**Технологическая карта урока по математике**

**Учителя начальных классов, Молоковой Юлии Валерьевны**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный предмет* | Математика |
| *Класс* | 2 |
| *Тип урока* | Открытие нового знания |
| *Тема урока* | Случай вычитания вида 30-7 |
| *Цель урока* | формирование представления о новом случае вычитания вида: 30-7 |
| *Задачи урока* | *Образовательные:*1.Совершенствовать вычислительные навыки учащихся посредством устного счёта.2. Познакомить с приемами вычислений для случаев вида 30-7;3.Формировать опыт применения способа вычитания однозначного числа из круглого.*Развивающие:*1. Способствовать формированию умения определять последовательность действий на уроке через постановку учебных задач.2. Способствовать формированию умения адекватно оценивать чужую и собственную деятельность посредством анализа и самоанализа деятельности на уроке. *Воспитывающие:* 1. Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу через ответы на вопросы и фронтальную беседу по теме урока.2.Воспитывать уважительное отношение друг к другу через работу в парах. |
| *Основные термины, понятия* | Сложение, вычитание, разность, вычитаемое, уменьшаемое, выражение. |

*Планируемый результат*

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные умения:*-уметь выполнять изученные действия сложения и вычитания в пределах 100;-уметь строить алгоритм вычитания однозначного числа из круглого. | *Личностные:*1. Ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.*Познавательные:*1. Использование свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач.

*Регулятивные:*1. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и порядка действий. *Коммуникативные:*1. Участие в диалоге; умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя |
| 1. **Самоопределение к деятельности**
 | *1.1. Приветствие.*- Здравствуйте, ребята, я рада вас видеть. Меня зовут Дарья …. и сегодняшний урок математики проведу у вас я. *1.2. Проверка рабочего места.*- Проверьте готовность к уроку, наведите порядок на рабочих местах.*1.3. Настрой на работу*-Сегодня на уроке вас ждет много открытий, а нашим путеводителем будет учебник. Улыбнитесь соседу и в путь! |
| **2. Актуализация знаний.** | *2.1. Работа по предыдущей теме. (индивидуально + самооценка) КАРТОЧКА №1*-На предыдущем уроке мы познакомились с вычислительным приемом, предлагаю поработать самостоятельно и вспомнить их.- Маша, попрошу тебя поработать на интерактивной панели. Не забывай, что при работе с интерактивной панелью мы пользуемся исключительно стилусом. - Задание: Рассмотри выражения, замени двузначное число суммой разрядных слагаемых, реши их.- Покажите свою готовность. - Попрошу Аню показать результаты своей работы через документ-камеру. Оцените работу.«плюс» - нет ошибок в работе.«галочка» - допущена 1-2 ошибки.-Поднимите руку, кто поставил плюс? Галочку?Будьте внимательны. |
| **3. Совместное целеполагание. 2 СЛАЙД** | *3.1. Создание проблемной ситуации. Через вопрос или опыт.*Сегодня в ветреный день к нам в окно влетел Вини Пух на воздушных шариках.-Вспомните, на каком еще уроке нам встречался этот литературный герой?Но, чтобы помочь ему спуститься , нужно выполнить выполнить задание. Готовы помочь? Задание: устно реши примеры.СЛАЙД*15+5**23+17**30-7*-А какой пример здесь лишний- Почему? 3.2. Фиксация затруднения.**до сих пор мы вычитали из десятков десятки, из единиц – единицы. Как здесь рассуждать?**-Поднимите руку, кто догадался какая тема нашего урока.СЛАЙД (Тема урока: Случай вычитания вида 30-7)*3.3. Формулирование цели и задач урока.*- Ни один наш урок не обходится без цели и задачи, предлагаю сформулировать цель. СЛАЙДЦель: Знакомство со случаем вычитания вида 30-7.С каким приемом познакомимся на уроке? СЛАЙДЗадачи: 1. познакомиться с приемами вычислений для случаев вида 30-7;Что будем применять? 1. Применить алгоритм вычитания однозначного числа из круглого.

Сформулируйте 3 задачу урока.3. Закрепить полученные знания. |
| 1. **Работа по теме урока**
 | * 1. *Работа по учебнику*

- Откроем учебник на странице 56 и познакомимся с данным свойством поближе. Берегите здоровье, соблюдайте правила осанки при работе.- Обратите внимание на задание за красной чертой.Рассмотрите выражения. Попробуйте объяснить как вычитали.*4.2. Работа в паре. КАРТОЧКА №2*-Обратите внимание на слайд, вспомните правила работы в паре.Сделаем вывод. Для этого я предлагаю поработать в паре и расставить пункты алгоритма вычитания в правильном порядке. Аня и Паша выполнят на интерактивной панели. (лёнинг апс)- Покажите свою готовность. Молодцы! |
| **5.Закрепление знаний.** | *5.1. Работа в группах+ взаимопроверка. КАРТОЧКА №3***-** Предлагаю для закрепления выполнить еще одно задание, звучит оно следующим образом (Найди значения выражений ) Задание выполняется в группах, Правила работы в группах представлены на слайде. СЛАЙД-Попрошу обменяться работами. Сверьте работу друг друга с эталоном на экране. Оцените работу друг друга..«плюс» - нет ошибок в работе.«галочка» - допущена 1-2 ошибки.-Поднимите руку, кто поставил плюс? Галочку?- Вернемся к цели и задачам. Прочитайте их. Поднимите руку, кто считает, что мы достигли цель и реализовали задачи? |
| **6.Подведение итогов.** | - Вернемся к цели и задачам. Прочитайте их. Поднимите руку, кто считает, что мы достигли цель и реализовали задачи? |
| **7. Рефлексия.** | - Попрошу оценить вашу деятельность на уроке.Если вы считаете, что со всем справились, то поднимите руку вверх, если же у вас возникали затруднения, то оставьте их на парте. (вопросы, отметки) - На этом урок окончен. Приведите свои рабочие места в порядок. |

|  |
| --- |
| Карточка №1. Задание: Рассмотри выражения, замени двузначное число суммой разрядных слагаемых, реши их. |
| 81+9= 95+5= |
| Карточка №2. Задание: расставь пункты алгоритма вычитания в правильном порядке.

|  |
| --- |
| Заменю суммой чисел, одно из которых 10 ( 10-….) |
| Из 10 вычту единицы |
| Прибавлю к десяткам ответ |

 |

|  |
| --- |
| Карточка №3. Задание. Найди значение выражений. |
| 70-4= 90-3= 50-9=  |