муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Новомирская основная общеобразовательная школа»

 Конспект урока по окружающему миру в 4 классе

**«Мир глазами эколога»**

Учитель начальных классов Шлипунова Т.В.

2019-2020 уч.год

Конспект урока по окружающему миру в 4 классе на тему «Мир глазами эколога». УМК «Школа России»

**Цель:** дать представление о взаимосвязи человека и окружающей среды, об ответственности человека за состояние природы.

**Формируемые УУД:** *познавательные* — осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное; *коммуникативные* — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; *регулятивные* — принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия; личностные — осознавать свое единство с окружающим миром.

**Оборудование:**  электронное приложение к учебнику, карточки для проверки домашнего задания, рисунки с изображениями пустой банки, пальмы, капли воды, вопросы на листочках для каждой группы, листы ватмана, фломастеры, гуашь, краски, карандаши, мелки, конверты с деформированными предложениями, флаг Земли в миниатюре для каждого ученика.

**Форма обучения:** фронтальная, индивидуальная, работа в группах

**Структура урока:**

**1. Организационный момент** (1 мин.) **2. Актуализация опорных знаний (Проверка д/з)** (7 мин.) **3.** **Самоопределение к деятельности** (2-3мин.) **4**. **Совместное открытие нового знания (**10 мин) **5.** **Первичное закрепление (**12 мин.) **6.Применение нового знания** (10 мин.) **7**. **Рефлексия** (1 мин**) 8. Подведение итогов урока** (1 мин) **9. Дом.задание** (1 мин.)

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1. Организационный момент** | **Психологический настрой.****-**Здравствуйте, ребята! Улыбнёмся друг другу и пожелаем здоровья, хорошего настроения и успешной работы на уроке.  |  |
| **2. Актуализация опорных знаний (Проверка д/з)** | **1. Устный опрос (фронтальная работа)** – Что означают слова и выражения «век», «тысячелетие», «летосчисление», «наша эра», «до нашей эры»? – С помощью, какой карты можно узнать об исторических событиях?**2. Работа по карточкам (индивидуальная работа)*****1) Напиши века римскими цифрами***.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

***2)Запиши римскими цифрами, какой век соответствует данной исторической дате.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 1861 | 2001 | 1097 | 1359 | 1242 | 1498 |
| Век |   |   |   |   |   |  |

***3) Отметь на ленте времени следующие даты*** 74 г. до н. э.; 1380 г.; 114 г. до н. э.; 1537 г https://libking.ru/uploads/posts/pictures/1120194-i_011.jpg***4) Отметь на ленте времени исторические даты и реши задачи.******https://libking.ru/uploads/posts/pictures/1120194-i_011.jpg***• Сколько лет прошло с начала восстания рабов под предводительством Спартака, если оно началось в 74 г. до н. э.? • Сколько лет правил римский император Октавиан Август, если императором он стал в 30 г. до н. э., а умер в 14 г. н. э.? **3. Работа в парах**. **Игра «Ты — мне, я — тебе»**(Проверка задания 2 на с. 40 учебника.)  | ***Век****- 100 лет, столетие;* ***Тысячелетие*** *– 1000 лет, или 10 веков;* ***Летосчислени****е в России и других странах начинается от Рождества Христова;* ***Наша эра*** *– события, происходящие после Рождества Христова;* ***До нашей эры*** *- события, происходящие до Рождества Христова* *Историческая карта**Работа уч-ся по карточкам**Работа уч-ся по ленте времени**26 + 2019= 2045 (лет)**70+14 =84 (года)**Один ученик называет даты жизни известного человека другой определяет век*  |
| **3. Самоопределение к деятельности** | *Серьезные проблемы будем мы решать —**Наблюдать, анализировать, рассуждать.**На такой вопрос нам предстоит найти ответ:**«Экология — это важно или нет?»*— Что такое экология? — Что изучает экология— Мы уже смотрели на мир глазами географа, историка . Кто догадался, с точки зрения кого мы сегодня посмотрим на мир?— Почему человека не может не волновать состояние окружающей среды? Обоснуйте свой ответ.**Учитель читает стихотворение***Давайте вместе Землю украшать,Сажать сады, цветы сажать повсюду.Давайте вместе Землю уважатьИ относиться с нежностью, как к чуду! Мы забываем, что она у нас одна –Неповторимая, ранимая, живая.Прекрасная: хоть лето, хоть зима…Она у нас одна, одна такая!**(Е. Смирнова)*— Какую цель мы поставим сегодня на уроке? | *Ответы детей****Экология*** *– наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой)****Экология*** *изучает, как растения и животные связаны с воздухом, водой, землей, с другими растениями и животными, с человеком, как человек зависит от природы и как влияет на нее своими действиями**С точки зрения эколога**Человек – часть природы. Природа, окружающая среда, наша планета – это наш дом.**Определим, какое влияние оказывает человек на окружающую среду* *Рассмотрим экологические проблемы и найдём пути их решения.* |
| **4. Совместное открытие нового знания.**   | **Работа в группах**- Ребята, сегодня на уроке нам с вами предстоит решить несколько экологических проблем. Что такое экологическая проблема? Сегодня мы с вами «юные экологи» , т,е защитники природы.Для решения экологических проблем мы должны:1. Разбиться на группы, собрать информацию, обсудить собранные сведения.
2. Выявить причины проблем.
3. Сделать вывод, предлагая меры по решению этих проблем

Каждая группа получает рисунок. — Догадайтесь, что символизирует изображенный предмет, с чем связан, какую проблему олицетворяет.***1-я группа*** *получает рисунок, на котором изображена* ***капля воды*** *(символ океана).* ***2-я группа — пальма*** *(символ тропиков)*. ***3-я группа — пустая банка*** *(символ мусора)* - Каждая группа должна сформулировать проблему. Выявленные проблемы учитель фиксирует на доске. Проблема от 1-й группы: Загрязнение океанов**. *«Как защитить океаны от загрязнения?»***Проблема от 2-й группы: Исчезновение тропических лесов**. *«Как спасти тропические леса?»*** Проблема от 3-й группы: Загрязнение планеты мусором**. *"Как избавиться от мусора?"***Для решения экологических проблем уч-ся используют материалы учебника и сведения из других источников. 1- я группа: учебник с.42-43 «Проблема загрязнения океана»2- я группа: учебник с.43-44 «Проблема исчезновения тропических лесов»3- я группа: учебник с.42-43 «Проблема мусора»Каждая группа после чтения текстов, сообща находит ответы на предложенные вопросы. (Вопросы на карточках.)**Вопросы для 1-й группы (по проблеме загрязнения океана)**1. Что поразило путешественников?2. Уменьшилось ли с тех пор загрязнение океана?3. Как страдают от загрязнения живые существа, обитающие в океане?4. Какие меры для защиты океана от загрязнения вы могли бы предложить?**Вопросы для 2-й группы (по проблеме исчезновения тропических лесов)**1. О каком чуде природы вы узнали?2. Найдите в тексте слова об изобилии растительного и животного мира тропических лесов.3. Как называют джунгли?4. Ради чего люди уничтожают тропические леса?5. Сколько деревьев гибнет ежедневно под пилой человека?6. Что, по вашему мнению, нужно сделать для спасения тропических лесов?**Вопросы для 3-й группы (по проблеме мусора)**1. Сколько мусора приходится на каждого жителя города в год?2. Сколько грузовиков ежегодно требуется, чтобы вывезти весь мусор?3. Какими способами, на ваш взгляд, можно избавиться от мусора?4. Все ли они безопасны с точки зрения экологии? Какой способ лучший? | *Опасные изменения, которые происходят в природе по вине человека*Уч-ся делятся на 3 творческие группыКаждая группа подбирает себе название 1-я группа — «Вода», 2-я — «Лес», 3-я — «Земля» |
| **5. Первичное закрепление** | Каждая группа делится новыми знаниями, отвечает на поставленные вопросы.**Выступление 1-й группы « *Как защитить океаны от загрязнения?»***Дополнительная информация.Для уничтожения следов нефтепродуктов используют эффективные химические препараты. Работают специальные "суда-губки", они всасывают вместе с водой нефтяные пятна, собирают твердый мусор, пластмассовые отходы. Устанавливаются сроки и размеры добычи рыбы и других морских обитателей. ***Причины загрязнения океанов*** – нефтепродукты, пластмассовые отходы, грязные сточные воды с полей и ферм, бытовые отходы, радиоактивные отходы  ***Меры защиты океана*** 1. Эффективные химические препараты (для уничтожения следов нефтепродуктов). 2. Суда-«губки». 3. Ограничение добычи рыбы и других морских обитателей. 4. Очистительные сооружения на предприятиях. 5. Созданы Международная Красная книга и Красная книга России. Ребята, у нас в Нижегородской области нет океанов и морей, но много рек и озер. У нас существует данная проблема?**Выступление 2-й группы *«Как спасти тропические леса?»***Дополнительная информация В тропических лесах удивительные экологические связи между организмами. В связи с вырубкой, выжиганием, выкорчевыванием лесов нарушаются цепи питания, что отрицательно сказывается на всех видах растений и животных, в том числе и на человеке, потому что у нас есть свое определенное место в этой цепи. Это приведет к уменьшению кислорода в атмосфере, разрушению почвы, снижению ее плодородия, вымиранию растений и животных. Вырубка тропических лесов может привести к изменению климата, опустыниванию, нехватке продовольствия. На нашей планете уже уничтожено больше 50% тропических лесов. ***Причины уничтожения тропических лесов***– Тропические леса безжалостно вырубают, выжигают.***Результаты уничтожения лесов***-Нарушаются цепи питания, уменьшается количества кислорода, разрушается почва, гибнут растения и животные.– Вырубка лесов может привести к изменению климата.***Меры защиты тропических лесов***– запретить вырубку деревьев;– усилить меры пожаробезопасности в лесах.- Ребята, у нас растут смешанные и хвойные леса. Почему иногда в весенние, летние и осенние периоды запрещено посещение лесов?На территории Нижегородской области созданы 1 заповедник и 17 заказников.**(Физкультминутка)****Выступление 3-й группы*"Как избавиться от мусора?"*** ***Причины появления мусора*** – Люди выбрасывают ненужный мусор, пустые бутылки, банки, пакеты, пищевые отходы и др.***Меры по борьбе с мусором***1. Мусор можно сортировать, а потом перерабатывать. Существуют заводы по сортировке и переработке мусора. 2. Некоторые предметы можно использовать вторично (стеклянные банки, бутылки)Эта самая актуальная проблема. Мусор у нас везде: на берегах рек и озер, в лесу, на полях и даже на обочинах дорог. И причина этому - низкая культура населения. Если каждый человек будет уносит с собой свой мусор, сортировать, сжигать, а что то использовать вторично, то такой плачевной картины не будет. А также, необходимо в каждом регионе построить завод по переработке мусора.  | *Да, в наши реки и озера тоже попадают грязные сточные воды и бытовые отходы**В жаркое, сухое время года в лесах часто происходят пожары по вине человека.**Много используется древесины для строительства жилья*  |
| **6.Применение нового знания** | **Работа над статьёй «Защитим планету сообща»**Ребята, мы узнали о трёх экологических проблемах. Эти проблемы есть и у нас в Нижегородской области. Может ли один человек решить эти проблемы?Да, охрана окружающей среды – задача всего человечества. Как эту проблему решают люди, вы узнаете, прочитав статью **"Защитим планету сообща" на с.44 – 45.**- Какой документ защищает животных от истребления и массового вывоза в другие страны? - О каких международных экологических организациях вы узнали?- Какие международные экологические дни вы можете назвать? | *Нет, это проблемы людей всего мира. И решать мы их должны сообща**Конвенция по ограничению торговли редкими исчезающими видами диких животных и растений**Всемирный фонд дикой природы, Гринпис**Работа по таблице «экологический календарь»* |
| **7**. **Рефлексия**  | **Работа с деформированными предложениями**Каждая группа получает конверт с отдельными словами.(любите, планета, дом, наш, её, в, и, оберегайте, люди, содержите, чистоте !) Ребята, ваша задача — составить фразу. — Ребята, по-вашему, лично от каждого из вас зависит спасение природы? - Какой вклад в дело охраны природы можете внести вы? — Как вы думаете, о чем должен помнить, знать каждый из нас, пользуясь всем, чем богата Земля?  | Получается фраза*: «Люди! Планета — наш дом. Содержите ее в чистоте, оберегайте и любите».**Соблюдать правила поведения в природе, беречь и защищать растения и животных; сажать деревья и кустарники; принимать участие в экологических акциях и субботниках и др.**Не навредить, не испортить природу. Мы должны сохранить эту красоту для тех, кто будет жить после нас.* |
| **8.Подведение итогов урока** | Ребята, давайте вернемся к началу урока. Какие цели были поставлены. Мы достигли этих целей? **Оценки за урок**Вы сегодня очень хорошо потрудились. Понравилось ли вам быть юными экологами? – Что нового вы сегодня узнали на уроке? |  |
| **9. Домашнее задание** | с.41-47 прочитать текст, ответить на вопросы, задание 2 (с.47) |  |

Приложение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 1861 | 2001 | 1097 | 1359 | 1242 | 1498 |
| Век |   |   |   |   |   |  |



|  |
| --- |
| **Вопросы для 1-й группы (по проблеме загрязнения океана)**1. Что поразило путешественников?2. Уменьшилось ли с тех пор загрязнение океана?3. Как страдают от загрязнения живые существа, обитающие в океане?4. Какие меры для защиты океана от загрязнения вы могли бы предложить? |
| **Вопросы для 2-й группы (по проблеме исчезновения тропических лесов)**1. О каком чуде природы вы узнали?2. Найдите в тексте слова об изобилии растительного и животного мира тропических лесов.3. Как называют джунгли?4. Ради чего люди уничтожают тропические леса?5. Сколько деревьев гибнет ежедневно под пилой человека?6. Что, по вашему мнению, нужно сделать для спасения тропических лесов? |
| **Вопросы для 3-й группы (по проблеме мусора)**1. Сколько мусора приходится на каждого жителя города в год?2. Сколько грузовиков ежегодно требуется, чтобы вывезти весь мусор?3. Какими способами, на ваш взгляд, можно избавиться от мусора? 4. Все ли они безопасны с точки зрения экологии? Какой способ лучший? |



|  |
| --- |
| любите, планета, дом, наш, её, в, и, оберегайте, люди, содержите, чистоте ! |
| любите, планета, дом, наш, её, в, и, оберегайте, люди, содержите, чистоте ! |
| любите, планета, дом, наш, её, в, и, оберегайте, люди, содержите, чистоте ! |