**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №7» Партизанского городского округа**

**Проект**

**в разновозрастной группе (3-5 лет)**

**« Ромашка»**

**«Дары осени»**

**Выполнила: воспитатель Борисова А.Ю.**

**2022год**

**Проект в разновозрастной группе (3-5 лет)***«****Дары осени****»*

Тип **проекта** : информационно-познавательный, краткосрочный *(2 недели)*.

Участники **проекта** : воспитатель **группы**, дети средней разновозрастной **группы**, родители.

Руководитель **проекта** : Борисова Анна Юрьевна

Приоритетная образовательная область:

Интеграция с областями: *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Физическое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*.

**Актуальность проекта.**

Дети среднего дошкольного возраста продолжают знакомиться с понятием овощи, фрукты и грибы. Для многих детей эти понятия неразделимы, им очень сложно классифицировать данные предметы по месту произрастания. В тоже время дети должны понять, что овощи, фрукты и грибы очень полезны для здоровья, так как в них много витаминов, которые позволяют им лучше расти, развиваться.

Развивать интерес и воспитывать бережное отношение к природе необходимо с младшего возраста. Участие детей в **проекте** позволит максимально обогатить знания и представления о фруктах, овощах, грибах, а также развить познавательный интерес к природе.

**Цель:**

Формировать у детей познавательный интерес к дарам **осени – фруктам**, овощам и грибам.

**Задачи проекта :**

- расширить знания детей об **осени**, её признаках и явления;

- формировать умение у детей различать, называть и классифицировать овощи, фрукты и грибы, используя для распознавания различные анализаторы;

- формировать умение описывать внешний вид овощей, фруктов и грибов, делать простые выводы о произрастании овощей, фруктов и грибов;

- обогащать и развивать активный словарь детей;

- обогащение и расширение представлений об окружающем мире;

- способствовать развитию памяти, внимания и речи;

- повышать заинтересованность родителей к продуктивной деятельности с детьми.

**Форма реализации:**

- ООД.

- Дидактические,пальчиковые, подвижные игры.

- Беседы.

- Рассматривание иллюстраций.

**Предполагаемый результат :**

У детей будет сформированы устойчивые представления о фруктах, овощах и грибах о местах их произрастания, что они полезны и вкусны.

Повыситься познавательный интерес к фруктам, овощам, грибам, появится желание помогать взрослым в сборе урожая.

Расширять коммуникативные и творческие способности детей:

Дети научатся любить, охранять и беречь природу, соблюдать правила безопасного поведения в огороде, в саду, в лесу.

У родителей повыситься интерес к жизни и деятельности детей в**группе**, они будут вовлечены в образовательный процесс.

Подготовительный этап:

- Подбор материала и оборудование для занятий, ,бесед, игр с детьми.

- Сотрудничество с родителями.

-Участие в выставке работ на тему: *«Что нам****осень подарила****»*.

- Рисование, лепка и аппликации на тему **осени**.

**Основной этап:**

**Мероприятие по работе с детьми:**

- Чтение художественной литературы: В. Авдиенко»Бродит **осень по дорожке**»,А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» В. Сутеев *«Яблоко»,»Под грибом»*, *«Мешок яблок»*, Ю.Тувим «Овощи»

- Беседы  «Что нам осень принесла», *«Безопасность в лесу»,* «Осенние витамины»

- ОД

- Наблюдение: ежедневно на прогулках.

- Дидактические игры: *«Какой сок»*, *«Хлопай в ладоши»*, *«Какой овощ пропустили»*, «Что где растет», «Что бывает осенью».

- Пальчиковая игра: *«Капуста»*, *«Собираем листочки»*.

- Художественно-эстетическое развитие: рисование «На яблоне поспели яблоки»( нетрадиционным способом- ватными палочками), «Золотая осень»

Аппликация: «Осенний ковер»

Лепка «Овощи»

- Игровая деятельность: Театрализация сказки «Репка»

**Мероприятия по работе с родителями**: участие в выставке работ на тему:

*«Осенняя фантазия»*, консультация *«Знакомим с овощами и фруктами»*, семейное прочтение сказок *«Репка»*, *«Мешок яблок»* В. Сутеева.

**Заключительный этап:**

Выставка работ.

Досуг для детей *«****Осень****,****осень в гости просим****»*.

В ходе **проекта дети узнали**, что **осенью созревают овощи**, фрукты, грибы.

Что овощи созревают на грядках в огороде, на даче; фрукты в саду, грибы в лесу.

Они полезны и вкусны.

Результат **проекта** :

Расширились и обогатились знания детей о фруктах, овощах, грибах.

Пополнился словарный запас детей.

Расширились коммуникативные и творческие способности детей. Дети научились любить и беречь природу. Знают правила безопасного поведения в огороде, в саду, в лесу.

Испытывают благодарность к людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.

**Приложение 1**

**Беседа на тему «Осенние витамины»**

**Цель :**Закрепить знания детей об овощах и фруктах и месте их произрастания

**Задачи :**

**-**закрепить знание о времени года осень;

акрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов;

Закрепить знания о месте их произрастания;

Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам *(цвет - форма - вкус)*;

Воспитывать умение слушать друг друга.

**Связь с образовательными областями:**

Коммуникация.

Познания.

Социально – коммуникативное развитие.

Физическое развитие.

**Оборудование:**3 корзины, овощи, фрукты, фигуры, 2 стола, полотенчико, тарелочка, шпажки, свежие фрукты и овощи.

**Ход**

К нам на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся!

*Перед стульчиками в кругу*

Пальчиковая игра *«С добрым утром»*:

С добрым утром глазки! Вы проснулись?

С добрым утром ущки! Вы проснулись?

С добрым утром ручки! Вы проснулись?

С добрым утром ножки! Вы проснулись?

С добрым утром солнце! Мы проснулись?

*Садятся*

Ребята, а кто мне скажет, какое сейчас время года? *(****Осень****)*.

Верно, наступила осень.

**Беседа о времени года.**

Скажите по каким признакам можно определить, что наступила Осень? Что происходит в природе Осенью?

**Ответы детей:**

На улице идут дожди.

Стало холодно.

Дует холодный ветер.

Листочки желтеют и опадают.

Осенью листочки бывают разноцветные.

Солнышко светит, но не греет.

Птицы улетают в тёплые края.

Звери готовятся к зиме.

Люди заготавливают овощи и фрукты на зиму.

А какое время года вы любите?

Почему?

А я очень люблю **осень**. **Осень- красивое**, щедрое время года. Она приносит много подарков.

А кто знает, что это за подарки?

Сегодня мы поговорим об овощах и фруктах- самых вкусных и полезных дарах **осени.**

И я приглашаю вас помочь собрать урожай. Я приготовила для вас испытания, если вы справитесь, то в конце вас ждет сюрприз.

А сейчас вспомните, где растут овощи? *(На огороде)*.

А где растут фрукты? *(В саду)*.

Да, они растут в саду-огороде. Сейчас мы пойдем в сад-огород. А по пути поиграем, будьте очень внимательны. Если я называю овощи, вы идете на пятках, а если я называю фрукты, то вы идете на носках.

*Незаметно взять корзину с овощами и фруктами.*

Вот мы и собрали целую корзину овощей и фруктов. А теперь нам нужно разложить все по разным корзинкам. *На столах.*

Положите фрукты в одну корзину, а овощи в другую. *(Дети раскладывают овощи и фрукты)*.

Давайте рассмотрим повнимательнее фрукты и овощи. Ребята у нас на столах лежат фигуры. И мы сейчас будем соотносить наши овощи и фрукты с той фигурой на которую она похожа. Достаю морковь,что это?

Дети: Морковь.

Воспитатель: Какого она цвета?

Дети: Оранжевая

Воспитатель: Какой она формы

Дети: Треугольная.

Воспитатель: Значит мы кладем на треугольник. Дальше сами.

Огурец, капуста, картошка, помидор, яблоко, апельсин,

*Возле столов*

**Воспитатель:**Напомните мне ребята, где растут фрукты?

**Дети:**В саду.

**Воспитатель:**На чем они растут?

**Дети:**На деревьях.

**Воспитатель:**Представьте себе ребята, что перед вами высокая яблоня и чтобы сорвать с дерева спелые яблоки, вам придется встать на носочки, поднять руки вверх и потянуться за сладкими, сочными и ароматными плодами яблок.

Представьте, что вы овощи. Покажите, как овощи вырастают. *(Садятся на корточки и постепенно выпрямляются, разводя руки в стороны)*.

Давайте вспомним, какие овощи растут над землёй и под землёй. Я назову какой-то овощ. Если он растёт под землёй, вы садитесь на корточки. Если над землёй, то встаёте: морковка (садятся, капуста (встают), картошка, помидор, свекла, огурцы.

*Садятся на места*

Ребята, а какие условия нужны для произрастания овощей и фруктов? *(Ответы****детей****)*.

Правильно, для того чтобы овощи и фрукты выросли вкусными и сочными их надо поливать, им нужны тепло и свет.

Игра *«Узнай по вкусу»*.

Вот сколько нового и интересного мы узнали об овощах и фруктах.

**Воспитатель:**Я хочу вас поблагодарить, вы все отлично поработали. Мне было с вами интересно.

**Приложение 2**

**Беседа: « Безопасность в лесу».**

**Цель:**Сформировать представление дошкольников об опасностях, которые могут подстерегать их в лесу.

**Задачи:**

**Образовательная:**Выяснить какую опасность несут ядовитые грибы, ягоды,  насекомые, и разработать правила безопасного поведения в лесу.

**Воспитательная:**Содействовать воспитанию ответственности за свое здоровье, бережного отношения к природе, грамотного поведения в лесу.

**Развивающая:** Развивать логическое мышление (анализ, сравнения). Умение работать с дополнительной литературой.

**Ход беседы:**

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам, отправится в путешествие  в лес. А что нам нужно взять с собой, как вы думаете?

Ответы детей: корзину,  головные уборы и т.п.

Воспитатель**.**Правильно, ребята.  Мы готовы, пора отправляться.

Воспитатель**.**Вот мы и пришли.

Воспитатель**:**Посмотрите¸ как здесь красиво, тихо. Лес бывает густой, дремучий, таинственный, сказочный, а еще еловый, сосновый, лиственный. Но самое главное, лес – щедрый. Мы можем этого не знать, но в лесу произрастает масса растений, грибов и ягод, которые могут пригодиться человеку, и пользу от которых он получает, порой сам того не зная, но могут и навредить.Может ли лес таить в себе опасность? Как вы думаете, какие опасности могут подстерегать вас в лесу?

Воспитатель**:** Ребята, посмотрите какая солнечная полянка, а сколько в траве  выросло ягод, а вот куст и на нем тоже красивые красные ягоды. Как вы думаете можно ли кушать эти ягоды?

Воспитатель**:** Ребята, ягоды можно кушать, только если вы знаете точно, что они съедобные. Давайте посмотрим на экран. На экране меняются слайды  с изображением  съедобных лесных ягод: земляника, малина, черника, голубика, брусника, ежевика.

Воспитатель**:**Молодцы, ребята, вы знаете названия многих лесных ягод. Но,

при сборе диких ягод в лесу следует проявлять осторожность, чтобы в корзинку не попали ягоды ядовитые. По своим внешним данным они весьма красивы, аппетитны и не вызывают опасений, поэтому и могут попасть не только в корзинку, но и в рот неопытному и незнающему собирателю, а это грозит порой смертельной опасностью.

Основное правило - "Сомневаешься - не бери!" - действует всегда, и при сборе ягод его никто не отменял.

Ну а сейчас давайте отправимся дальше.

Воспитатель и дети двигаются дальше.

Следующая остановка «Грибная полянка».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько здесь грибов.

Муляжи грибов, две корзины, мольберт с картинками съедобных и несъедобных грибов.

Воспитатель: А все ли грибы, являются нашими друзьями?

Воспитатель: Посмотри, какой хороший!

Шляпка красная в горошек,

Кружевной воротничок

Он в лесу не новичок.

(мухомор)

Воспитатель. - А так ли хорош мухомор?

Ответы детей.

Воспитатель: Мухомор красив, но в нем содержится яд, который опасен для людей.

Есть старуха вредная

На ней шляпка бледная

А нога в ботинке

На чулке – пестринки  
(бледная поганка)

Воспитатель**:** Почему вредная?

Ответы детей.

 На полу стоят муляжи съедобных и несъедобных грибов.

Воспитатель**:**На этой полянке вырос богатый урожай грибов. Давайте определим, какие ядовитые,  а какие съедобные. Съедобные грибы давайте сложим в корзину, а ядовитые  так и оставим, и даже руками трогать не будем.

Игра малой подвижности «Не ошибись»

Дети собирают съедобные  грибы, определяют названия, кладут в корзину.

Обобщение:

Ни все грибы – наши друзья. Есть и враги, ядовитые грибы. И если человек съест их, тогда  наступит тяжелое отравление. Что надо сделать, если вы сомневаетесь съедобный гриб или ядовитый?

Ответы детей: Спросить у взрослых.

Воспитатель: А если вы так и не знаете съедобный или не съедобный тогда не срывайте.

Продолжаем нашу экскурсию…

Следующая остановка «Опасные насекомые»

(Слайды: осы, шмели, шершни).

Воспитатель: Встреча с этими насекомыми опасна. Как вы думаете, о ком идет речь?

Ответы детей.

Воспитатель: Их называют жалящими насекомыми. Почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Просто так, они не нападают, жало у них для самозащиты, старайтесь их не тревожить.

Обобщение:

Давайте еще раз вспомним, какие правила леса мы сегодня с вами узнали:

Ответы детей. Несъедобные грибы и ягоды  не надо трогать руками и кушать их нельзя. Жалящие насекомые опасны, только если их потревожить, поэтому трогать их не надо.

Воспитатель:

И еще ребята ходить в лес можно только в сопровождении взрослых, потому что в лесу можно легко заблудиться.

А нам пора возвращаться в детский сад. Молодцы ребята, я думаю, вы хорошо усвоили правила безопасного поведения в лесу.

**Приложение 3**

**Беседа** **на** **тему : *«Что нам осень принесла…****»*

**Цель**: дополнить и обобщить знания детей по теме *«****Осень****»*.

**Задачи:**

Образовательные. Расширять и активизировать словарь по теме *«****Осень****»*; учить образовывать прилагательные от существительных.

Развивающие. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память, внимание.

Воспитательные. Воспитывать у детей заботу о своём здоровье.

Материалы и оборудование: магнитофон (мелодия А. Вивальди *«****Осень****»*, иллюстрации **осенней природы**, листья с разных деревьев; муляжи овощей и фруктов по одному на каждого ребенка; две кастрюли; мягкая игрушка медвежонок; муляж мухомора.

Предварительная работа:

заучивание стихотворений, загадок;

наблюдения за **осенними** явлениями в природе на прогулке;

рассматривание иллюстраций об **осени и беседа по их содержанию**;

слушание музыки по данной теме.

## Ход беседы.

Организационная часть.

(Звучит музыка А. Вивальди, *«****Осень****»*).

- Ребята, слышите? Кто-то в гости к нам пришел…

Тише, тише. Тишина.

Сказка в гости к нам пришла.

Вы, ребята, не шумите!

Сказку нам вы не спугните!

Основная часть.

- Какими словами обычно начинаются сказки? *(Ответы детей.)* Правильно! Жили-были! Итак, жила-была волшебница, и звали ее **Осень**. Была она могущественной и капризной. Часто меняла свое настроение. В волшебной сумочке *(показать детям сумочку, украшенную желтыми листочками)* хранила она свое главное сокровище – волшебную палочку *(достать из сумочки большую кисточку, обвитую золотой ленточкой)*. Именно волшебная палочка помогала ей творить множество чудес. Дотронется она до листьев и … А вот, что происходит, мы сейчас с вами увидим.

Звучит музыка А. Вивальди, дети рассматривают иллюстрацию *«****Осень****»*. В это время прочитать стихотворение Ю. Капустина:

В золотой карете, что с конем игривым,

Проскакала **Осень по лесам и нивам**.

Добрая волшебница все переиначила:

Желтым, красным и оранжевым цветами землю разукрасила.

Жители земные чуду удивляются:

Все кругом искрится, все переливается!

- **Осень** – настоящая волшебница и очень добрая. Посмотрите, какие замечательные фотографии прислала она нам в подарок. Давайте их внимательно рассмотрим.

- Какую **осень** мы видим на этих фотографиях? *(Золотую.)* Какие краски **осень нам принесла**? Каким цветом деревья **осенью**? *(Ответы детей.)*

У меня в руках букет из листьев. Этот лист с березы. Значит он какой? *(Березовый.)* А этот с клена. Какой он? *(Кленовый.)* С осины - осиновый, с дуба - дубовый.

**Осенью** листья падают с деревьев. Как называется это явление природы? Правильно, листопад.

А сейчас давайте поиграем в игру.

Подвижная игра *«Послушные листья»*

Падают, падают листья,

В нашем саду листопад,

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят…

*(Дети двигаются, изображая падающие листья. Приседают.)* Садятся на стульчики.

- Но это еще не все подарки **осени**. Что созревает в садах и огородах **осенью**? *(овощи и фрукты)*. А как одним словом сказать? *(Урожай)*. Верно! Сейчас я буду загадывать загадки, попробуйте отгадать!

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а … лук

Из земли за чуб плутовку

Тянем сладкую … морковку.

Он круглый и красный,

Как свет светофора.

**Среди овощей**

Нет сочней … помидора.

Хоть я и сахарной зовусь,

Но от дождей я не размокла.

Крупна, кругла, сладка на вкус.

Узнали вы меня? Я … свёкла.

Кругла, рассыпчата, бела,

На стол она с полей пришла.

Ты посоли ее немножко,

Ведь, правда, вкусная … картошка.

- Молодцы! А теперь давайте поиграем в игру. Называется она *«Сварим компот»*. Я вам раздам муляжи фруктов и овощей, а повар *(выбирается из числа детей)* выберет нужные компоненты для компота.

Под музыку повар выбирает детей с нужными муляжами и кладет игрушечные фрукты в кастрюлю. С **детьми** проверяем правильность выбора. Так же *«варим»* борщ.

Воспитатель вносит мягкую игрушку медвежонка Мишутку.

Медвежонок. А я тоже хочу сварить себе обед! Из грибов! *(достает из кастрюльки мухомор)*.

- Ребята, съедобный гриб нашел Мишутка? *(Нет)* Как он называется? *(Мухомор.)* **Осень дарит людям и грибы**. Но, запомни, Мишутка, такие грибы собирать нельзя – они ядовитые. Давайте напомним нашему медвежонку, какие грибы можно собирать *(лисички, боровик, опята)*.

Заключительная часть.

- Какие вы все молодцы! Вспомнили про все подарки **Осени**.

А что вам сегодня больше всего понравилось? *(Ответы детей.)*

**Приложение 4**

**ОД по рисованию на тему«Наяблоне поспели яблоки**»

Цель: продолжать учить детей **рисовать дерево**, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы **рисования листвы**. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.

Предварительная работа: наблюдения на прогулках, экскурсиях, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций.

Материалы к занятию: краски, кисточки, ватные палочки, бумага размером альбомного листа *(на каждого ребенка)*.

Ход **непосредственной** образовательной деятельности:

1. Организационный момент. Беседа.

Воспитатель. Сегодня мы будем **рисовать дерево**, плоды которого лежат в этом мешочке. Кто сможет узнать эти плоды на ощупь?

Воспитатель дает детям возможность на ощупь определить плод. Если дети не могут узнать, можно предложить отгадать загадку:

Круглое, румяное,

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые

И маленькие детки.

- Правильно, это **яблоко**. *(Воспитатель достает из мешочка****яблоко****.)* Посмотрите, какое оно красное. **Яблоко**, оно очень полезно каждому из нас. Если мы постоянно будем, есть их, мы не будем болеть, потому что в **яблоках много витаминов**. И вот именно сейчас, в начале осени, начинают собирать урожай **яблок**, которые мы будем, есть зимой. Посмотрите на эту картинку. На ней изображена **яблоня**. *(Дети называют, из каких частей состоит дерево)*

2. Подготовка к практической деятельности.

Вот такое полезное дерево с очень полезными плодами мы сегодня нарисуем. Вначале мы рисуем ствол дерева. Посмотрите, к верху ствол сужается. Затем рисуем ветки. На ветках рисуем листья. *(Круговыми движениями, без закрашивания)*. А круглые **яблоки вы уже умеете рисовать самостоятельно**. 2-3 детей пробуют **нарисовать** дерево самостоятельно у доски.

- Перед тем, как приступить к работе, давайте сделаем пальчиковую гимнастику.

У дороги **яблонька стоит**,

*(руки сплести над головой, пальцы разжаты)*

На ветке **яблочко висит**.

*(сложить запястья вместе)*

Сильно ветку я потряс,

*(руки над головой, движения вперед-назад)*

Вот и **яблочко у нас**.

*(ладони перед грудью, имитируют, что держат****яблоко****)*

В сладко **яблочко вопьюсь**,

*(соединить запястья, ладони развести)*

Ах, какой приятный вкус.

3. Практическая самостоятельная деятельность.

/в процессе **рисования** оказываю индивидуальную помощь, слежу за осанкой /

4. Рефлексия. По окончании работы, говорю: Посмотрите, ребята. Мы с вами **нарисовали яблоневый сад**. А как много **яблок**.

Предлагаю детям вымыть руки и угощаю их **яблоками**.

Фрукты богаты витаминами, полезны для нашего здоровья. / дети кушают **яблоки/**

**Приложение 5**

**ОД по рисованию на тему: «Золотая осень».**

***Цель:*** закреплять умение рисовать осенние деревья;

***Задачи:***

*Образовательные:*

-учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью.

-учить детей использовать разнообразные цвета (красный, желтый, зеленый, оранжевый)в изображениях предметов и явлений окружающей природы.

-закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа;

- закреплять у детей навык рисования дерева кистью (ствол – концом кисти и плашмя, ветки – концом кисти, листву – техникой тычкования (ватными палочками);

*Воспитательные:*

-воспитывать самостоятельность, творчество, вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.

-продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

*Коррекционно - развивающие:*

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать внимание и зрительного восприятие;

- совершенствовать ориентировку на листе бумаги.

Оборудование: альбомные листы, акварель, баночки с водой, кисточки, ватные палочки, салфетки, презентация «Золотая осень»

Словарная работа: золотая, листопад, ствол, ветки, крона (веточки с листьями)

*Ход:*

1. *Организационный момент*

Дети заходят в кабинет ИЗО. На полу лежат листочки разных цветов.

-Ребята, посмотрите, а что это у нас на полу? (листочки)

-А какого цвета листочки? (желтые, оранжевые, красные, зеленые)

-Давайте соберем листочки. Соня соберет листочки зеленого цвета, Максим –красные, Юля- оранжевые, а Илья – желтые. (дети собирают листья).

- Соня какого цвета листочки ты собрала? А ты Максим? У Юли какого цвета? У Ильи? Молодцы. Садитесь за столы.

- Ребята, какое сейчас время года?

-Верно, осень. Осень очень красивое время года. Все кругом яркое, деревья в золотых нарядах. Мне очень нравится это время года! А какие признаки осени вы знаете? (деревья нарядные, разноцветные, листья опадают, птицы улетают, дожди идут, темнеет раньше)

- Как вы думаете почему осень называют золотой? (отвечают дети, подвожу итог): На деревьях желтые листочки, они опадают на землю и образуют золотой ковер. Все кругом яркое. Как мы значит такую осень называем?

- А как называется осеннее явление, когда с деревьев опадают листья? (листопад) Дети повторяют.

Я сейчас вам покажу осенние картины, а вы посмотрите. (просмотр слайдов).

Посмотрите какие деревья нарядные, разноцветные, какие цвета использовал художник, когда рисовал деревья (дети повторяют цвета)

- Не правда ли осенью очень красиво, как будто добрый волшебник раскрасил все вокруг яркими красками. Сегодня я предлагаю вам самим стать добрыми волшебниками и нарисовать золотую осень. Каждый нарисует по одному дереву, а потом развесим все рисунки и посмотрим, какая осень получилась.

Зрительная гимнастика «Проследи за листочком»

Посмотрите как листочек летит, следите за ним глазками, закружился, вправо полетел, влево, ветер подул – листик вверх поднялся, опустился, опять по кругу закружился.

2. *Основная часть*

*Анализ объекта рисования.*

- Рисовать дерево мы будем необычным способом. Дерево мы нарисуем кисточкой, а листочки ватными палочками.

- Из каких частей состоит дерево? (ствол, ветки, листья)

- Подумайте, с чего мы начнем рисовать дерево? (со ствола)

- Правильно. А каким цветом будем рисовать ствол? (коричневым)

Совместное рисование взрослого и детей, с последовательным объяснением этапов рисования.

- Теперь возьмите кисточку, намочите, кисточку держим возле железки, наберем коричневую краску, и нарисуем кистью прямой ствол сверху вниз, чуть отступив от верхнего края листа. Начнем рисовать кончиком кисточки, и с середины листочка кисточку кладем плашмя. Получился ствол дерева.

- Что еще надо нарисовать, чтобы получилось дерево? (ветки)

Рисуем тонкие веточки кончиком кисти к стволу. Когда рисуем веточки с правой стороны кончик кисточки смотрит влево, когда рисуем веточки с левой стороны кончик смотрит вправо.

Сполосните кисточки, погладили об салфетку, положили на подставку.

- Чтобы получилось осеннее дерево, какие краски будем использовать для рисования листьев? (желтые, оранжевые, красные, зеленые)

- Теперь выберите каким цветом вы будете рисовать листочки на своем дереве. Можно использовать два цвета, например у рябины листочки могут быть красные и оранжевые. Для этого сначала нарисуете листики палочкой светлым тоном – оранжевым, затем темным – красным. А какие еще можно сочетать цвета?

- Каким цветом будете рисовать? Берите два цвета. (спрашиваю у каждого)

- Возьмите одну палочку, палочку держим вертикально сверху вниз, наберите светлую краску и прижмите к бумаге рядом со стволом. Листики располагаем только в кроне дерева, это значит только на веточках.

Можно нарисовать опавшие листочки на земле.

*3. Заключительная часть.*

Теперь мы вывесим наши рисунки на доске. А пока они сохнут мы с вами поиграем. Приготовили ручки.

*Пальчиковая гимнастика.*

Ветер северный подул, - подуть на пальцы

все листочки с липы сдул с-с-с – смахивать руками, будто сдувает листочки

Полетели, закружились и на землю опустились. - ладони зигзагами плавно опустить на стол

Дождик стал по ним стучать кап-кап-кап – постучать пальцами по столу

Град по ним заколотил, листья все насквозь пробил, - постучать кулачками по столу

снег потом припорошил, - плавные движения вперед-назад кистями

Одеялом их накрыл. - ладони прижать крепко к столу

*Анализ работ*

Молодцы. Ребята, что мы сегодня рисовали?

Посмотрите какая аллея деревьев получилась. Деревья все яркие, разноцветные. Теперь посмотрите, кто правильно расположил деревья?

-Кто правильно расположил листочки на дереве?

-Чья работа выполнена аккуратно? Давайте выберем, какие работы можно отправить на выставку? Да, мне тоже эта работа нравится, аккуратно выполнена, правильно подобраны цвета.

Мне очень понравились ваши рисунки, вы настоящие волшебники.

**Приложение 6**

**ОД по аппликации на тему «Осенний ковер»**

Программное содержание:

1. Дать знания детям об изменениях, происходящих в растительном и животном мире **осенью**; начинается пора сбора урожая, познакомить в понятием "Листопад";

2. Продолжать аккуратно наклеивать заготовки *(листочки)*;

3. Учить аккуратно пользоваться клеем ПВА, намазывать детали на клеенке, размещать детали на листе бумаги согласно воображению.

4. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность, аккуратность, трудолюбие,

зрительно-пространственную ориентировку, мышление.

5. Активизировать наблюдательность, словарь.

Материал:

Презентация "**Осень**", цветная бумага, клей ПВА, салфетки, клеёнка.

## Ход занятия.

В кругу. Воспитатель показывает листья, которые вместе с детьми собрали на прогулке.

Беседа о листьях, рассматриваем их. Какого цвета, формы. Игра "С какого дерева лист"

На экране картина **осени**.

Показ презентации. Беседа по ней.

Физкультминутка:

Мы **осенние листочки**,

На деревьях, на кусточках.

Мы все лето пролетели,

Дунул ветер - полетели.

Мы летали, мв летали,

Очень сильно все устали.

Мы тихонько отдохнем,

И опять летать начнем!

Воспитатель: - Какой красивый, необычный

**ковер** получается из листьев. Закройте на минуточку глаза ладонями и представьте себе **осенний листопад**. Представили? А теперь расскажите мне, как падают листья во время листопада?

Воспитатель: Давайте вместе покажем как кружатся листочки. Листья кружатся и опускаются, плавно, на землю.

Воспитатель:

Посмотрите, на столы, чем мы сегодня будем заниматься? *(ответы детей)*

Мы будем выполнять **аппликацию**"**Осенний ковер**".

Воспитатель:

Ребята! Посмотрите, как я сделаю **осенний ковер из листочков**.

*(Показ выполнения работы воспитателем)*

Воспитатель:

Дети, посмотрите, красивый **ковер получился у меня**?

Дети: -Да.

Воспитатель:

Ребята, прежде чем приступить к выполнению работы, давайте вспомним где вы намазываете клеем детали?

Дети: На клеенке.

Воспитатель:

Ребята, скажите, как нужно намазывать клеем детали?

Дети:

Всю деталь полностью, не забывая края.

*(Дети выполняют****аппликацию самостоятельно****)*.

Воспитатель: - Посмотрите, дети, какой яркий ковёр из **осенних листьев получился**! Вы старались, работали аккуратно, дружно. Молодцы! А вам понравилось делать **ковер из листочков**?

Приложение 7

**ОД по лепке на тему:***«****Овощи****»*

Цель: закреплять приемы **лепки сплющивание**, скатывание, вытягивание, вдавливание.

Задачи:

1)Развивать умение лепить знакомые предметы ;

2)Закреплять навыки аккуратной **лепки**;

3)Воспитывать интерес к загадкам.

Оборудование: Пластилин, подкладная доска, муляжи **овощей**, ножик для пластелина.

Индивидуальная работа:

-показать ребенку приемы работы с куском пластилина

-помочь ребенку при затруднении

## Ход занятия.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Дружно за руки возьмемся

и друг другу улыбнемся

Воспитатель: Ребята сегодня я вам на занятие принесла **овощи**, а что бы узнать какие- вам нужно отгадать загадки.

(Воспитатель показывает по отдельности муляж каждого **овоща и дети называют его**, цвет, какой **овощ на вкус**, что из него готовят).

Загадки.

1) Что за скрип? Что за хруст?

Это что ещё за куст?

Как же быть без хруста,

Если я *(капуста)*

3) Без окон, без дверей,

Полна горница людей, *(огурец)*

3) Вверху зелено, внизу красно,

В землю вросло. *(свекла)*

2) Сидит в темнице

Красная девица,

А коса на улице, *(морковь)*

4) Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а просто …

*(лук)*

6) И зелен, и густ на грядке вырос куст.

Покопай немножко: под кустом.

*(Картошка)*

Воспитатель: Молодцы, дети, вы отгадали все загадки.

1. А как можно одним словом это назвать

2. Как можно использовать **овощи**? (Варить суп, борщ, щи, жарить, делать

салат, сок)

физминутка

раз подняться потянуться

два согнуться разогнуться

три в ладоши три хлопка

головою три кивка

на четыре руки шире

пять руками помахать

шесть на место тихо сесть.

**Овощи**

Тувим Юлиан *(пер. С. Михалкова)*

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свёклу.

Ох!.

Вот **овощи** спор завели на столе

Кто лучше, вкусней и нужней на земле:

Картошка?

Капуста?

Морковка?

Горох?

Петрушка иль свёкла?

Ох.

Хозяйка тем временем ножик взяла.

И ножиком этим крошить начала:

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свёклу.

Ох.

Накрытые крышкой, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка,

Капуста,

Морковка,

Горох,

Петрушка и свёкла.

Ох.

И суп **овощной оказался неплох**!

Давайте разомнем наши пальчики перед работой

Мы капусту режем режем

Мы морковку трем трем

Мы капусту солим солим

Мы капусту жмем жмем.

А сейчас мы с вами попробуем слепить **овощи из пластелина**.

Теперь, ребята, поднимите глазки и внимательно смотрите на меня. Я покажу как делать из пластелина морковку. (Разминает в руках кусок оранжевого пластелина и придает ему форму моркови, затем из зеленого пластелина лепит пучок и прикрепляет к моркови. Также делаем свеклу, огурец.)

Воспитатель: Ребята, выбирайте кто что будет делать и приступайте.

(Воспитатель следит за организацией рабочего места, помогает детям в выполнении задания.)

Воспитатель: Что вы запомнили с занятия

Какие **овощи** вам понравилось лепить больше

Молодцы, дети. Теперь давайте положим **овощи в тарелку**. Посмотрите, какие красивые **овощи у вас получились**.

Все спасибо за занятие. Все свободны.

**Приложение 8**

**Дидактические игры**

**Дидактическая игра « Какой сок?» («Какое варенье?»)**

Задачи:   совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать  прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: корзина, картинки фруктов

Ход игры:  дети по очереди берут картинку из корзинки, называют изображённый фрукт  и говорят, как будет называться сок (или варенье ) из этого фрукта. Например:

«Это яблоко — яблочный сок».

**Дидактическая игра «Хлопай в ладоши»**

Задачи:   закреплять умение на слух воспринимать названия овощей и фруктов,

находить их на картинках, развивать слуховое внимание,

Атрибуты: предметные картинки по теме

Ход игры: читается стихотворение, дети должны запомнить и назвать овощи (или фрукты,  или ягоды, или грибы в зависимости от темы), которые  упоминались в стихотворении, и показать или выложить картинки с их

изображением. Когда читается стихотворение во второй раз, дети

хлопают    в  ладоши, если услышат название овоща (фрукта, ягоды, грибы).

**«Какой овощ пропустили?»**

Цель: активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти.

Оборудование: игрушка «Заяц», натуральные овощи или муляжи.

Ход. Взрослый показывает ребенку зайца и объясняет, что у него сегодня день рождения. Приходили гости и принесли множество подарков. Взрослый раскладывает перед зайцем овощи-подарки, перечисляя их. Один овощ не называет. Ребенок должен отгадать какой. Он называет или показывает его в зависимости от уровня речевого развития.

**Дидактическая игра** **«Что бывает осенью?»**

**Цел**ь: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года.

Ход. На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их. Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т. д

**Дидактическая  игра «Что где растет»**

**Цель**: закреплять знания детей о фруктах и овощах

Задачи :

- развивать умения детей правильно называть разные фрукты и овощи

- развивать умение устанавливать пространственные связи между предметами

- группировать растения по месту их произрастания, развивать активность и самостоятельность мышления

- Воспитывать бережное отношение к природе.

-Развитие мелкой моторики рук

**Пальчиковые игры**

**"Собираем листочки"**

Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать. (сжимаем и разжимаем кулачки)

Листья березы (загибаем пальчики, начиная с большого)

Листья рябины

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём. («шагаем» по столу средним и указательным пальцем)

**"Капуста"**

Так капусту мы рубили (ребрами ладоней "рубим" капусту)

И вот так ее солили, (щепотками обеих рук "солим")

Отжимали ручками, (сжимаем и разжимаем кисти рук)

Собирали в кучку мы. (собираем в кучку воображаемую капусту)

В банку затолкали, (кулачками забиваем ее в воображаемую банку)

Крышкой закрывали. (хлопаем правой ладошкой по левой)

**Подвижные игры:**

***«Кто скорее соберет?»*** Цель: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность. Ход: дети делятся на две бригады: *«Садоводы»* и *«Огородники»*. На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

***«Мышеловка»*** Цель: совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала. Ход: играющие делятся на две неравные группы. Меньшая группа детей, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети *(мыши)* находятся вне круга. Изображающие мышеловку начинают ходить по кругу, приговаривая: Ах, как мыши надоели, Всё погрызли, всё поели, Берегитесь же, плутовки, Доберёмся мы до вас. Вот поставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из неё. По сигналу воспитателя *«Хлоп»* стоящие по кругу дети опускают руки, приседают – мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки, считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей поймана, дети меняются ролями, и игра возобновляется. Игра повторяется 4-5 раз.

***«Лисичка и курочки»*** Цель: развивать быстрый бег, ловкость. Ход: на одном конце площадки находятся в курятнике куры и петухи. На противоположном – стоит лисичка. Курочки и петухи *(от трех до пяти игроков)* ходят по площадке, делая вид, что клюют зерна. Когда к ним подкрадывается лисичка, петухи кричат: *«Ку-ка-ре-ку!»* По этому сигналу все бегут в курятник, за ними бросается лисичка, которая старается дотронуться до любого из игроков. Если водящему не удается дотронуться до кого-либо из игроков, то он снова водит.

***«Такой листок - лети ко мне»*** Цель: развивать внимание, наблюдательность; упражнять в нахождении листьев» по сходству; активизировать словарь. Ход: воспитатель с детьми рассматривает листья, упавшие с деревьев. Описывает их, говорит, с какого они дерева. Через некоторое время, раздает детям листья от разных деревьев, находящихся на участке, и просит внимательно его послушать. Показывает лист от дерева и говорит: *«У кого такой же листок, бегите ко мне!»*