План урока

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения |
| Цель урока | Закреплять умение находить в предложении главные члены предложения; развивать орфографическую зоркость |
| Планируемые образовательные результаты | Личностные:- положительная мотивация к изучению нового материала; самостоятельность мышления.Регулятивные:- способность к планированию, контролю, самооценке взимооценке.Познавательные:- способность использовать знаково-символические средства; подведение под понятие или определение.Коммуникативные:- владение разными видами речевой деятельности ( монолог, диалог, чтение, письмо) |
| Основные понятия | Главные члены предложения : подлежащее и сказуемое. |
| Учебно-методическое обеспечение | Для учителя | Для обучающихся |
|  | Ноутбук, доска, колонки,  | карточки |
| Этап (ход) урока, включая демонстрируемые трудовые действия учителя | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **Организационное начало** | Приветствие. Улыбнувшись, дарит ребятам свою улыбку и тепло. | Приветствие учащихся.Ребята в ответ передают свою улыбку и тепло друг другу. |
| **Актуализация индивидуального затруднения в пробном учебном действии** | Один мудрец однажды сказал: «Не для школы, а для жизни мы учимся!»-Чему мы учимся на уроках русского языка?-грамотно писать-обогащаем свою речь-учимся применять свои знания на практикеКаллиграфическая минуткаЛл МмСловарная работаОрфографическая работаСоставьте предложение со словами: ежи, шуршали, листьями, весёлые, сухими | Отвечают на вопрос. Ребята работают в тетрадяхПисьмо под диктовку. ВзаимопроверкаСоставляют предложение |
| **Выявление места и причины затруднения** | Прочитайте предложение. О ком говорится в предложении? Как называется этот член предложения? Что говорится о нём? Что он делает? Как называется этот член предложения?Какова цель нашего урока?Какова тема нашего урока? |  Отвечают на вопрос. Узнать, что составляет основу предложения и находить её.Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | Сформулируйте задачи урока.Повторить…Научиться…Вспомнить… | -что такое главные и второстепенные члены предложения-их находить в предложении-на какие вопросы отвечают и как они обозначаются на письме |
| **Реализация построенного проекта** | Открыли учебники и прочитали «Узелки на память»Какими частями речи выражено подлежащее, сказуемое?Упр.86, стр.58.Комменторованное письмо | Откроем учебник и проверим по учебнику нашу правоту. (Чтение высказывания Самоварова на с. 58. Повторение известных детям определений подлежащего и сказуемого)Ребята отвечают на вопросУпражняются в определении основы предложения. Работа у доски. |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Итак, что составляет основу предложения?Дифференцированная работа по карточкам1 ряд. Составить предложения и найдите грамматическую основу предложения или главные члены предложения.2 ряд. Спишите предложения, вставьте пропущенные буквы, подчеркните главные члены предложения. | Грамматическая основа предложения включает главные члены: подлежащее и сказуемое или одно из нихРебята работают по карточкам самостоятельно |
| **Включение в систему знаний и повторение** | Сейчас немного поиграем. Игра называется «Поймай основу» Определить основу и указать части речи.Уж трава желтеет в поле.Листья падают сухие.Скоро птички-щебетуньи улетят в края чужие! | Ребята находят главные члены предложения |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Подведём итог урока. Из чего состоит основа предложения?Как называются эти члены предложения?Как их обозначают на письме?Дом.зад. Упр.88, стр59 | Ответы ребят |