**Конспект образовательной деятельности**

**для детей подготовительной**

**Тема: «Планета Земля – Наш чудесный общий дом»**

**Цель:** Дать детям представления об уникальности планеты Земля. Развивать познавательные интересы, потребность в самостоятельной поисковой деятельности.

**Приоритетная образовательная  область:**«Познавательное развитие».
**Интегрированные области:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Познавательное развитие**

 Формировать представление о планете Земля, об условиях жизни на Земле. Через поисково-познавательную деятельность выявить и закрепить свойства воздуха, воды.
Развивать логическое мышление, зрительную память, целостное восприятие и произвольное внимание.

**Речевое развитие**

Развивать связную диалогическую и монологическую речь. Вызывать речевую активность у ребенка через игру. Воспитывать любовь и интерес к художественному слову.

**Социально-коммуникативное развитие**

Воспитывать чувство гордости за свою планету Земля. Развивать экологическую грамотность детей, воспитывать желание беречь свою планету и природу. Учить детей размышлять, обосновывать свое мнение, формулировать и обобщать результаты опытов, взаимодействовать друг с другом и со взрослым.

**Физическое развитие**

Развивать согласованность движений, внимания, быстроты реакции. Снятие эмоционального напряжения.

**Методы и приемы:** наглядные, словесные, практические.
**Виды детской деятельности*:***игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-эстетическая, восприятие художественной литературы.
**Предварительная работа:** рассматривание карты, глобуса, чтение художественной и научной литературы, просматривание презентаций и видеороликов по теме.
**Материалы и оборудование:**

Глобус

Предметные картинки с изображением Земли в космическом пространстве и правил поведения в природе.

Аудиозапись звуков природы (шум моря), космической музыки.

Прозрачные стаканы с водой в количестве, соответствующем числу детей.

Коктейльные соломинки в количестве, соответствующем числу детей.

 Полоски легкой бумаги в количестве, соответствующем числу детей.

Две ёмкости: в одной обыкновенная вода, а в другой – морская, солёная

Сырое яйцо

Ноутбук

Костюм Лунтика

**Ход образовательной деятельности**

1.Организационная часть.

Дети встают в круг, берутся за руки. Воспитатель всех приветствует.

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй вольный ветерок,

Здравствуй вся моя Земля,

Мы приветствуем тебя!

2.Основная часть.

Ребята сейчас я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать. Об этом мы и будем с вами говорить на нашем занятии.

Планета голубая,

 Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

А называется …..(дети отвечают земля)

*Звучит космическая музыка, в зал заходит Лунтик:*

*Лунтик.* «Здравствуйте ребята, я - Лунтик. Я прилетел с Луны, я решил отправиться в путешествие и найти себе новых друзей. Я уже давно путешествую по Вселенной, я был на Юпитере – там ужасно холодно, на Венере там слишком жарко, на Юпитере там дуют очень сильные ветра. Путешествуя по Вселенной, я заметил вашу необыкновенно красивую голубую планету и решил тут остановиться и узнать, что это за планета и кто на ней живёт?

*Воспитатель*. «Мы можем очень много интересного тебе рассказать о нашей планете и о том, какие условия для жизни на ней существуют. Присаживайся на стульчик, а ребята тебе сейчас всё расскажут и покажут»

Ребёнок рассказывает стих.



*Воспитатель.* (на экране картинки с изображением Земли в космическом пространстве на экране)
Наша с вами планета – это огромный шар. Такой большой, что необходимо очень много дней и даже много месяцев, чтобы объехать его вокруг.
 Она такая же круглая, как мяч. И всё время вертится вокруг Солнца, да ещё и сама вращается вокруг своей оси, крутится, как юла, только не так быстро.
Вместе с нашей планетой вокруг Солнца кружатся ещё восемь планет. (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун Плутон).
*Воспитатель*. Предлагает детям рассмотреть глобус. Ребята, а кто мне скажет, что же это такое? И что на нём изображено?
*Дети.*Глобус – это модель земного шара. Только во много раз меньше. На нем изображено то, что есть на настоящей Земле: моря, океаны и суша.
*Воспитатель*. Посмотрите, глобус тоже может вращается вокруг своей оси. (Вращает глобус.) Точно так же вращается Земля. Земля подставляет Солнцу то одну, то другую свою сторону, так на смену дню приходит ночь.
*Воспитатель.* Дети давайте расскажем Лунтику, что есть на нашей планете, чего нет на других планетах?
*Дети.* На нашей планете есть воздух, и он просто необходим всему живому на земле: человеку, растениям, животным. Воздух окружает нас повсюду, его нельзя увидеть, он невидим.

**Опыты с воздухом.**
*Воспитатель.* Правильно, ребята. Воздух нужен всему живому на земле. Дети, давайте покажем Лунтику, как мы дышим.
Воспитатель предлагает подойти к столу и взять заранее приготовленные полоски бумаги, прозрачные одноразовые стаканчики с водой и коктейльные трубочки.
*Воспитатель.* Ребята, возьмите за краешек наши полоски бумаги и поднесем их поближе к нашим носикам. Давайте с вами будем вдыхать и выдыхать. Что происходит с полоской бумаги?
*Дети.* Она двигается. Мы делаем вдох и выдох и видим, как воздух двигает бумажную полоску?

*Воспитатель*. Какой вывод мы можем сделать?

*Дети.* Воздух есть внутри человека. Выдыхаемый нами воздух движет бумажную полоску.
*Воспитатель.* Давайте проверим, можем ли мы увидеть воздух. Возьмите свои стаканчики с водой и сделайте выдох в воду через трубочку.
Что вы видите? Как вы думаете, что это?
*Дети.* В стаканчике с водой появились пузырьки. Это выдыхаемый нами воздух.
*Воспитатель.* А вы знали ребята, что воздух содержит много веществ, полезных для сердца, головного мозга и других органов человека. Ребята, какой же мы сделаем вывод?
*Дети.* Кругом нас окружает воздух, мы его не можем увидеть, потому что он невидимый, мы можем его вдыхать и выдыхать. Воздух нужен всем и человеку и другим живым существам. Человек не может не дышать.

*Воспитатель*. Давайте с вами попробуем задержать дыхание и посмотрим, сколько мы сможем продержаться без воздуха? Ну что, не получается? Значит, какой вывод мы с вами можем сделать?
*Дети.* Человек без воздуха не может существовать, мы не можем не дышать.

*Воспитатель*. Совершенно верно, в организме нет запаса воздуха, человеку воздух просто необходим, также как и всему живому на земле.

**Физминутка:**Руки к небу поднимаем,
И вдыхаем, и вдыхаем.
А потом их опускаем,
Воздух плавно выдыхаем. (2раза)
*Воспитатель*. (Презентация) Ребята посмотрите на экран, я хочу вам показать, что Земля наш чудесный общий дом. Посмотрите, какие у нас богатые леса, огромные поля, красивые горы и реки. Глубокие моря и океаны. Всё это наша Планета. Скажите ,пожалуйста, а почему на других планетах нет такой замечательной природы?

*Дети.* Потому что только на нашей планете плодородная земля, на которой все растёт и человек может выращивать цветы и деревья…

*Воспитатель.* Правильно ребята, только не земля, а почва. Почва это верхний слой земли. Кто расскажет Лунтику, что такое почва? Давайте рассмотрим её через увеличительное стекло. Что вы видите?

**Опыты с почвой.**
*Дети.* Почва состоит из опавших листьев и веток, погибших животных, камешков, песчинок.

*Воспитатель.* Всё это полезные примеси, они удобряют почву. Это плодородный слой земли. Давайте аккуратно возьмём комочек почвы и осторожно опустим его в стаканчик с водой. Скажите, что происходит. Какой вывод мы сделаем?
*Дети.* Из почвы выходят пузырьки, это значит, что в почве тоже есть воздух.
*Воспитатель.* Ребята, посмотрите на глобус и скажите, что занимает большую часть поверхности на нашей планете?
*Дети.* Большую часть занимает вода, голубым цветом на глобусе изображены океаны, реки и озёра и моря.
*Воспитатель.* Правильно ребята, у нас очень много рек, морей и океанов. А кто скажет, кому нужна вода?
*Дети.* Вода нужна всему живому на земле человеку, животным, птицам, растениям, деревьям.
*Воспитатель.* Молодцы ребята, совершенно верно, на Земле нет ни одного организма, который смог бы прожить без воды.

*Воспитатель.* Ребята, скажите, в каких водоёмах встречается пресная вода?
*Дети.* В реках, в озёрах.
*Воспитатель.* А в каких водоёмах встречается солёная вода*?
Дети.* В океанах и морях.
*Воспитатель.*  Можно ли её использовать для питья?
*Дети.*  Нет, потому что  она солёная на вкус.
*Воспитатель.* Конечно, нет, она соленая. А пьем мы с вами пресную воду. Вот сейчас мы с вами проведём эксперимент и увидим, чем соленая вода отличается от пресной воды.

**Эксперименты с водой и солью.**
*Воспитатель.* Возьмём с вами две ёмкости: в одной обыкновенная вода, а в другой – морская, солёная. Но где, какая вода вы не  будете знать, и я вам не скажу. Но, в солёной воде яйцо не тонет, оно будет плавать, а в пресной воде сразу опустится на дно. Хотите проверить? Тогда приступаем.
Ложечкой, аккуратно опустите яйцо в ёмкость, потому что скорлупа у сырого яйца очень - очень хрупкая.

Дети определяют, в какой ёмкости солёная, а в какой пресная вода.

*Воспитатель*. Ребята, а вы знали, что соль обладает полезными свойствами и её называют белым золотом? Соль – это полезный для нашего организма минерал. Давайте с вами посмотрим на экран и увидим, как её добывают.
Раньше её добывали в ручную, а сейчас добывают, используя специальную технику. Соль добывают в соляных шахтах, карьерах, из озёр и морей, соляных источников. И даже есть соляные лечебницы, в которых человек дышит целебным воздухом.
Из соли делают даже соляные лампы, при нагревании она выделяет полезные микроэлементы. Вот посмотрите, как это красиво и полезно. (Воспитатель демонстрирует соляную лампу).
*Воспитатель*. Какой вывод мы сделаем?

*Дети.* Соль очень полезна для человека, в ней содержатся полезные для человека микроэлементы и вещества.

*Воспитатель.* Давайте немного отдохнём.
**Физминутка** (под звуковое сопровождение "Шум моря")
Над волнами чайки кружат,
Полетим за ними дружно.
Брызги пены, шум прибоя,
А над  морем – мы с тобой!
*(дети машут руками словно крыльями)*
Мы теперь плывем по морю,
И резвимся на просторе.
Веселее загребай
И дельфинов догоняй.
*(дети делают плавательные движения руками)
 Лунтик.*  Ребята у меня есть к вам интересный вопрос. И я очень хочу, чтобы вы на него ответили. А вопрос, вот какой: «Как же так получается, что Земля круглая, а реки  и моря не выливаются? Что заставляет их течь по Земле?»  *Воспитатель.* Действительно, есть такая невидимая сила, которая, удерживает, притягивает реки к Земле. Но эта сила не только реки притягивает, но и нас тоже. Давайте попробуем подпрыгнуть повыше вверх и задержаться в воздухе.

**Эксперименты с силой притяжения.** *Дети проводят эксперимент*  ( прыгают под музыку и пытаются задержаться в воздухе) *Воспитатель.* Ну что, не получается? Вы все время падаете на Землю? Да, да, к сожалению, человек взлететь не может. Его притягивает к Земле какая-то сила. Как вы думаете, почему так происходит?
*Дети.* Мы падаем, потому что мы тяжелые!
*Воспитатель*. Хорошо, тогда давайте мы с вами сделаем вот, что…
 Ребята, посмотрите, у нас на столе лежат разные предметы. Давайте их подбросим и увидим, что произойдёт.Дети начинают подбрасывать предметы и выясняют, что предметы, которые легче по весу и имеют большую поверхность, падают медленнее (лист бумаги, перо, металлический шар, пластмассовый шар, кубик, воздушный шарик)Дети отпускают все предметы с одинаковой высоты на пол. По звуку определяют, какой предмет ударился сильнее и почему, тяжелые предметы ударяются сильнее. *Воспитатель.* Ребята, вот видите, что независимо от того, лёгкие предметы или тяжёлые, они всё равно падают на землю. Я хочу вам открыть секрет: планета Земля как огромный магнит. Она притягивает все вниз, к своему центру.  Это явление назвали силой земного притяжения или тяготения. А как вы думаете, что бы произошло, если бы не было этой силы?
*Дети:* Если бы не было силы притяжения, то всё, в том числе и люди улетали бы в космос, они не смогли бы удерживаться на поверхности земли.
*Лунтик.*  Так значит, получается, что Земля – это планета во всей вселенной, где есть все необходимые условия для жизни?
*Воспитатель.* Да, Лунтик, на нашей планете благоприятные условия для жизни. Давайте ребята проведём с вами ещё один эксперимент.
**Эксперименты со светом.**

Роль солнца выполняет настольная лампа. Сначала воспитатель подносит макет Земли ближе к солнцу, дети подставляют руку и убеждаются, что от лампы идёт тепло. И делают вывод, что если бы наша планета находилась близко к солнцу, там было бы очень жарко. Затем воспитатель ставит макет Земли подальше, дети подставляя ладошки совсем не чувствуют тепла, и делают вывод, что если бы Земля находилась так далеко от солнца, там было бы очень холодно. Дети приходят к единому мнению, что самое оптимальное расстояние это середина. Там не так жарко и не холодно.
*Воспитатель.* Дорогой Лунтик, лишь на нашей планете можно жить. Здесь очень красиво и мы должны сделать все, чтобы сохранить эту красоту.
Давайте поиграем с вами в игру **«**Правила поведения в природе**»**
 Я буду вам называть поступки, если они хорошие, вы говорите "Да". Если поступки неправильные, отвечайте "Нет".
Если летом в парк пойду,
И сорву ромашку?*(нет)*
Если съем я пирожок
И выброшу бумажку *(нет)*
Если хлебушка кусок
На пеньке оставлю *(да)*
Если ветку подвяжу
Колышек подставлю *(да)*
Если разведу костер
А тушить не буду?*(нет)*
Если сильно насорю
И убрать забуду? *(нет)*
Если мусор уберу (да)
Банки закопаю*(нет)*
Я люблю свою природу
Я ей помогаю *(да)*

*Воспитатель.* Ребята, давайте прочитаем стихотворения о том, как беречь природу.

*Воспитатель.* Оставайся с нами Лунтик, и ты тоже полюбишь Землю, как и все мы, земляне. Потому, что:
1ребёнок: на нашей планете не так жарко и не так холодно, как на других планетах, здесь самые хорошие условия для жизни;
 2 ребёнок: на нашей планете есть воздух – им можно дышать;
3 ребёнок: на нашей планете есть пресная вода – которую можно пить;
4 ребёнок: на нашей планете есть плодородная земля – почва, можно выращивать разные растения овощи и фрукты, цветы и деревья.
5 ребёнок (читает стихотворение)


*Лунтик.* Спасибо за приглашение, дорогие ребята, но я не могу с вами остаться, ведь меня ждёт моя семья. Но я обязательно расскажу как у вас чудесно и что у меня много новых друзей на планете Земля.

*Воспитатель:* Лунтик, наши ребята решили тебе на память нарисовать рисунки – цветы, пусть они напоминают тебе,