**Министерство**

**Социального развития Московской области**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания**

**Семейный центр помощи семье и детям «Преображение»**

140301, Московская область, г.о. Егорьевск, ул. Лесная, дом 45

тел. 8(496)404-09-20

**Воспитатель Губина Татьяна Николаевна**

***Проект по социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей.***

**Тип проекта***:* познавательно-исследовательский, групповой.

**Сроки реализации проекта***:* долгосрочный.

**Актуальность проекта**: для детей, оставшихся без попечения родителей, социальная адаптация является важным условием для будущей самостоятельной жизни. Прежде чем ребёнок полностью сможет адаптироваться к окружающей действительности, ему необходимо пройти несколько этапов обучения, а именно, овладеть навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками, расширить представления и знания об окружающем, научиться играть, а также овладеть навыками хозяйственно-бытового труда. Это все важные этапы в развитии самостоятельности ребёнка. И для того, чтобы все эти знания и умения ребёнка закреплялись, важна помощь со стороны педагогов, благодаря которым у ребёнка будет формироваться мотивация к дальнейшей жизненной адаптации.

**Постановка проблемы**: работая на группе, возникла проблема в обучении детей социальной адаптации. Мы зачастую относимся к детям, лишенным родительской любви, с большой опекой, не допуская в действиях детей ошибок, боясь, что дети смогут навредить себе. Поэтому мы приняли решение, что необходимо обучать социальной адаптации не только детей дошкольного возраста, но и школьников, чтобы было взаимодействие между детьми.



**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.**

**Цель проекта***:* создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой сферы, познавательной и игровой деятельности, посредством социальной адаптации детей к социальной действительности.



**Задачи по реализации проекта с детьми**:

- Активизировать и расширять пассивный и по возможности активный словарь воспитанников (учёт индивидуальных особенностей контингента);

- Развивать у детей навыки коммуникации;

- Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослых и воспроизводить их, подражая их действиям;

- Учить воспроизводить цепочку игровых действий;

- Учить детей использовать в игре натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;

- Учить осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;



- Развивать способность детей отражать в играх приобретённый жизненный опыт;

- Учить принимать на себя роль другого лица;

- Формировать у детей навыки ролевого и ситуативного поведения;

- Приобщать детей к элементарным нормам и правилам взаимодействия;

- Воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий;

- Воспитывать у детей эмоционально отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;



- Знакомить воспитанников с конкретными трудовыми процессами;

- Формировать основы культуры труда;

- Формировать у детей умения выполнять простейшие трудовые действия с опорой на представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, и образец их выполнения, предложенный педагогом;



- Формировать у детей элементарные действия в процессе самообслуживания;

 



- Формировать элементарные представления об элементах быта, необходимых в жизни человека;

- Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы;

- Формировать адекватные формы поведения в воображаемой ситуации;

- Способствовать умению интегрировать полученные игровые действия в бытовые ситуации;



- Формировать у детей первоначальные представления об опасных предметах дома;

- Воспитывать положительное отношение к труду взрослых;

- Воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действия с предметами;



- Способствовать у детей развитию психических процессов (внимание, память, мышление и др.);

**ФОРМЫ РАБОТЫ ПРОЕКТА.**

*-* Игровые упражнения;

- Коррекционно-развивающий занятия (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные);



- Рассматривание предметных картинок и иллюстраций с последующим соотнесением с реальными предметами;



- Образовательные ситуации;

- Мини-экскурсии по территории и помещениям учреждения;



- Экскурсии и целевые прогулки по городу;



- Предметные игры;



- Сюжетно-ролевые игры;



- Трудовые действия (хозяйственно-бытовой труд);





- Элементы социальной адаптации (приготовление совместных элементарных блюд).

**Перспективный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| **Форма реализации проекта** | | **Образовательная область:** | **Вид детской деятельности** | | | **Работа с детьми** |
| Экскурсии и целевые прогулки | | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | | | Диагностическое обследование детей по всем направлениям реализации проекта. |
| Сюжетно-ролевая игра | | Социально-коммуникативное развитие | Игровая | | |
| Посильный труд | | Социально-коммуникативное развитие | Элементарная трудовая деятельность | | |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | | Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | | |
| **Октябрь.** | | | | | | |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | | **Вид детской деятельности** | | **Работа с детьми** | |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | | **«Овощной магазин»**  Цели:   * приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации; * знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; * укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходных экскурсии; * воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; * дать детям представление о профессиях «продавец», «кассир»; о значимости их труда для людей; * продолжать формировать понятие «овощи», их внешний вид.   - Игры: д/и «Волшебный мешочек», «Съедобное - несъедобное»; рамки-вкладыши «Овощи»; разрезные картинки «Овощи». | |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | | Игровая | | **Сюж.-рол. игра «Магазин».**  Цели:   * развивать интерес воспитанников и их стремление играть с другими детьми; * учить выполнять игровые действия в соответствии с содержанием игры; * учить детей вместе со взрослыми организовывать место для игры с различными образными игрушками; * активизировать пассивный словарь за счёт названия овощей и предметов, необходимых для покупки и продажи товара. | |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | | Элементарная трудовая деятельность | | **«Работа на приусадебном участке»**  Цели:   * формировать у детей практические действия, необходимые для ухода за растениями на огороде: рыхление, срезание, выдёргивание, пересадка, уборка листьев; * воспитывать желание трудиться; * расширять словарный запас детей: грабли, тяпка, грядка, лопата, горшок, пересадка растения.   Сбор природного материала для изготовления осенних поделок. | |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | | **«Ох, и вкусный наш салат!»**  Цели:   * закреплять понятие «овощи», названия овощей; * учить пользоваться ножом, осторожно резать овощи (использование приёма «рука в руке»); * развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий; * формировать умение работать в определённой последовательности, дожидаясь своей очереди; * развивать чувство сплочённости, умение работать в коллективе; * - развивать навыки опрятности; * формировать культурно-гигиенические навыки. | |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | | **Вид детской деятельности** | | **Работа с детьми** | |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | | **«Аптека**»  Цели:   * приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации; * знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; * укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии; * воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; * дать детям представление о профессии «фармацевт», познакомить с его работой; * знакомить детей с понятием «лекарства»; * воспитывать у детей желание помогать другим людям. | |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | | Игровая | | **Сюж.-рол. игра «Доктор».**  Цели:   * развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми; * учить выполнять игровые действия в соответствии с содержанием игры; * учить детей вместе со взрослыми организовывать место для игры с различными образными игрушками;   активизировать пассивный словарь за счёт названия медицинских принадлежностей (градусник, грелка, таблетки, пипетка и др.), необходимых для лечения больного. | |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | | Элементарная трудовая деятельность | | **«Чистота – залог здоровья!»**  Цели:  - учить вытирать пыль тряпкой, мыть тряпку, отжимать её;  - учить пылесосить и подметать пол;  - воспитывать интерес к труду и желание старательно выполнять поручения взрослых. | |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | | **«Церемония чаепития»**  Цели:  - познакомить детей с процессом приготовления (заваривания) чая;  - отрабатывать понятия «горячий» - «холодный»;  - учить детей выполнять предметные действия при сервировки стола;  - развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;  - формировать умение работать в определённой последовательности, дожидаясь своей очереди;  - развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;  - вызывать эмоциональный отклик на итог приготовления. | |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | | **Вид детской деятельности** | | **Работа с детьми** | |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | | **«Булочная»**  Цели:  - приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;  - знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;  - укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии;  - воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;  - продолжать формировать представление о профессиях «продавец», «кассир».  - дать представление о разнообразии хлебобулочных изделий. | |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | | Игровая | | **Сюж.-рол. игра «Семья»**  Цели:  - учить выполнять игровые действия в соответствии с содержанием игры;  - учить детей вместе со взрослыми организовывать место для игры с различными образными игрушками;  - продолжать учить детей навыком сервировки стола;  - знакомить детей с правилами этикета: как встречать гостей, как принимать подарки, как вести себя за столом;  - развивать коммуникативные навыки;  - активизировать пассивный словарь за счёт понятий: посуда, сервиз, скатерть, угощенье, праздник, гости и др. | |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | | Элементарная трудовая деятельность | | **«Мы – помощники»**  Цели:  - продолжать учить детей правильно и последовательно выполнять отдельные действия: надевать фартук, засучивать рукава, пользоваться губкой и мылом, тщательно ополаскивать посуду и насухо вытирать;  - формировать у детей волевое усилие;  - формировать стремление принимать участие в труде взрослых, получать удовлетворение от совместного труда;  - воспитывать чувство аккуратности, а также доброжелательное отношение друг к другу в процессе труда. | |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | | **«Готовим новогодний стол»**  Цели:  - учить детей оказывать посильную помощь в приготовлении и сервировке;  - ввести в пассивный словарь названия продуктов, которые необходимы для приготовления блюд;  - познакомить детей с кухонным оборудованием: духовка, плита.  - формировать навык опрятности;  - продолжать развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;  - продолжать формировать умение работать в определённой последовательности, дожидаясь своей очереди;  - продолжать развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;  - вызывать эмоциональный отклик на итог приготовления;  - дать ребёнку возможность сделать приятное для любимых людей. | |
| **Январь** | | | | | | |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | | **Вид детской деятельности** | **Работа с детьми** | | |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | **«Продуктовый магазин»** (покупка яиц для салата)  Цели:  - приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;  - знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;  - укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии;  - воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;  - продолжать формировать представления о профессиях «продавец», «кассир»; о значимости их труда для людей;  - продолжать формировать понятие «продукты питания». | | |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | | Игровая | **Сюж.-рол. игра «Праздник ёлки».**  Цели:  - развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми;  - продолжать учить детей выполнять цепочку игровых действий;  - создавать положительный эмоциональный фон;  - учить детей отображать в игре полученный ранее опыт празднования новогоднего праздника;  - развивать интерес и потребность в эмоциональном общении со взрослыми и детьми;  - использовать как речевые, так и неречевые средства общения;  - активизировать пассивный словарь за счёт слов: Новый год, праздник, ёлка, подарки, игрушки и др. | | |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | | Элементарная трудовая деятельность | **«Лепим снеговика»**  Цели:  - прививать детям желание трудиться;  - учить детей пользоваться лопаткой для снега и действиям с ней;  - продолжать развивать интерес к совместному труду;  - получать радость от результатов труда;  - активизировать пассивный словарь за счёт слов: снег, ком, санки, лопата и др. | | |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | **«Салат из яиц»**  Цели:  - закреплять понятия «продукты питания»;  - учить детей самостоятельно чистить варёное яйцо;  - продолжать учить пользоваться ножом, осторожно разрезать варёное яйцо (использование приёма «рука в руке**»**);  - учить детей пользоваться яйцерезкой (простейшими кухонными приборами);  - продолжать развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;  - продолжать развивать навыки опрятности;  - продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. | | |
| **Февраль** | | | | | | |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | | **Вид детской деятельности** | **Работа с детьми** | | |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | **«На кухне»** (мини-экскурсия на кухню)  Цели:  - приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;  - познакомить детей с профессией «повар», о значимости его труда для людей;  - расширять и закреплять знания о кухонной посуде и бытовых приборах. | | |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | | Игровая | **Сюж.-рол. игра «Семья»**  Цели:  - развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми;  - продолжать учить детей выполнять цепочку игровых действий;  - создавать положительный эмоциональный фон;  - продолжать учить детей отражать в игре свой жизненный опыт;  - развивать интерес и потребность в эмоциональном общении со взрослыми и детьми. | | |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | | Элементарная трудовая деятельность | **«Мой дом – наведу порядок в нем»**  Цели:  - продолжать учить убирать на место игрушки и личные вещи;  - продолжать формировать умение выполнять простые односложные инструкции;  - воспитывать интерес к труду и желание старательно выполнять поручения. | | |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | **«Готовим бутерброды»**  Цели:  - продолжать закреплять понятия «продукты питания»;  - познакомить детей с понятием «бутерброд»;  - продолжать учить пользоваться ножом (использование приёма «рука в руке»);  - продолжать учить соблюдать последовательность действий: нарезать хлеб, намазать маслом, сложить бутерброд и украсить его зеленью;  - формировать привычку убирать своё рабочее место;  - продолжать развивать навыки опрятности;  - продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. | | |
| **Март** | | | | | | |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | | **Вид детской деятельности** | **Работа с детьми** | | |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | **«Библиотека»**  Цели:  - приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;  - знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;  - укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии;  - воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;  - формировать представления о профессии «библиотекарь»;  - формировать понятие «чтение литературы». | | |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | | Игровая | **Сюж.-рол. игра «Салон красоты».**  Цели:  - развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми;  - продолжать учить детей выполнять цепочку игровых действий;  - продолжать учить детей отображать в игре полученный ранее опыт;  - использовать как речевые, так и неречевые средства общения;  - учить использовать в ходе игры различные натуральные предметы и их модели;  - продолжать учить выполнять действия с предметами по подражанию взрослому;  - активизировать пассивный словарь за счёт слов: стрижка, причёска, фен, ножницы, расчёска, лак и др. | | |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | | Элементарная трудовая деятельность | **«Уход за комнатными растениями»**  Цели:  - продолжать прививать детям желание трудиться;  - продолжать развивать интерес к совместному труду;  - обучить правилам ухода за комнатными растениями: полив, рыхление, протирка листьев тряпочкой от пыли, пересадка;  - воспитывать любовь к природе. | | |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | **«Готовим пиццу»**  Цели:  - продолжать закреплять понятия «продукты питания»;  - формировать навык работы с тестом;  - продолжать знакомить детей с кухонным оборудованием;  - активизировать пассивный словарь за счёт слов: выпечка, начинка, противень, духовой шкаф и др.  - продолжать развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;  - продолжать формировать привычку убирать своё рабочее место;  - продолжать развивать навыки опрятности;  - продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. | | |
| **Апрель** | | | | | | |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | | **Вид детской деятельности** | **Работа с детьми** | | |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | **«Рынок»**  Цели:  - приобретать опыт индивидуального жизнеобеспечения, навыков социально-бытовой ориентации;  - продолжать знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением;  - укреплять здоровье и физическое развитие в ходе пешеходной экскурсии;  - продолжать воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах;  - закреплять правила безопасного поведения на улице, на дороге;  - продолжать закреплять понятия «овощи», «фрукты», «продукты питания», «деньги» и др. | | |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | | Игровая | **Сюж.-рол. игра «Автобус»**  Цели:  - развивать интерес детей и их стремление играть со взрослыми и другими детьми;  - продолжать учить детей выполнять цепочку игровых действий;  - продолжать учить детей отображать в игре полученный ранее опыт;  - учить использовать в процессе сюжетной игры конструктивные постройки;  - учить понимать и создавать с помощью взрослого простейшую игровую воображаемую ситуацию;  - закреплять знания о транспорте на дороге. | | |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | | Элементарная трудовая деятельность | **«Уход за одеждой»**  Цели:  - учить чистить свою одежду, использую специальную щётку;  - формировать привычку следить за своим внешним видом, устранять неполадки в одежде;  - воспитывать бережное отношение к вещам. | | |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | **«Варим компот»**  Цели:  - продолжать закреплять понятия «продукты питания»;  - познакомить детей с технологией приготовления компота;  - продолжать учить детей использовать по назначению кухонные предметы;  - продолжать развивать умение работать по алгоритму, соблюдая последовательность действий;  - активизировать словарь детей за счёт слов: фрукты, вода, сахар, кастрюля, нож, плита и др.  - продолжать формировать привычку убирать своё рабочее место;  - продолжать развивать навыки опрятности;  - продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. | | |
| **Май** | | | | | | |
| **Форма реализации проекта** | **Образовательная область:** | | **Вид детской деятельности** | **Работа с детьми** | | |
| Экскурсии и целевые прогулки | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская | Итоговое диагностическое обследование детей по всем направлениям реализации проекта. | | |
| Сюжетно-ролевая игра | Социально-коммуникативное развитие | | Игровая |
| Посильный труд | Социально-коммуникативное развитие | | Элементарная трудовая деятельность |
| Социальная адаптация посредствам приготовления элементарных блюд | Познавательное развитие | | Познавательно-исследовательская |