, С.С. Степанов, **Е.Т.**Соколова и др.).