**Внеурочная деятельность «Уроки нравственности» в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении "Общеобразовательная школа № 9 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

**Конспект внеурочного занятия на тему «Я и другие». 6 класс.**

**Задачи:**

- создать условия для формирования навыков общения;

- способствовать коррекции эмоциональной сферы обучающихся, развития связной речи;

- содействовать развитию доброжелательности и эмоциональной отзывчивости обучающихся.

**Ожидаемые (планируемые) результаты:**

**Предметные:** владеют элементарными навыками общения;

**Познавательные:** получат возможность овладеть способностью эмоционально окрашивать свою речь, смогут определять характер музыки, оценивать поведение и поступки героев литературного произведения;

**Коммуникативные:** строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи;

**Личностные:** осознают важность собственного поведения при социальном взаимодействии;

**Регулятивные:** могут управлять своими эмоциями в процессе коммуникации, и оценивать проявления чужих эмоций.

**Ход занятия**

**Орг. момент.**

**-** Добрый день. Сегодня мы с вами погрузимся в мир общения. А для этого нам нужно взять хорошее настроение!

Когда встречаем мы рассвет

Мы говорим ему … (**ПРИВЕТ**- дети хором)

С улыбкой солнце дарит свет

Нам посылая свой (**ПРИВЕТ**- дети хором)

При встрече через много лет

 Вы крикните друзьям…(**ПРИВЕТ**- дети хором)

И улыбнуться вам в ответ

От слова доброго (**ПРИВЕТ**- дети хором)

- Давайте поздороваемся друг с другом и подарим приветливые улыбки. *(Учитель приглашает присесть на свои места)*

**Основная часть занятия.**

- Внимание на экран! (**Видеоролик. «Конфликт»** <https://www.youtube.com/watch?v=7MwA0u5Xot4>**)**

**-** Какую историю вы увидели на экране? *(ответы детей)*

- Все ли герои мультфильма вели себя правильно?

- Почему у одних героев встреча закончилась конфликтом, а у других миром? *(ответы детей)*

- Вы догадались о чем пойдет речь на нашем занятии? *(рассуждение детей)*

- Да, мы сегодня будем продолжать учиться общению.

Давайте вернемся к нашим героям из мультфильма. Как вы поняли, что медведь и лось конфликтовали, а енот и заяц нет, слов ведь не было? *(ответы детей)*

- Что можно было посоветовать медведю и лосю? *(ответы детей)*

- Для того, чтобы выстроить диалог мы должны почувствовать настроение. Давайте в этом поупражняемся…

**Интерактивная игра**. *(Дети слушают музыку и в соответствии с настроением музыки определяют ей смайл, объясняя свой выбор.)*

- Я попрошу всех встать в круг и повторять за мной, слушая внимательно указания к действию.

**Игра: «Топни, хлопни, повернись»**

Топни, хлопни, повернись и сердитым покажись, ух ты, получилось!

Топни, хлопни, повернись и веселым покажись, ух ты, получилось!

Топни, хлопни, повернись и спокойным, покажись, ух ты, получилось!

Топни, хлопни, повернись и печальным. покажись, ух ты, получилось!

- Попробуйте сказать следующую фразу **«Начался дождь»** грустно, радостно, удивленно, испуганно. *( Учитель рукой показывает на ученика, который будет говорить фразу).*

- А теперь все вместе скажем фразу радостно. *(Дети говорят хором с учителем).*

-Молодцы, вы научились зрительно и на слух определять настроение и эмоции у собеседника. Научились сами демонстрировать разные настроения в речи и мимике.

Вы можете грустить, удивляться, бояться, радоваться. Разные эмоции нам могут как помочь в общении, так и навредить.

Предлагаю вашему вниманию следующие ситуации:

1. **Задача .** Ира обижена, Витя с ней не поздоровался. «А почему я должен здороваться, Ира меня первая увидела, пусть она и здоровается». Кто прав?

*-Почему?* *(ответы детей)*

*-Как бы вы поступили, увидев друга в плохом настроении, который не замечает вас и не здоровается? (ответы детей)*

1. **Задача.** Вам в кафе сказали, что у них горячий пирожок. Вы купили пирожок, но он оказался холодным. Вы возвращаете пирожок продавцу и говорите*…(дети продожают фразу)*

*-Уместно ли в этой ситуации выражать претензию с негативом? (ответы детей)*

-Ребята, всегда помните, что в общении с людьми мы должны всегда оставаться дружелюбными.

А сейчас я вас попрошу вернуться в круг. Дружно повторяйте за мной.

**Подвижная игра «ЧЕРЕПАХА».**

*(Дети повторяют слова и движения за учителем, двигаясь по кругу.)*

**Шла купаться черепаха (**пальчики «шагают» по спине**)**

**И кусала всех от страха (**легкие пощипывания**)**

**Кусь, кусь, кусь, кусь –**

**Никого я не боюсь. (**поглаживающие движения ладонями по спине**)**

Затем дети разворачиваются и подставляют спинки тому, кому сами только что делали массаж.

*(Учитель возвращает детей на свои места.)*

-Послушайте **отрывок из сказки**. Попробуйте ее угадать.

«Бабина дочка спицы в снег кинула, клубок ногой отбросила:

-Ишь , что придумал, старый! Где это видано, где это слыхано, чтобы в такую стужу вязать! Этак и пальцы отморозишь!

Поутру затрещало, захрустело, - Морозко пришел.

-Ну, красная девица, покажи, как ты мою работу справила?

Накинулась на него бабина дочка:

-Какая тебе, старый ты дурень, работа? Или ослеп, не видишь: иззябла я тут, тебя дожидаючись, чуть жива!»

- Кто узнал эту сказку? (*Сказка «Морозко» русская народная*) *(ответы детей)*

- Как вы оцениваете общение девочки с Морозко? *(ответы детей)*

- Давайте исправим ошибки девочки. Что для этого нужно сделать? *(ответы детей)*

-Да мы должны всегда с людьми любого возраста говорить уважительно, вежливо. Мы должны с людьми общаться так, как бы вы хотели, чтобы общались с вами. Дарить друг другу только положительные эмоции.

**Подведение итогов.**

-Ребята, подойдите к столу, там для вас приготовлены задания. Вам необходимо из слов, данных в разбивку, составить предложения.

Под фоновую музыку дети собирают дифференцированные предложения (правила общения).

1. Использовать в речи слова-приветствия.
2. Не допускать конфликтных ситуаций.
3. Быть внимательным к настроению собеседника.
4. Выражать в общении положительные эмоции.
5. Проявлять вежливость и взаимоуважение в общении к друг другу, даже в конфликтных ситуациях. *(Все правила отображаются на экране и в последствие на бумажном носителе)*

Прочитайте, что у вас получилось. Эти правила, выработанные нами на занятии, мы «заберем с собой в нашу жизнь» и сохраним в книге-копилке «Я и другие». (Учитель демонстрирует книгу и вставляет лист с правилами под музыку «От улыбки ……»