**Из опыта работы учителя математики**

**в условиях дистанционного обучения**

Автор: Бадамшин Евгений Леонидович

Организация: МБОУ СОШ д. Баймурзино

Переход на дистанционное обучение стал неожиданностью для большинства из нас и вызвал множество вопросов.

Понимая, что впереди нас ждёт два месяца дистанционной работы, пришел к мнению, что оптимальный вариант — уроки в формате онлайн. Но при детальном анализе технической возможности детей уроки в режиме онлайн не доступны для многих учеников. Т.к. не все ученики имеют компьютер/ планшет/ноутбук, выхода в сеть Интернет, либо в семье несколько учеников, которым одновременно нужна работа за компьютером. Чаще всего я применяла такие платформы, как «Якласс» и «Учи.ру». На данных платформах можно создавать, как индивидуальные задания, так и для всего класса. А также на данных платформах можно готовить учеников к государственной итоговой аттестации. Для подготовки учеников к экзаменам я ипользовала сайты «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «Фиппи». Связь с учениками осуществляла через WhatsApp.

Чтобы минимизировать недовольство и вовремя реагировать на трудности в период дистанционного обучения, я рассказал родителям о том:

1) как будет строиться обучение через мессенджер WhatsApp. Попросила сообщать, когда ребенок болеет и не будет участвовать в уроках;

2) сколько длится урок, какие этапы включает. Объяснила, как именно будет проходить подача нового материала.

3) Обратил внимание на типичных технических сложностях и что с ними делать. Например: не получается войти на платформу, прерывается связь, медленно загружается материал, не получается отправить домашнее задание и т. д.

4) Обсудили с родителями, что дистанционное обучение может даваться ученикам сложнее, чем очное, поскольку меняется форма подачи материала, возрастают требования к самостоятельности, уменьшается непосредственный контроль за действиями ученика со стороны учителя.

Разработка полноценного дистанционного урока – дело нелёгкое и требует тщательной подготовки. Пришло понимание, что урок нужно строить по-другому, задания давать по-другому, и реакции детей ждать другой.

Обучение выстраивала через интерактивные учебные материалы, которые содержат:

\* инструкции

\* учебный контент (видео, текст, рисунки)

\* ссылки.

При подготовке необходимо было:

1. Спланировать ход урока.
2. Записать голосовые сообщения: инструкции к заданиям.
3. Записать видео объяснение нового материала с показом оформления работы в тетради.
4. Найти урок на образовательных ресурсах и подготовить ссылку для учащихся.
5. Для закрепления материала создать задание из карточек на ОП Учи.ру или гугл форму (тест, проверочная работа).
6. Принять, проверить работы ребят.
7. Провести анализ ошибок, дать оценку работе.

Планируя урок в формате дистанционного обучения, понимала, что он рассчитан на 30 минут. Поэтому важно было отобрать ключевые 2-3 задания по математике.

В чате писала инструкцию работы на уроке.

Например:

1. Послушайте голосовое сообщение и выполните инструкцию.

*Сообщал детям тему и цель урока, давала краткий алгоритм действий.*

1. Посмотрите видео урок.
2. Пройдя по ссылке, закрепите изученный материал.

Записать видео объяснение нового материалас показом записи в тетради необходимо было коротко, так как возрастные особенности первоклассников не позволяют длительное время удерживать внимание на одном объекте или виде деятельности.

Новый материал дети лучше усваивают, когда его объясняет учитель, к которому привыкли дети. Они слышат привычный для них голос, интонацию, лучше воспринимают информацию, а ресурсы хороши при отработке новой темы в качестве практикума.

В работе использовала ресурсы бесплатных платформ: «РЭШ», «Инфоурок», «Учебник вслух», «Учи.ру».

Портал "Российская электронная школа" – ресурс, содержащий готовые уроки. Достаточно было найти урок по теме, просмотрев, понять, подходит ли он детям вашего класса, скопировать ссылку, предложить ребятам.

Ресурс хороший, но есть и отрицательный момент. Даже если учитель зарегистрировал и "прикрепил к себе" учеников, он не видит результат выполнения ими работ. Поэтому понять, прошёл ребёнок по ссылке, посмотрел урок, выполнил предложенные задания, невозможно. Вся надежда на сознательность!

Видеоуроки с канала «Инфоурок», на мой взгляд, идеальны как для групповой, так и индивидуальной работы. Они излагают материал доступным и понятным языком, поэтому подойдут практически для всех детей в классе.

Следующий шаг - закрепление материала. Для этого использовала ОП Учи.ру.

На ОП «Учи.ру» разработаны интерактивные упражнения по всем предметам. В работе использовала сервис «Создать задание из карточек». Количество заданий, которые может выполнить ученик за день, регламентированы нормами СанПиН. У учителя есть возможность отследить выполнение заданий учеником. Автоматическая проверка знаний на платформе - отличное подспорье для учителя.

Ни один ресурс не идеален для учителя и учеников конкретного класса. Поэтому каждый педагог должен самостоятельно определить для себя эффективность использования тех элементов дистанционного обучения, которые использует в работе.

Как осуществить проверку работ учащихся? Выполненные письменные задания родители фотографировали и высылали мне на мессенджер WhatsApp. Устные ответы присылали в видео формате или голосовые сообщения.

Немаловажным является этап обратной связи с ребёнком, когда учитель, проверив работу, должен проанализировать ошибки и дать оценку работе ученика.

Проверив работы, комментировал ошибки, отправляя голосовые сообщения каждому ученику по каждому предмету, давала рекомендации.

Поэтому, в случае возврата к дистанционному обучению, планирую проводить онлайн-уроки через данные ресурсы. На платформе Учи.ру во время виртуального урока можно использовать доску для написания, демонстрировать учебные ролики из ютуба или загружать готовую презентацию к уроку в формате ПДФ.

Во время дистанционного обучения иногда казалось, что я просто не могу сделать все достаточно хорошо. Но понимание того, что эффект придет не сразу. Период дистанционного обучения показал, что у него есть риски:

1. Технические. Периодически что-то перестаёт работать: телефон зависает, Интернет то отсутствует, то появляется с незначительной скоростью. Сервисы не были рассчитаны на огромное количество подключений и постоянно подвисали.
2. Контроль. Сложнее становилось контролировать вовлеченность детей в процесс. Дома заниматься сложно, есть много отвлекающих факторов, поэтому от детей нужен высокий уровень сознательности и самостоятельности. Большинство учеников пока не обладают тем уровнем самоконтроля и самодисциплины, который необходим для самостоятельной работы, поэтому без сознательной и совместной работы с родителями было не обойтись.
3. Неблагополучные семьи. Работа с детьми из данных семей была непростой. Сознательность, ответственность и контроль за учёбой ребёнка у таких родителей отсутствуют, поэтому были нередки случаи уклонения учеников от участия в уроках.