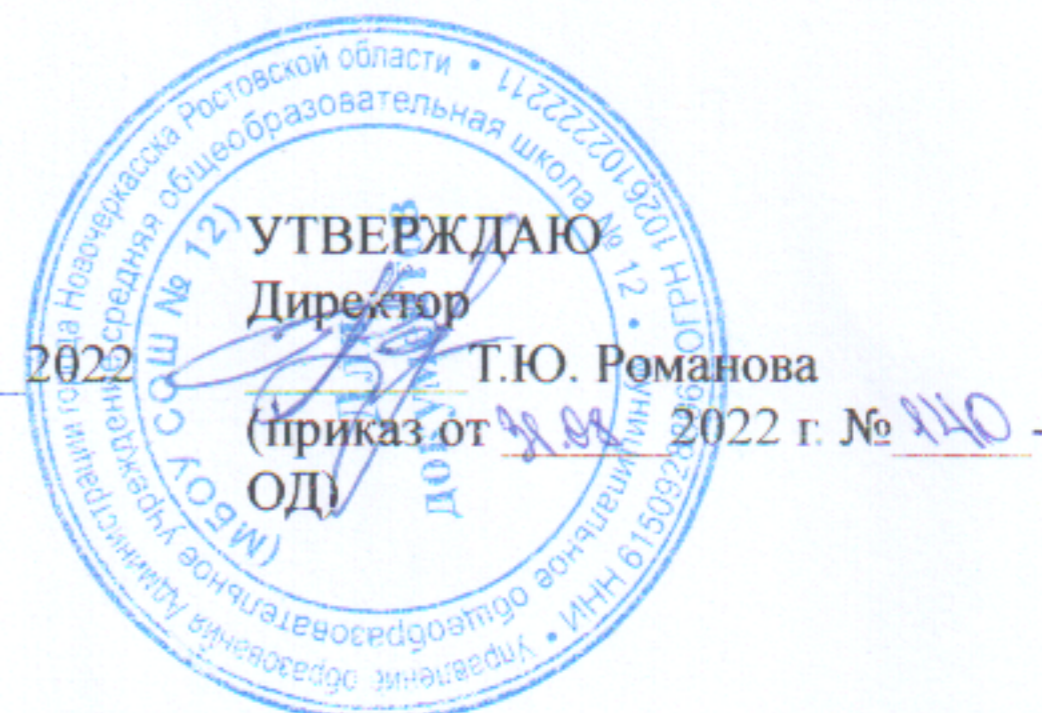




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12

Рассмотрена на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель
С.В. Каламыйцева Каламыйцева С.В.
(протокол № 1 от 29.08 2022 г.)

Принята на заседании
педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08
г.)



Адаптированная рабочая программа РАС 8.3.

Плотникова Дмитрия 4 «б» класс *Д.О.*

Учитель-дефектолог: Бердникова С.Г.

Г. Новочеркасск

2022-2023

Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

создание специальных условий для получения образования¹ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

¹ Часть 2 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООН предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Вариант 8.3. может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность². Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС АООП может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций³.

Определение варианта АООП для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

²Ст. 79, ч. 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

³Ст. 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения с обучающимися с РАС АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4. общеобразовательной программы.

Математика.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)
 - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ №12 г. Новочеркасск
 - учебным планом МБОУ СОШ №12 г. Новочеркасск
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 1677 от 29.12. 2016г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами -умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Содержание учебного предмета

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь

умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и

деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм.

Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Диагностический инструментарий

Итоговая работа для учащихся 4 класса по математике за I полугодие

1. Инструкция для обучающегося

1. Выполнить умножение и деление.
2. Решить примеры (примеры записать в два столбика, соблюдая орфографический режим, обратить внимание на примеры с именованными числами).
5. Решить задачу.
5. Чертеж выполняется с помощью карандаша, линейки, циркуля.

2. Содержание итоговой работы

1. Выполнить умножение и деление.

$$5 \times 4 = \quad 15 : 5 =$$

$$5 \times 5 = \quad 25 : 5 =$$

2. Реши примеры.

$$54 + 7 = \quad 38 - 9 =$$

$$36 + 15 =$$

3. Реши задачу.

На празднике четырём ребятам дали по 6 шариков. Сколько всего шариков дали ребятам?

4. Начерти ломаную линию из трёх отрезков, длина каждого – 4 см.

Итоговая работа для учащихся 4 класса по математике за II полугодие

1. Инструкция для обучающегося

1. Решить примеры столбиком.
2. Решить задачу.
3. Чертеж выполняется с помощью карандаша, линейки, циркуля.

2. Содержание итоговой работы

1. Найди сумму чисел письменно (запиши примеры столбиком).

$$39 + 16 =$$

$43 + 28 =$

2. Найди разность чисел письменно
(запиши примеры столбиком).

$34 - 15 =$

$51. - 26 =$

$60. - 23 =$

3. Реши задачу.

В огороде собрали 50 кг картофеля, а моркови в 5 раз меньше. Сколько килограммов овощей собрали?

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см.

Тематическое планирование

№	дата	Раздел, тема урока	Колич часов	Основные виды учебной деятельности
1	Сентябрь 2022 05	Нумерация чисел 1 – 100.	1	представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
2	07	Числа, полученные при измерении величин.	1	представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
3	12	Мера длины - миллиметр	1	решение примеров и задач с именованными числами.
4,5,6,7	14 19 21 26	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	4	выполнение арифметических действий
8	28	Меры времени.	1	определение времени по часам
9	Октябрь 2022 03	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	формирование понятия «замкнутая», «незамкнутая»
10	05	Окружность, дуга.	1	формирование понятия «дуга»
11	10	Умножение чисел.	1	формирование понятия «множитель»
12	12	Контрольная работа.	1	
13	17	Анализ контрольной работы	1	

14,15	19 24	Таблица умножения числа 2.	2	использование таблицы
16,17	26	Деление чисел.	2	формирование понятий «делимое» «делитель»
	Ноябрь2022 07			
18,19	09 14	Деление на 2.	2	формирование понятий «чётное», «нечётное»
20	16	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	выполнение математических действий
21	21	Сложение двузначных чисел.	1	выполнение математических действий
22	23	Сложение двузначных чисел. Ломаная линия.	1	формирование понятия «ломаная»
23	28	Вычитание однозначного числа их двузначного.	1	выполнение математических действий
24	30	Вычитание двузначных чисел.	1	выполнение математических действий
25	Декабрь2022	Вычитание двузначных чисел. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	формирование понятий «замкнутая», «незамкнутая»
	05			
26	07	Таблица умножения числа 3. Длина ломаной линии.	1	выполнение действия умножения
27	12	Деление на 3.	1	выполнение действия деления
28	14	Таблица умножения числа 4.	1	выполнение действия умножения
29	19	Деление на 4.	1	выполнение действия деления
30	21	Контрольная работа.	1	
31	26	Анализ контрольной работы	1	
32	28	Таблица умножения числа 5.	1	выполнение действия умножения
33	Январь2023	Деление на 5.	1	выполнение действия деления
	09			
34	11	Двойное обозначение времени.	1	определение времени и его запись
35	16	Таблица умножения числа 6.	1	выполнение действия умножения
36	18	Деление на 6.	1	выполнение действия деления
37	23	Прямоугольник. Квадрат.	1	вычерчивание прямоугольника, квадрата

38	25	Таблица умножения числа 7.	1	выполнение действия умножения
39	30	Увеличение числа в несколько раз.	1	выполнение действия умножения
40	Февраль2023	Деление на 7.	1	выполнение действия деления
	01			
41	06	Уменьшение числа в несколько раз.	1	выполнение действия деления
42	08	Таблица умножения числа 8.	1	выполнение действия умножения
43	13	Деление на 8.	1	выполнение действия деления
44	15	Меры времени.	1	решение примеров и задач с именованными числами.
45	20	Таблица умножения числа 9.	1	выполнение действия умножения
46	22	Деление на 9.	1	выполнение действия деления
47	27	Пересечение фигур.	1	черчение геометрических фигур
48	Март2023	Умножение 1 и на 1.	1	выполнение действия умножения
	01			
49	06	Деление на 1.	1	выполнение действия деления
50	13	Контрольная работа.	1	
51	15	Анализ контрольной работы	1	
52	20	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	формирование умения выполнять вычисления столбиком
53	22	Сложение и вычитание с переходом через разряд.		формирование умения выполнять вычисления столбиком
54	Апрель2023	Вычитание с переходом через разряд.	1	выполнение математических действий
	03			
55	05	Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. Взаимное положение фигур.	1	выполнение действия умножения
56	10	Умножение 10 и на 10.	1	выполнение действия умножения
57	12	Деление на 10.	1	выполнение действия деления
58	17	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	выполнение математических действий

59	19	Контрольная работа.	1	
60	24	Анализ контрольной работы	1	
61,62,63,64,65,66,67,68	26 Май2023 03 08 10 15 17 22 24	Повторение.	8	выполнение математических действий

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

2. Научно-методическая литература

- Программа по математике для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- - М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб, для студ. дефект, фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. ' центр ВЛАДОС, 2001
- - М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001
- Коррекционно-развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кроссворды.
- В. Г. Петрова « Обучение учащихся 1-4 классов», 1982 г
- Математика. М. Н. Перова 4 класс. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011г

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия обучения

- Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий
- Слова-термины
- Набор геометрических фигур
- Числовой ряд от 1 до 20
- Счётные палочки
- Счёты

Технические средства

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс

Чтение.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ№12 г. Новочеркасск
- учебным планом МБОУ СОШ№12 г. Новочеркасск
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных,
- (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 1677 от 29.12. 2016г.

Цели и задачи программы:

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- познавательная цель: предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;
- коррекционная цель: предполагает развитие речемыслительных способностей детей;
- социокультурная цель: предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Основные задачи обучения чтению:

- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;
- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.

- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Особенности содержательных линий

В программе курса «Чтение» выделяются разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение».

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из

прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно- развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

Содержание учебного предмета

Техника чтения.

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Календарно-тематическое планирование

№	дата	Тема урока	Колво часов	Требования к уровню подготовки
1	Сентябрь 2022	<i>Школьная жизнь</i> Снова в школу. По Н. Носову	1	Отвечать на вопросы по содержанию текста. Читать вслух с интонационным выделением знаков препинания.
	05			
2	07	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	Отвечать на вопросы по содержанию текста.
3	12	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1	Отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснить, как понимаешь слова. Выучить наизусть.

4	14	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1	Уметь отвечать на вопросы. Пересказывать содержание прочитанного произведения.
5	19	Как Маруся	1	Уметь отвечать на вопросы.
6	21	дежурила. По Е. Шварцу	1	Пересказывать содержание прочитанного произведения.
7	26	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	Чтение целыми словами. Уметь полно отвечать на вопросы. Формировать умения составлять рассказ по картинке.
8	28	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	Читать вслух, отвечать на вопросы по содержанию текста. Уметь читать выразительно передавая интонацию.
9	Октябрь 2022	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1	Уметь отвечать на вопросы. Пересказывать содержание прочитанного произведения.
	03			
10	05	Читалочка. Берестов В.	1	Уметь читать выразительно, передавать голос. Выучить стихотворение наизусть.
11	10	Зарубите носу. По Бартеневу. на М.	1	Самостоятельно прочитать рассказ.
12	12	Загадки	1	Уметь отгадывать и загадывать загадки
13	17	Обобщающий урок	1	Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам
14	19	Жёлтой краской кто-то...Н. Антонова	1	Выразительно читать произведение по тексту. Объяснить название слов.
15	24	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	Уметь отвечать на вопросы. Разделить текст на части по плану. Пересказать текст по плану.

16	26	Подарки осени. Е. Благинина	1	Читать стих. Отвечать на вопросы, используя текст. Нарисовать рисунок.
17	Ноябрь 2022	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1	Читать текст. Отвечать на вопросы, используя текст. Пересказывать эпизод, изображенных на рисунке. Формировать умение создавать рассказ по картинкам.
	07			
18	09	Лес осенью. А. Твардовский	1	Читать стихотворение, уметь объяснять слова, нарисовать рисунок, выучить наизусть
19	14	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1	Формирование умения выразительно читать лирическое стихотворение. Определять произведение.
20	16	Славная осень! Здоровый, ядрёный. Н. Некрасов	1	Читать стихотворение. Отвечать на вопросы, используя текст. Выучить наизусть.
21	21	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1	Отвечать на вопросы по содержанию текста.
22	23	Осень. К. Бальмонт	1	Уметь читать стихотворение выразительно, отвечать на вопросы.
23	28	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	Уметь читать текст, отвечать на вопросы, уметь объяснять слова.
24	30	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1	Уметь читать текст, отвечать на вопросы.
25	Декабрь 2022	Скучная картина!.. А. Плещеев	1	Нарисуй картинку к стихотворению, выучи его наизусть.
	05			

26	07	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1	Уметь читать текст, отвечать на вопросы, по картинке составить рассказ.
27	12	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому	1	Уметь читать текст, отвечать на вопросы, читать выразительно отрывки из текста.
28	14	Время листьям опадать... По Г. Граубину	1	Читать текст. Отвечать на вопросы, используя текст.
29	19	Загадки Обобщающий урок	1	Уметь отгадывать и загадывать загадки Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам

30	21	Пекла кошка пирожки. Русская потешка Сенокос. Ческая потешка. Карусели По Л. Пантелееву	1	Читать по ролям. Пересказ. Рассказ по картинкам. Рассматривать картинку, выучить любую считалку наизусть
31	26	Прятки. Н.Носов. Считалки. Жмурки. По М. Булатову Обобщающий урок	1	Уметь читать текст, отвечать на вопросы. Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам
32	28	Болтливая корова. По К. Ушинскому.	1	Уметь читать текст. Рассматривая картинку, отвечать на вопросы.
33	Январь 2023	Упрямый котенок. По В. Бирюкову	1	Уметь читать сказку, пересказ сказки по картинкам.
	09			

34	11	Охотник и собаки. По Б. 05,09Житкову.	1	Прочитать самостоятельно рассказ.
35	16	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1	Читать по ролям. Читать про себя, выделять в тексте основные смысловые части. Отвечать на вопросы, используя текст.
36	18	Хитрый бурундук. Г. Снегирев	1	Уметь читать текст. Передать содержание прочитанного.
37	23	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1	Прочитать рассказ самостоятельно. Объяснять название рассказа.
38	25	Гостья. По. А. Дорохову.	1	Уметь читать текст. Передать содержание прочитанного.
39	30	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	Читать, отвечать на вопросы, рассматривая картинку.
40	Февраль 2023	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1	Самостоятельно читать рассказ, отвечать на вопросы.
	01			
41	06	Загадки. Обобщающий урок.	1	Прочитать загадки, отгадай их, нарисуй отгадку к той загадке, которая понравилась. Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам
42	08	<i>Жизнь дана на добрые дела</i> Миша мастер. Г. Ладонщиков	1	Выразительно читать стихотворение.

43	13	Пичугин мост. По Е. Пермякову. Михаськин сад. В. Хомченко.	1	Уметь читать рассказ, отвечать на вопросы. Отвечать на вопросы, подробно передать содержание рассказа.
44	15	Когда люди радуются. По С. Баруздину.	1	Уметь читать рассказ, отвечать на вопросы.
45	20	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	1	Отвечать на вопросы, подробно передать содержание рассказа.
46	22	Котенок. Е. Благинина.	1	Выразительно читать стихотворение.
47	27	Птичка. В. Голявкин Обобщающий урок	1	Читать рассказ по ролям, отвечать на вопросы. Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам
48	Март 2023 01	<i>Зима наступила</i> Снег идет. По Л. Воронковой.	1	Читать рассказ, отвечать на вопросы, нарисовать снежинку.
49	06	Декабрь. С. Маршак.	1	Читать выразительно, выучить стихотворение наизусть.
50	13	Елка. По В. Сутееву	1	Рассмотреть и пересказать по картинкам.

		<i>Зима наступила</i>		
51	15	Где лежало «спасибо»? М. Садовский	1	Читать выразительно, уметь объяснять слова.

52	20	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1	Читать, отвечать на вопросы, выразительно читать отдельные слова.
53	22	Зимняя сказка. П. Головкин Снежная шапка. В. Бирюков.	1	Рассматривать картинки. Установка правильного порядка картинок. Пересказ сказки. Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы.
54	Апрель 2023 03	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	1	Выразительно читать текст. Отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения своей позиции.
55	05	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов. Зимние приметы. По А. Спирину.	1	Выучить стихотворение наизусть Выразительно читать. Отвечать на вопросы, подбирая строчки из текста.
56	10	Загадки. Обобщающий урок.	1	Прочитать загадки, отгадай их, нарисуй отгадку к той загадке, которая понравилась. Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам
57	12	<i>Веселые истории.</i> Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову.	1	Выразительно читать рассказ. Отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения своей позиции.

58	17	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1	Выразительное чтение стихотворения. Уметь объяснять название стихотворения.
59	19	Восьмое марта. По М. Фроловой.	1	Выразительно читать рассказ. Отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения своей позиции.
60	24	Забота. Е. Благинина. Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	1	Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы, используя текст. Уметь читать рассказ, пересказ рассказа. Уметь подобрать к рассказу подходящее название.
61	26	Последняя льдина. По В. Бианки. Весна. А. Плещеев	1	Читать, отвечать на вопросы по содержанию. Объяснить название рассказа.

62	Май 2023	<i>Полюбуйся, весна наступает...</i> Весенний вечер. По Ю. Ковалю. Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	1	Читать, отвечать на вопросы по содержанию. Объяснить незнакомые слова из текста. Наблюдение за природой. Чтение рассказа, ответы на вопросы.
	03			
63	08	У лукоморья дуб зеленый... А. Пушкин.	1	Выучить наизусть.
64	10	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	1	Выразительное чтение стихотворения.

65	15	Защита. А. Усачев. День Победы. Т. Белозеров. Обобщающий урок	1	Выразительно чтение стихотворения. Выучить стихотворение наизусть. Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам.
66	17	<i>Лето пришло</i> Ливень. С. Козлов. Тучка. Г. Граубин Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	1	Выразительное чтение по ролям. Ответы на вопросы. Выразительно читать рассказ. Отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения своей позиции.
67.	22	Одуванчик. Е. Благинина. Встреча со змеей. Летний снег. А. Бродский. После зимы будет лето. В. Голявкин	1	Выразительное чтение стихотворения. Выразительное чтение сказки. Пересказ рассказа по плану. Выразительное чтение стихотворения. Выразительно читать рассказ. Отвечать на вопросы по тексту, находить нужные фрагменты для подтверждения своей позиции
68	24	Летние приметы. По А. Спирину. Обобщающий урок.	1	Выразительное чтение текста. Ответы на вопросы. Наблюдение за природой. Уметь отвечать на вопросы по прочитанным текстам.

Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Русский язык.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ №12 г. Новочеркасск

- учебным планом МБОУ СОШ №12 г. Новочеркасск

- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 1677 от 29.12. 2016г.

Цели и задачи курса

В системе школы курс русского языка реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- коррекционная цель обучения языку обуславливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся

- - социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с интеллектуальными нарушениями включает следующие разделы и соответствующие программы: русский язык в 1 классе представлена разделами «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»; во 2,3,4 классах «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно- познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Повторение материала за 3 класс.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Проверка написания путем изменения формы слова и подборка (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или путем подбора по образцу родственных слов.

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова.

Предложение.

Членение предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения.

Связная и письменная речь.

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление рассказа по сюжетной картине.

Изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных- и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь.

Правильное составление простых распространенных предложений (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Повторение пройденного.

№ п/п	Раздел
1	Повторение пройденного.
2	Звуки и буквы.
3	Ударение.
4	Слово.
5	Предложение.
6	Письмо и чистописание.
7	Всего:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1

/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.

Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2

/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 96 с.

1. Дидактический материал по обучению грамоте и русскому языку
2. Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная»
3. Демонстрационный материал по обучению грамоте
4. Картинный словарь
5. Комплект наглядных пособий для словарно – логических упражнений по русскому языку М., «Образование», 2003
6. Электронные образовательные ресурсы

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	дата	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Сентябрь2022 05	Выделение предложения из текста.	1	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.
2	07	Предложение законченное и незаконченное.	1	
3	12	Завершение начатого предложения.	1	
4	14	Предложение и схема предложения.	1	
5	19	Распространение предложений.	1	
6	21	Порядок слов в предложении.	1	
7	26	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	
8	28	Составление предложений по предметной картине.	1	
9	Октябрь2022 03	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
10	05	Анализ диктанта.Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.
11	10	Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	
12	12	Различение ударных и безударных гласных.	1	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. Различение количества слогов в слове по количеству гласных;
13	17	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	
14	19	Проверка безударной гласной изменением формы слова	1	
15	24	Объяснение правописания слов с безударной гласной	1	

16	26	Непроверяемые безударные гласные	1	деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. Написание слов с безударными гласными:
17	Ноябрь2022 07	Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице	1	
18	09	Контрольный диктант «Вноре» по теме «Гласные звуки и буквы»	1	различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.
19	14	Анализ диктанта. Твердые и мягкие согласные.	1	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Употребление ь на конце и в середине слова.
20	16	Различение твердых и мягких согласных.	1	
21	21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
22	23	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	
23	28	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	
24	30	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
25	Декабрь2022 05	Диктант по теме « Твёрдые и мягкие согласные »	1	
26	07	Анализ К.Р. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	
27	12	Упражнение в написании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
28	14	Различение правил правописания в словах.	1	
29	19	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.
30	21	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	

31	26	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
32	28	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	
33	Январь2023 09	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	
34	11	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я»	1	
35	16	Анализ К.Р. Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	
36	18	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	
37	23	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Тренировочные упражнения.	1	
38	25	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
39	30	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	
40	Февраль2023 01	Правила правописания в слове парных согласных.	1	
41	06	Упражнения в правописании слов с парными согласными	1	
42	08	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные »	1	
43	13	Анализ К.Р. Названия предметов, действий, признаков.	1	
44	15	Различение названий предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i>	1	
45	20	Различение названий предметов по вопросам <i>кого?</i> <i>чего?</i>	1	
46	22	Различение названий предметов по вопросам <i>кому?</i> <i>чему?</i>	1	

47	27	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
48	Март2023 01	Различение названий предметов по вопросам оком? о чём?	1	
49	06	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Выполнение упражнений, игровые упражнения Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Выполнение упражнений, работа с текстом Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
50	13	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
51	15	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	
52	20	Контрольный диктант по теме « Названия предметов »		
53	22	Анализ К.Р. Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
54	Апрель2023 03	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Выполнение упражнений, игровые упражнения Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
55	05	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
56	10	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
57	12	Определение предмета по его признакам.	1	
58	17	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	
59	19	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
60	24	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	
61	26	Распространение предложений словами,	1	

		обозначающими предметы и признаки предмета.		
62	Май2023 03	Контрольный диктант по теме « <i>Названия признаков</i> »	1	
63	08	Анализ контрольной работы.	1	
64-68	10 15 17 22 24	Повторение пройденного.	5	упражнение в выделении предложения в тексте Заучивание словарных слов Формирование правильной речи Выполнение упражнений, работа с текстом Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Выполнение упражнений, работа с текстом Упражнения в составлении предложений; распространение предложений. Выполнение упражнений, работа с текстом. Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.

Речевая практика **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ№12 г. Новочеркасск

- учебным планом МБОУ СОШ №12 г. Новочеркасск
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 1677 от 29.12. 2016г.

В системе школы курс речевая практика реализует следующую цель.

Цель - развитие речевой коммуникации с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Этот предмет играет важную роль в развитии речи младших школьников, учит выполнять простые и составные устные инструкции учителя; совершается целенаправленная работа по привлечению внимания к речи, интереса к окружающему; корректируется артикуляция звука и диафрагмальное дыхание, речевое подражание.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

в сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; находить самостоятельное решение возникающей проблемной ситуации, на доступном для учащихся уровне.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Речевая практика» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса речевой практики обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки, взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Обращение, привлечение внимания. Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание

аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания. **Культура общения.** Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Учебно - методическое обеспечение.

Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.
Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

Васильева

Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

Лёвушкина О.Н. Словарная

работа в начальных классах/М.:Владос

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, чистоговорки по темам;

Настольные игры;

Пазлы.

Календарно-тематическое планирование по речевой практике

№	дата	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1,2	02,09 09,09	Делимся новостями	2	Ориентироваться в пространстве класса Освоить роль ученика
3,4	16,09 23,09	Я выбираю книгу	2	Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»
5,6	30,09 07,10	Сказка "Петушок - Золотой гребешок"	2	понимание содержания небольших по объему сказок Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям
7,8	14,10 21,10	Сочиняем сказку	2	участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
9,10	11,11 18,11	Я- пассажир	2	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций
11,12	25,11 02,12	У телевизора	2	понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

				выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей
13,14	09,12 16,12	Повторение изученного	2	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
15,16	23,12 13,01	Знаки - помощники	2	Знать основные условные знаки участвовать в беседе
17,18	20,01 27,01	В гостях у леса	2	Уметь обсуждать, советоваться, внимательно относиться к ответам товарищей участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями
19,20	03,02 10,02	Задумчивый разговор	2	Уметь анализировать, участвовать в диалогах закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия
21,22,23	17,02 24,02 03,03	Повторение изученного	3	составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни
24,25,26	10,03 17,03 07,04	Приглашение	3	Уметь составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми
27,28,29	14,03 21,04	Поздравляю!	3	Уметь адресно подбирать пожелания знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя)
30,31	28,04 05,05	Здравствуй, лето!	2	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал
32,33	12,05 19,05	Летние каникулы.	2	знание основных правил культуры речевого общения Участвовать в беседе

Учебно - методическое обеспечение

Учебник "Речевая практика" 4 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;

1. Т. А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005
2. Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005 г.
3. Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «мир человека. Профессии.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
4. Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
5. Дидактические карточки «Домашние животные». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
6. Дидактические карточки «Овощи и фрукты». ». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
7. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
8. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
14. Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.
15. Термометр.
16. Набор муляжей овощей и фруктов.
17. Электронные образовательные ресурсы
18. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор

Ручной труд

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ №12 г. Новочеркасск
- учебным планом МБОУ СОШ №12 г. Новочеркасск
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 1677 от 29.12. 2016г.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей
 - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
 - формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
 - формирование интереса к разнообразным видам труда.
 - развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
 - развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
 - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
 - развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

— Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфической особенностью программы является применение наглядного материала. Эффективность применения наглядных средств в основном объясняется тем, что при зрительном восприятии образы изучаемого материала быстрее формируются и остаются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения. К наглядным средствам относятся реальные предметы, изображения, трудовые действия, с помощью которых раскрывается сущность воспринятого обучающимися. Необходимым наглядным средством служит образец (практический показ приема работы). Его цель состоит в восприятии и первоначальном запоминании обучающимися трех составляющих приема работы:

-образа результата действий;

-орудия труда;

-образа трудовых движений.

Трудности, которые испытывают обучающиеся при усвоении теоретических знаний, хорошо известны. Поэтому, именно применение наглядных средств является отличным способом развития умений детей, активизирует внимание, улучшает восприятие учебного процесса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

- организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора).

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; - экономно расходовать материалы;

- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и - действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- оценивать свое изделие (-красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета

Работа с бумагой и картоном

Предметная аппликация (жилая комната). Сравнивать, распознавать объекты, создавать способы решения проблем поискового характера. Учить анализировать предметы из окружающего

мира. Формировать умения работать с линейкой и угольником. Закреплять умения работать с ножницами.

Закреплять знания и умения обучающихся при работе с бумагой способом "обрывания". Развивать умение логично выстраивать свои действия. Способствовать развитию усидчивости. Формировать организационные умения в труде, ориентировки в задании. Учить определять приёмы работы. Закрепить знания об аппликации. Развивать умения планировать ход работы. Совершенствовать технику работы с бумагой, клеем. Учить составлять орнамент из предметов растительного мира. Закрепить знание цветов. Отрабатывать умения вырезать по шаблону. Продолжать учить работать в технике " обрывание".

Работа с проволокой

Гибка проволоки по контуру рисунка (фигурки зверей и птиц)

Уточнение знаний обучающихся о применении проволоки и её свойствах. Знакомство с инструментами, расширение словарного запаса: кусачки, плоскогубцы. Учить по контуру рисунка сгибать проволоку. Изготовление цепочки в два и три оборота.

№ п/п	Тема
1	Работа с бумагой и картоном Картонажно-переплетные работы
2	Работа с проволокой
	Всего

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	дата	Кол-во часов	Виды работ
Работа с бумагой и картоном – 7 часа				
1	«Что ты знаешь о бумаге?» Складывание из треугольников.	Сентябрь 2022 <u>02</u>	1	Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем. Знакомство с видами и свойствами бумаги и картона; с инструментами при работе с бумагой; технологическими операциями, видами работы. Повторение организационных навыков учащихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью).

				<p>Повторение приёмов работы с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем).</p> <p>Упражнения в сгибании треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной. Склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея.</p>
2	Складывание простых форм из квадратов. Фигурка «Рыбка»	09	1	<p>Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем.</p> <p>Повторение свойств бумаги (рвётся, мнётся).</p> <p>Закрепление приёмов сгибания бумаги.</p> <p>Анализ изделия, выделение признаков, пространственное расположение деталей.</p> <p>Выполнение изделия по инструкции учителя с показом приёмов и опорой на картинно-графический план.</p> <p>Планирование работы. Практическая часть.</p>
3-4	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	16 23	2	<p>Организация рабочего места.</p> <p>Обучение нахождению на линейке нужного количества мм.и перевод их в см</p> <p>Упражнения в умении чертить отрезки заданной в мм длины.</p> <p>Обучение изготовлению игры «Геометрический конструктор» по плану.</p> <p>Повторение правил работы с ножницами.</p> <p>Составление заданных силуэтов по рисунку.</p>
5-6	Силуэт петуха. Силуэт голубя.	30 <u>Октябрь 2022</u>	2	<p>Организация рабочего места при работе с ножницами.</p>

		07		<p>Повторение правил работы с ножницами и клеем.</p> <p>Повторение свойств бумаги.</p> <p>Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> <p>Закрепление приёмов сгибания бумаги.</p> <p>Анализ изделия, выделение признаков, пространственное расположение деталей.</p> <p>Выполнение изделия по инструкции учителя с показом приёмов и опорой на картинно-графический план.</p>
7	Салфетка с аппликацией.	14	1	<p>Организация рабочего места при работе с тканью. Правила безопасной работы при работе с иглой.</p> <p>Анализ образца.</p> <p>Обучение приёму обработки края салфетки способом выдёргивания нитей (бахрома).</p> <p>Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> <p>Выполнение аппликации по инструкции учителя с показом приёмов и опорой на картинно-графический план.</p> <p>Практическая часть.</p>
Работа с бумагой и картоном – 7 часов				
8-10	Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок»	21 <u>Ноябрь 2022</u> 11 18	3	<p>Организация рабочего места при работе с бумагой. Правила безопасной работы при работе с ножницами, клеем.</p> <p>Анализ изделия, особенности конструкции изделия.</p> <p>Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой (разметка по шаблону, вырезание деталей, склеивание).</p> <p>Вырезание по кривым линиям (овалов)</p> <p>Сборка изделия.</p> <p>Проверка качества выполненной работы.</p>

11	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	25	1	<p>Организация рабочего места при работе с ножницами.</p> <p>Повторение правил работы с ножницами и клеем.</p> <p>Закрепление технических приёмов (разметка круга по шаблону (циркулем); вырезание по кругу, симметричное вырезание).</p> <p>Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> <p>Планирование работы.</p> <p>Самостоятельные практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p>
12	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	Декабрь 2022 <hr/> <hr/> 02	1	<p>Расширение представлений об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах)</p> <p>Рассматривание орнаментов в прямоугольнике и квадрате.</p> <p>Повторение знаний об аппликации.</p> <p>Закрепление знаний о видах бумаги (бархатная бумага)</p> <p>Вычерчивание прямого угла при помощи линейки и угольника</p> <p>Разметка деталей изделия.</p> <p>Работа по плану.</p>
13-14	Разметка прямоугольника при помощи угольника. Закладка для книг	09 16	2	<p>Организация рабочего места при работе с ножницами.</p> <p>Повторение правил работы с ножницами и клеем.</p> <p>Беседа о функциональном назначении бумаги.</p> <p>Обучение умению размечать прямоугольник при помощи угольника и линейки.</p> <p>Резание бумаги по коротким линиям.</p> <p>Обучение переплетению деталей из зигзагообразных полос.</p> <p>Изготовление закладки.</p>

Работа с бумагой и картоном – 7 часов				
15	Деление круга на равные части с помощью угольника. Ёлочная игрушка «Солнышко»	23	1	<p>Организация рабочего места при работе с ножницами.</p> <p>Повторение правил работы с ножницами и клеем.</p> <p>Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля.</p> <p>Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p> <p>Обучение делению круга на равные части способом сгибания. Упражнения в сгибании бумаги.</p> <p>Планирование работы.</p> <p>Самостоятельные практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p>
16	Самостоятельная практическая работа №1. Объёмное ёлочное украшение.	Январь 2023 <hr/> 13	1	<p>Организация рабочего места при работе с ножницами.</p> <p>Повторение правил работы с ножницами и клеем.</p> <p>Закрепление технических приёмов (разметка круга по шаблону (циркулем); вырезание по кругу, симметричное вырезание).</p> <p>Анализ изделия самостоятельно.</p> <p>Планирование работы.</p> <p>Самостоятельные практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p>
17	Вырезание симметричных деталей. «Птица»	20	1	<p>Организация рабочего места при работе с ножницами.</p> <p>Повторение правил работы с ножницами и клеем.</p> <p>Определение особенностей изделия.</p> <p>Закрепление приёмов разметки деталей по шаблону.</p> <p>Отработка приёма «надрез по короткой линии».</p>

				<p>Упражнения в умении вырезать детали из согнутой напополам бумаги.</p> <p>Планирование работы.</p> <p>Самостоятельные работы детей с частичной помощью учителя.</p>
17	Складывание бумаги. «Снежинка» «Звезда»	27	1	<p>Организация рабочего места при работе с ножницами.</p> <p>Повторение правил работы с ножницами и клеем.</p> <p>Знакомство с традиционным искусством Японии – оригами.</p> <p>Упражнения в умении определять геометрическую форму изделия – многоугольник, конструкцию изделия, и пространственное соотношение деталей.</p> <p>Обучение складыванию базовой формы – змеёй и использование её в изделии.</p> <p>Чтение схем-рисунков и планирование работы.</p> <p>Самостоятельные работы детей с частичной помощью учителя.</p>
18		Февраль2023	1	

	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планер»	03		<p>Организация рабочего места при работе с ножницами.</p> <p>Повторение правил работы с ножницами и клеем.</p> <p>Знакомство с понятием «чертёж».</p> <p>Обучение чтению чертежа и технического рисунка по чертёжным линиям.</p> <p>Закрепление название чертёжных линий (тонкая сплошная линия – вспомогательная; толстая сплошная линия – контур; тонкая сплошная линия со стрелочками – размерная, габаритная).</p> <p>Упражнения в способности находить общие детали в чертеже и на объёмном рисунке объекта.</p> <p>Закрепление умения выполнять разметку с опорой на чертёж.</p> <p>Совместное планирование работы.</p> <p>Самостоятельная практическая работа.</p>
19-20	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт»	10 17	2	<p>Организация рабочего места при работе с ножницами.</p> <p>Повторение правил работы с ножницами и клеем.</p> <p>Закрепление знаний о чертеже</p> <p>Самостоятельное чтение чертежа по чертёжным линиям, нахождение общих деталей на чертеже и в объёмном рисунке объекта.</p> <p>Обучение в выполнении чертежа.</p> <p>Планирование работы.</p> <p>Выполнение разметки с опорой на чертёж</p> <p>Самостоятельная работа по плану.</p>
Работа с проволокой - 9 часов				

21-25	Изгибание проволоки Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков	24	5	<p>Вводная беседа о проволоке с демонстрацией о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), её свойствах (гнётся, режется кусачками, ломается, сматывается), приёмов сгибания (в кольцо, в спираль, под углом).</p> <p>Знакомство с инструментами, используемыми при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки).</p> <p>Организация рабочего места при работе с проволокой.</p> <p>Инструктаж по ТБ при работе с проволокой.</p> <p>Анализ образца.</p> <p>Работа по намеченному плану.</p>	
		Март 2023			
		03			
		10			
		17			
Апрель 2023					
		07			
26-29	Сборка изделий из разных материалов .	14	4	<p>Организация рабочего места при работе с проволокой.</p> <p>Анализ образца из различных материалов при изготовлении одного изделия.</p> <p>Закрепление технологических приемов работы с проволокой (резание проволоки кусачками, сгибание Повторение знаний о проволоке, нитках, бумаге. Определение сходства и различий между этими материалами (по длине, пластическим свойствам).</p> <p>Закрепление организационных навыков и правил безопасности (подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой).</p> <p>Обучение изготовлению мухи по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p>	
		21			
		28			
		Май 2023			
		05			
Работа с бумагой и картоном – 2 часа					
30-32	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги	12 19	2	<p>Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем. Инструктаж по правилам ТБ.</p> <p>Закрепление знаний о картоне: сорта картона (переплетенный, коробочный).</p>	

				<p>Беседа о функциональном назначении изделий из бумаги и определение названия вида искусства (оригами).</p> <p>Анализ изделия (назначение, форма, детали).</p> <p>Обучение изготовлению открытых коробок способом сгибания бумаги.</p> <p>Закрепление знаний о приёмах сгибания бумаги (сгибание с угла на угол, сгибание пополам).</p> <p>Обучение складыванию базовой формы «блин» и складыванию на её основе коробочки.</p>
--	--	--	--	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Л.А.Кузнецова, Я.С. Симукова.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-143с.

Рисование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Рисование» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ СОШ№12 г. Новочеркасск
- учебным планом МБОУ СОШ№12 г. Новочеркасск
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию, согласно Приказу № 1677 от 29.12. 2016г.

Цели:

- оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;
- оказание существенного воздействия на формирование личности ребенка;
- овладение первоначальными знаниями из разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и основными навыками восприятия искусства, получение личного опыта художественного творчества;
- освоение культурной среды, дающей ребенку впечатление от искусства; формирование стремления и привычки к регулярному посещению музеев, театров, концертов и др.;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусства, собственной ориентировки индивидуальных предпочтений в восприятии искусства;
- формирование эстетических ориентировок (красиво, некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и быденной жизни;
- развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства, к освоению элементарных форм художественного ремесла.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико – синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно- двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Изобразительное искусство как один из учебных предметов школы имеет важное значение в воспитании учащихся. В процессе занятий по этому предмету осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Уроки изобразительного искусства обеспечивают богатые возможности для исправления недостатков развития умственно-отсталых детей. Коррекционная направленность занятий - обязательное условие учебного процесса.

В основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по изобразительному искусству включены знания в области искусства - практика художественного ремесла и художественного творчества.

Общая характеристика учебного предмета

На уроках декоративного рисования учащиеся познакомятся с лучшими образцами декоративно прикладного искусства. Учащиеся учатся наблюдать, располагать предметы на рисунках; наблюдать явления окружающей жизни и иллюстрировать литературные произведения; знакомятся с творчеством народных мастеров. Важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей

зрительного восприятия.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» в школе является одним из средств коррекционно-развивающего значения. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты - включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию;

- знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- рационально организовать свою изобразительную деятельность;
- планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;
- знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Содержание учебного предмета

Учить детей анализировать объект изображения (определять форму, цвет и величину составных частей); развивать умения изображать объемные предметы прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении; правильно определять величину рисунка по отношению к листу бумаги; передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей; учить пользоваться осевыми линиями при построении рисунка; подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью.

Декоративное рисование.

Учить детей последовательно выполнять построение орнаментов в прямоугольнике и квадрате, используя осевые линии; располагать узор симметрично, заполняя середину, углы, края; размещать декоративные элементы в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям; пользоваться акварельными и гуашевыми красками; ровно заливать, соблюдая контуры, отдельные элементы орнамента; подбирать гармоническое сочетание цветов.

Рисование на темы.

Развивать у учащихся зрительные представления и умения передавать в рисунке свои впечатления от ранее увиденного; учить правильно располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.

Беседы об изобразительном искусстве.

Продолжать учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развития у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

Примерные задания.

Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков.

Рисование с натуры листа деревьев по выбору учителя.
Рисование с натуры ветки рябины.
Составление узора в квадрате из растительных форм.
Беседа по картинам (по выбору учителя)
Рисование геометрического орнамента по предложенной учителя.
Рисование на тему «Сказочная избушка»
Рисование с натуры предметов цилиндрической формы.
Беседа на тему «Золотая хохлома».
Рисование на тему «Моя любимая игрушка».
Рисование с натуры игрушки-автобуса; игрушки-грузовика; «Городской транспорт».
Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.
Декоративное рисование расписной тарелки.

Содержание

1. Обучение композиционной деятельности. Совершенствование умений передавать глубину пространства посредством: уменьшения величины удалённых предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя; загораживания одних предметов другими. Планы в пространстве: передний, задний, средний (использование макета и панно «В деревне» с изображённым пейзажем на переднем, заднем и среднем планах, с вариантами изображения домов деревенского типа и деревьев, разных по величине).
2. Обучение приёму построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения её частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости.
3. Обучение приёму построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии.
4. Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения: избушка на курьих ножках; деревья в сказочном лесу с глазами из двух дупел, с сучьями и ветками, похожими на руки, и т. п.

Примерные задания

1. Рисование с натуры: «Ваза с цветами» (натюрморт); Рисование на темы: «Грузовик и автобус едут по улице города» (на фоне домов и деревьев); «В деревне» (дома, деревья на двух-трёх планах); «Деревья осенью. Дует ветер»; «Елки в зимнем лесу. Следы на снегу» (пейзаж с двумя-тремя планами); «Новогодняя ёлка. Дед Мороз у ёлки (возможно сочетание с аппликацией).
2. Декоративное рисование: «Полотенце». Узоры в полосе и в квадрате.
3. Декоративная лепка (барельеф на пластине): «Кувшин в виде поющего петуха» (по образцу); «Портрет человека (голова)» (способом «налепа» частей головы и лица на пластину; пластилин). Аппликация: «Улица города: дома, деревья, машины» (на цветном фоне, цветная бумага). (Планы в композиции с загораживанием одних предметов другими.) Коллективная работа с помощью педагога. Аппликация: «Фантастическая

- (сказочная) птица» (Используются заготовленные учителем части этих объектов из цветной бумаги, жёлтый, светло-фиолетовый или сиреневый фон).
4. Формы организации учебного занятия (уроки-практикумы) и примерные задания. Лепка: барельеф на картоне «Дерево на ветру»; игрушка «Лошадка» (по образцу каргопольской игрушки); «Зайка», и др. (по выбору учащихся). Лепка с натуры предметов симметричной формы: «Бабочка», «Стрекоза», «Фигура человека в статической позе».
 5. Аппликация: «Овальная или круглая салфетка». Составление узора в круге и овале из вырезанных учащимися из цветной бумаги больших и маленьких кругов, силуэтов цветов, листьев, насекомых, вырезанных из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой.
 6. Аппликация с дорисовыванием: «Чебурашка», «Неваляшка», «Мишка» (из кругов и овалов, вырезанных учащимися из цветной бумаги). Дорисовывание глаз, носа и других элементов выполняется фломастером.
 7. Зарисовка простым карандашом с последующим раскрашиванием фломастерами или гуашью выполненного рисунка «Чебурашка», «Неваляшка» или «Мишка» (по выбору учащихся).
 8. Рисование фигуры человека, головы мужчины и женщины (после выполнения лепки и аппликации на ту же тему) (простой карандаш). Выполнение несложных элементов росписи гжельской посуды (карандаш). Рисование с натуры и затем по памяти предметов: «Вазы разной формы», «Кувшин», «Чайник», «Машинка - игрушка» (простой карандаш) (по выбору учащихся).
 9. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов (с помощью учителя): добрые и злые образы (например, Царевна Лебедь и Баба-яга), при использовании ярких и тусклых цветов.
 10. Совершенствование умений раскрашивания силуэта изображения, не выходя за его пределы, работая по сухой бумаге («по-сухому»).

Календарно-тематическое планирование по рисованию

№	дата	тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	
1	Сентябрь 2022 02	Рисование с натуры листьев	1	Уметь планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции	умение обращаться за помощью, принимать помощь;
2	09	Рисование на тему «Деревья осенью»	1	оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);	положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;

3	16	Рисование на тему «В деревне»	1	ориентироваться на плоскости листа бумаги;	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4	23	Лепка: барельеф на картоне «Дерево на ветру»	1	знание видов аппликации (предметная, сюжетная);	умение обращаться за помощью, принимать помощь;
5	30	Приёмы работы красками и кистью	1	различать и называть цвета;	умение организовать своё рабочее место;
6	Октябрь2022 07	Техника рисования по мокрому листу. Изображение неба.	1	Знать способы работы по мокрой и сухой бумаге	формирование мотивации к творческому труду;
7	14	Раскрашивание осенних листьев акварелью по мокрой бумаге.	1	закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов	приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
8	21	Беседа на тему: «Как и о чём создаются картины»	1	узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.	умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности
9	Ноябрь2022 11	Аппликация: «Улица города: дома, деревья, машины»	1	знание видов аппликации (предметная, сюжетная);	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
10	18	Аппликация: «Улица города: дома, деревья, машины»	1	в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей	положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
11	25	Аппликация: «Овальная салфетка»	1	ориентировка в пространстве листа;	умение обращаться за помощью, принимать помощь;
12	Декабрь2022		1		

	02	Декоративное рисование: «Полотенце» (элементы узора – листья, цветы)		передавать в рисунках основную форму предметов;	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
13	09	Каргопольская игрушка. Лепка: игрушка «Лошадка»	1	применение приемов лепки	умение обращаться за помощью, принимать помощь;
14	16	Рисование на тему: «Ёлки в зимнем лесу. Следы на снегу»	1	обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки	умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности
15	23	Рисование на тему: «Новогодняя ёлка. Дед Мороз у ёлки»	1	закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов	приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
16	Январь2023 13	Аппликация с дорисовыванием: «Неваляшка»	1	в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;	умение организовать своё рабочее место;
17	20	Аппликация с дорисовыванием: «Мишка»	1	в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;	умение обращаться за помощью, принимать помощь;
18	27	Аппликация с дорисовыванием: «Чебурашка»	1	использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации	положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
19	Февраль2023 03	Зарисовка игрушек по выбору обучающихся	1	передавать в рисунках основную форму предметов;	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
20	10	Раскрашивание игрушек акварелью	1	обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки	умение обращаться за помощью, принимать помощь;
21	17	Беседа на тему: «Знакомство со скульптурой»	1	узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях	приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;

				изображенных предметов и действий.	
22	24	Лепка фигуры человека в статической позе	1	узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела	адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво);
23	<u>Март2023</u> 03	Рисование фигуры человека	1	оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников	умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности
24	10	Рисование с натуры «Ваза с цветами»	1	рисование с натуры, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта	умение организовать своё рабочее место;
25	17	Рисование с натуры машинки-игрушки	1	рисование с натуры, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;	формирование мотивации к творческому труду;
26	<u>Апрель2023</u> 07	Рисование акварелью «Сказочные цветы»	1	выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
27	14	Знакомство с гжельской росписью	1	знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации	Приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства.
28	21	Рисование элементов росписи посуды Гжели	1	обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки	положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
29	28	Рисование кистью «Праздничный салют»	1	закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и	умение обращаться за помощью, принимать помощь;

				направление штрихов	
30	Май2022 05	Лепка предметов симметричной формы «Бабочка»	1	применение приемов лепки	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
31	12	Лепка предметов симметричной формы «Стрекоза»	1	применение приемов лепки	адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво);
32	19	Рисование на свободную тему	1	закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов	приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 4 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразовательные программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2018. В 2-х частях

6. Демонстрационный материал «Времена года». Издательством «Школьная пресса», 2006
7. Игрушки по темам
8. Набор «Геометрические тела»
9. Набор муляжей фруктов
10. Репродукции известных художников по темам
11. Таблицы по развитию речи
12. Электронные образовательные ресурсы
13. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор