План урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения | |
| Цель урока | Закреплять умение находить в предложении главные члены предложения; развивать орфографическую зоркость | |
| Планируемые образовательные результаты | Личностные:  - положительная мотивация к изучению нового материала; самостоятельность мышления.  Регулятивные:  - способность к планированию, контролю, самооценке взимооценке.  Познавательные:  - способность использовать знаково-символические средства; подведение под понятие или определение.  Коммуникативные:  - владение разными видами речевой деятельности ( монолог, диалог, чтение, письмо) | |
| Основные понятия | Главные члены предложения : подлежащее и сказуемое. | |
| Учебно-методическое обеспечение | Для учителя | Для обучающихся |
|  | Ноутбук, доска, колонки, | карточки |
| Этап (ход) урока, включая демонстрируемые трудовые действия учителя | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Организационное начало** | Приветствие. Улыбнувшись, дарит ребятам свою улыбку и тепло. | Приветствие учащихся.  Ребята в ответ передают свою улыбку и тепло друг другу. |
| **Актуализация индивидуального затруднения в пробном учебном действии** | Один мудрец однажды сказал: «Не для школы, а для жизни мы учимся!»  -Чему мы учимся на уроках русского языка?  -грамотно писать  -обогащаем свою речь  -учимся применять свои знания на практике  Каллиграфическая минутка  Лл Мм  Словарная работа  Орфографическая работа  Составьте предложение со словами: ежи, шуршали, листьями, весёлые, сухими | Отвечают на вопрос.  Ребята работают в тетрадях  Письмо под диктовку. Взаимопроверка  Составляют предложение |
| **Выявление места и причины затруднения** | Прочитайте предложение. О ком говорится в предложении? Как называется этот член предложения? Что говорится о нём? Что он делает? Как называется этот член предложения?  Какова цель нашего урока?  Какова тема нашего урока? | Отвечают на вопрос.  Узнать, что составляет основу предложения и находить её.  Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | Сформулируйте задачи урока.  Повторить…  Научиться…  Вспомнить… | -что такое главные и второстепенные члены предложения  -их находить в предложении  -на какие вопросы отвечают и как они обозначаются на письме |
| **Реализация построенного проекта** | Открыли учебники и прочитали «Узелки на память»  Какими частями речи выражено подлежащее, сказуемое?  Упр.86, стр.58.Комменторованное письмо | Откроем учебник и проверим по учебнику нашу правоту.  (Чтение высказывания Самоварова на с. 58. Повторение известных детям определений подлежащего и сказуемого)  Ребята отвечают на вопрос  Упражняются в определении основы предложения. Работа у доски. |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Итак, что составляет основу предложения?  Дифференцированная работа по карточкам  1 ряд. Составить предложения и найдите грамматическую основу предложения или главные члены предложения.  2 ряд. Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы, подчеркните главные члены предложения. | Грамматическая основа предложения включает главные члены: подлежащее и сказуемое или одно из них  Ребята работают по карточкам самостоятельно |
| **Включение в систему знаний и повторение** | Сейчас немного поиграем. Игра называется «Поймай основу» Определить основу и указать части речи.  Уж трава желтеет в поле.  Листья падают сухие.  Скоро птички-щебетуньи улетят в края чужие! | Ребята находят главные члены предложения |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Подведём итог урока.  Из чего состоит основа предложения?  Как называются эти члены предложения?  Как их обозначают на письме?  Дом.зад. Упр.88, стр59 | Ответы ребят |