**Министерство**

**Социального развития Московской области**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания**

**Семейный центр помощи семье и детям «Преображение»**

140301, Московская область, г.о. Егорьевск, ул. Лесная, дом 45

тел. 8(496)404-09-20

 **Воспитатель Губина Татьяна Николаевна**

***Проект по социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей.***

**Тип проекта***:* познавательно-исследовательский, групповой.

**Сроки реализации проекта***:* долгосрочный.

**Актуальность проекта**: для детей, оставшихся без попечения родителей, социальная адаптация является важным условием для будущей самостоятельной жизни. Прежде чем ребёнок полностью сможет адаптироваться к окружающей действительности, ему необходимо пройти несколько этапов обучения, а именно, овладеть навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками, расширить представления и знания об окружающем, научиться играть, а также овладеть навыками хозяйственно-бытового труда. Это все важные этапы в развитии самостоятельности ребёнка. И для того, чтобы все эти знания и умения ребёнка закреплялись, важна помощь со стороны педагогов, благодаря которым у ребёнка будет формироваться мотивация к дальнейшей жизненной адаптации.

**Постановка проблемы**: работая на группе, возникла проблема в обучении детей социальной адаптации. Мы зачастую относимся к детям, лишенным родительской любви, с большой опекой, не допуская в действиях детей ошибок, боясь, что дети смогут навредить себе. Поэтому мы приняли решение, что необходимо обучать социальной адаптации не только детей дошкольного возраста, но и школьников, чтобы было взаимодействие между детьми.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.**

**Цель проекта***:* создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой сферы, познавательной и игровой деятельности, посредством социальной адаптации детей к социальной действительности.

**Задачи по реализации проекта с детьми**:

- Активизировать и расширять пассивный и по возможности активный словарь воспитанников (учёт индивидуальных особенностей контингента);

- Развивать у детей навыки коммуникации;

- Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослых и воспроизводить их, подражая их действиям;

- Учить воспроизводить цепочку игровых действий;

- Учить детей использовать в игре натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;

- Учить осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;

- Развивать способность детей отражать в играх приобретённый жизненный опыт;

- Учить принимать на себя роль другого лица;

- Формировать у детей навыки ролевого и ситуативного поведения;

- Приобщать детей к элементарным нормам и правилам взаимодействия;

- Воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий;

- Воспитывать у детей эмоционально отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;

- Знакомить воспитанников с конкретными трудовыми процессами;

- Формировать основы культуры труда;

- Формировать у детей умения выполнять простейшие трудовые действия с опорой на представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, и образец их выполнения, предложенный педагогом;

- Формировать у детей элементарные действия в процессе самообслуживания;

  

- Формировать элементарные представления об элементах быта, необходимых в жизни человека;

- Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы;

- Формировать адекватные формы поведения в воображаемой ситуации;

- Способствовать умению интегрировать полученные игровые действия в бытовые ситуации;

- Формировать у детей первоначальные представления об опасных предметах дома;

- Воспитывать положительное отношение к труду взрослых;

- Воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действия с предметами;

- Способствовать у детей развитию психических процессов (внимание, память, мышление и др.);

**ФОРМЫ РАБОТЫ ПРОЕКТА.**

*-* Игровые упражнения;

- Коррекционно-развивающий занятия (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные);

- Рассматривание предметных картинок и иллюстраций с последующим соотнесением с реальными предметами;

- Образовательные ситуации;

- Мини-экскурсии по территории и помещениям учреждения;

- Экскурсии и целевые прогулки по городу;

- Предметные игры;

- Сюжетно-ролевые игры;

- Трудовые действия (хозяйственно-бытовой труд);

 

- Элементы социальной адаптации (приготовление совместных элементарных блюд).

**Перспективный план реализации проекта**

|  |
| --- |
|  **Сентябрь** |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | **Вид детской деятельности** | **Работа с детьми** |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Диагностическое обследование детей по всем направлениям реализации проекта. |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | Игровая |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская |
|  **Октябрь.** |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | **Вид детской деятельности** | **Работа с детьми** |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | **«Овощной магазин»**Цели:* приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;
* знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;
* укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходных экскурсии;
* воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;
* дать детям представление о профессиях «продавец», «кассир»; о значимости их труда для людей;
* продолжать формировать понятие «овощи», их внешний вид.

- Игры: д/и «Волшебный мешочек», «Съедобное - несъедобное»; рамки-вкладыши «Овощи»; разрезные картинки «Овощи». |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | Игровая | **Сюж.-рол. игра «Магазин».**Цели:* развивать интерес воспитанников и их стремление играть с другими детьми;
* учить выполнять игровые действия в соответствии с содержанием игры;
* учить детей вместе со взрослыми организовывать место для игры с различными образными игрушками;
* активизировать пассивный словарь за счёт названия овощей и предметов, необходимых для покупки и продажи товара.

  |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность | **«Работа на приусадебном участке»**Цели:* формировать у детей практические действия, необходимые для ухода за растениями на огороде: рыхление, срезание, выдёргивание, пересадка, уборка листьев;
* воспитывать желание трудиться;
* расширять словарный запас детей: грабли, тяпка, грядка, лопата, горшок, пересадка растения.

Сбор природного материала для изготовления осенних поделок. |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | **«Ох, и вкусный наш салат!»**Цели:* закреплять понятие «овощи», названия овощей;
* учить пользоваться ножом, осторожно резать овощи (использование приёма «рука в руке»);
* развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;
* формировать умение работать в определённой последовательности, дожидаясь своей очереди;
* развивать чувство сплочённости, умение работать в коллективе;
* - развивать навыки опрятности;
* формировать культурно-гигиенические навыки.
 |
| **Ноябрь** |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | **Вид детской деятельности** | **Работа с детьми** |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | **«Аптека**»Цели:* приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;
* знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;
* укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии;
* воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;
* дать детям представление о профессии «фармацевт», познакомить с его работой;
* знакомить детей с понятием «лекарства»;
* воспитывать у детей желание помогать другим людям.
 |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | Игровая | **Сюж.-рол. игра «Доктор».**Цели:* развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми;
* учить выполнять игровые действия в соответствии с содержанием игры;
* учить детей вместе со взрослыми организовывать место для игры с различными образными игрушками;

 активизировать пассивный словарь за счёт названия медицинских принадлежностей (градусник, грелка, таблетки, пипетка и др.), необходимых для лечения больного. |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность | **«Чистота – залог здоровья!»**Цели:- учить вытирать пыль тряпкой, мыть тряпку, отжимать её;- учить пылесосить и подметать пол;- воспитывать интерес к труду и желание старательно выполнять поручения взрослых. |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | **«Церемония чаепития»**Цели:- познакомить детей с процессом приготовления (заваривания) чая;- отрабатывать понятия «горячий» - «холодный»;- учить детей выполнять предметные действия при сервировки стола;- развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;- формировать умение работать в определённой последовательности, дожидаясь своей очереди;- развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;- вызывать эмоциональный отклик на итог приготовления. |
| **Декабрь** |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | **Вид детской деятельности** | **Работа с детьми** |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | **«Булочная»**Цели:- приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;- знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;- укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии;- воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;- продолжать формировать представление о профессиях «продавец», «кассир».- дать представление о разнообразии хлебобулочных изделий. |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | Игровая | **Сюж.-рол. игра «Семья»** Цели:- учить выполнять игровые действия в соответствии с содержанием игры;- учить детей вместе со взрослыми организовывать место для игры с различными образными игрушками;- продолжать учить детей навыком сервировки стола;- знакомить детей с правилами этикета: как встречать гостей, как принимать подарки, как вести себя за столом;- развивать коммуникативные навыки;- активизировать пассивный словарь за счёт понятий: посуда, сервиз, скатерть, угощенье, праздник, гости и др. |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность | **«Мы – помощники»**Цели:- продолжать учить детей правильно и последовательно выполнять отдельные действия: надевать фартук, засучивать рукава, пользоваться губкой и мылом, тщательно ополаскивать посуду и насухо вытирать;- формировать у детей волевое усилие;- формировать стремление принимать участие в труде взрослых, получать удовлетворение от совместного труда;- воспитывать чувство аккуратности, а также доброжелательное отношение друг к другу в процессе труда. |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | **«Готовим новогодний стол»**Цели:- учить детей оказывать посильную помощь в приготовлении и сервировке;- ввести в пассивный словарь названия продуктов, которые необходимы для приготовления блюд;- познакомить детей с кухонным оборудованием: духовка, плита.- формировать навык опрятности;- продолжать развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;- продолжать формировать умение работать в определённой последовательности, дожидаясь своей очереди;- продолжать развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;- вызывать эмоциональный отклик на итог приготовления;- дать ребёнку возможность сделать приятное для любимых людей. |
| **Январь** |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | **Вид детской деятельности** | **Работа с детьми** |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | **«Продуктовый магазин»** (покупка яиц для салата)Цели:- приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;- знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;- укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии;- воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;- продолжать формировать представления о профессиях «продавец», «кассир»; о значимости их труда для людей;- продолжать формировать понятие «продукты питания». |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | Игровая | **Сюж.-рол. игра «Праздник ёлки».**Цели:- развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми;- продолжать учить детей выполнять цепочку игровых действий;- создавать положительный эмоциональный фон;- учить детей отображать в игре полученный ранее опыт празднования новогоднего праздника;- развивать интерес и потребность в эмоциональном общении со взрослыми и детьми;- использовать как речевые, так и неречевые средства общения;- активизировать пассивный словарь за счёт слов: Новый год, праздник, ёлка, подарки, игрушки и др. |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность | **«Лепим снеговика»**Цели:- прививать детям желание трудиться;- учить детей пользоваться лопаткой для снега и действиям с ней;- продолжать развивать интерес к совместному труду;- получать радость от результатов труда;- активизировать пассивный словарь за счёт слов: снег, ком, санки, лопата и др. |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | **«Салат из яиц»**Цели:- закреплять понятия «продукты питания»;- учить детей самостоятельно чистить варёное яйцо;- продолжать учить пользоваться ножом, осторожно разрезать варёное яйцо (использование приёма «рука в руке**»**);- учить детей пользоваться яйцерезкой (простейшими кухонными приборами);- продолжать развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;- продолжать развивать навыки опрятности;- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. |
| **Февраль** |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | **Вид детской деятельности** | **Работа с детьми** |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | **«На кухне»** (мини-экскурсия на кухню)Цели:- приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;- познакомить детей с профессией «повар», о значимости его труда для людей;- расширять и закреплять знания о кухонной посуде и бытовых приборах. |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | Игровая | **Сюж.-рол. игра «Семья»** Цели:- развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми;- продолжать учить детей выполнять цепочку игровых действий;- создавать положительный эмоциональный фон;- продолжать учить детей отражать в игре свой жизненный опыт;- развивать интерес и потребность в эмоциональном общении со взрослыми и детьми. |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность | **«Мой дом – наведу порядок в нем»**Цели:- продолжать учить убирать на место игрушки и личные вещи;- продолжать формировать умение выполнять простые односложные инструкции;- воспитывать интерес к труду и желание старательно выполнять поручения. |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | **«Готовим бутерброды»**Цели:- продолжать закреплять понятия «продукты питания»;- познакомить детей с понятием «бутерброд»;- продолжать учить пользоваться ножом (использование приёма «рука в руке»);- продолжать учить соблюдать последовательность действий: нарезать хлеб, намазать маслом, сложить бутерброд и украсить его зеленью;- формировать привычку убирать своё рабочее место;- продолжать развивать навыки опрятности;- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. |
| **Март** |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | **Вид детской деятельности** | **Работа с детьми** |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | **«Библиотека»** Цели:- приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;- знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;- укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии;- воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;- формировать представления о профессии «библиотекарь»;- формировать понятие «чтение литературы». |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | Игровая | **Сюж.-рол. игра «Салон красоты».**Цели:- развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми;- продолжать учить детей выполнять цепочку игровых действий;- продолжать учить детей отображать в игре полученный ранее опыт;- использовать как речевые, так и неречевые средства общения;- учить использовать в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;- продолжать учить выполнять действия с предметами по подражанию взрослому;- активизировать пассивный словарь за счёт слов: стрижка, причёска, фен, ножницы, расчёска, лак и др. |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность | **«Уход за комнатными растениями»**Цели:- продолжать прививать детям желание трудиться;- продолжать развивать интерес к совместному труду;- обучить правилам ухода за комнатными растениями: полив, рыхление, протирка листьев тряпочкой от пыли, пересадка;- воспитывать любовь к природе. |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | **«Готовим пиццу»**Цели:- продолжать закреплять понятия «продукты питания»;- формировать навык работы с тестом;- продолжать знакомить детей с кухонным оборудованием;- активизировать пассивный словарь за счёт слов: выпечка, начинка, противень, духовой шкаф и др.- продолжать развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;- продолжать формировать привычку убирать своё рабочее место;- продолжать развивать навыки опрятности;- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. |
| **Апрель** |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | **Вид детской деятельности** | **Работа с детьми** |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | **«Рынок»**Цели:- приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;- продолжать знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;- укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии;- продолжать воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;- закреплять правила безопасного поведения на улице, на дороге;- продолжать закреплять понятия «овощи», «фрукты», «продукты питания», «деньги» и др. |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | Игровая | **Сюж.-рол. игра «Автобус»** Цели:- развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми;- продолжать учить детей выполнять цепочку игровых действий;- продолжать учить детей отображать в игре полученный ранее опыт;- учить использовать в процессе сюжетной игры конструктивные постройки;- учить понимать и создавать с помощью взрослого простейшую игровую воображаемую ситуацию;- закреплять знания о транспорте на дороге. |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность | **«Уход за одеждой»**Цели:- учить чистить свою одежду, использую специальную щётку;- формировать привычку следить за своим внешним видом, устранять неполадки в одежде;- воспитывать бережное отношение к вещам. |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | **«Варим компот»**Цели:- продолжать закреплять понятия «продукты питания»;- познакомить детей с технологией приготовления компота;- продолжать учить детей использовать по назначению кухонные предметы;- продолжать развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;- активизировать словарь детей за счёт слов: фрукты, вода, сахар, кастрюля, нож, плита и др.- продолжать формировать привычку убирать своё рабочее место;- продолжать развивать навыки опрятности;- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. |
| **Май** |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | **Вид детской деятельности** | **Работа с детьми** |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Итоговое диагностическое обследование детей по всем направлениям реализации проекта. |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | Игровая |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская |