**Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения**

Должность старшего воспитателя формировалась постепенно, начиная с 1960-х гг. Изначально это была должность «педагог» для обслуживания детей ясельного возраста и руководства их воспитанием в яслях-садах. Затем была введена должность «воснитатель-методист», позднее —«старший воспитатель». Но независимо от названия должности к старшему воспитателю всегда предъявлялись более высокие требования. Например, он должен уметь показать тот или иной прием, на практике объяснить методику, при необходимости активно включаться в образовательный процесс, а для этого не менее 2/3 времени надо проводить в группах, наблюдать, оценивать, корректировать работу педагогов.

В его обязанности входит планирование, организация и контроль образовательного процесса как процесса развития, воспитания и обучения, координация деятельности всех специалистов дошкольного учреждения и создание воспитательно-образовательного пространства детского сада, в которое входят эмоционально-рефлексивный, культурно-коммуникативный, духовно-нравственный, здоровьесберегающий и спортивно-оздоровительный, практически-действенный, опытно-экспериментальный и интеллектуально-познавательный компоненты. Они определяют специфику планирования работы с детьми, педагогами и родителями, специфику реализации программы развития и образовательной программы детского сада.

Особую роль играют влияние старшего воспитателя на развитие данного воспитательно-образовательного пространства и контроль качества воспитания и обучения дошкольников. К сожалению, педагоги и администрация ДОУ редко размышляют над этим.

Все генеральные факторы, действующие на эффективность образовательного процесса и формирование системы управления его качеством, можно условно разделить на факторы эффективности обучения и воспитания (по И. П. Подласый).

К факторам эффективности обучения относятся следующие.

1. Фактор изучаемого материала. Он может охватывать все направления развития детей и задаваться комплексной образовательной программой для ДОУ, или наоборот, затрагивать только одно—два направления развития ребенка и определяться парциальной программой. Кроме того, данный фактор предполагает организацию в ДОУ соответствующей предметно-развивающей среды.

2. Фактор организационно-педагогического влияния предполагает использование организованных форм обучения, нерегламентированных видов детской деятельности и свободного времени, предусматриваемого для ребенка в течение дня, в целях обучения.

3. Фактор обучаемости ребенка.

4. Фактор времени, затраченного на подготовку и достижение эффективных результатов обучающего процесса.

К факторам эффективности воспитания относятся такие факторы управления качеством образовательного процесса в ДОУ, как:

1. Детско-родительские и детско-воспитательские отношения.

2. Соответствие организации действии намеченной цели.

3. Соответствие практического опыта детей приобретенным знаниям.

А. Фактор воспитуемости и самовоспитания.

Благодаря изучению соотношения генеральных и специфических факторов на практике становится возможным эффективное разрешение многих проблем воспитательнообразовательного процесса в общеразвивающем ДОУ. То же самое относится к ДОУ комбинированного и компенсирующего видов. Наибольшее влияние на эффективность системы коррекционно-развивающей работы оказывают здесь следующие факторы, влияющие на:

1) «перенос» навыка в другие условия и его «творческое преобразование»:

• организационно-педагогическое воздействие;

• обучаемость дошкольников и сложность структуры дефекта;

• уровень взаимодействия участников педагогического процесса;

2) «применение» знаний и их «перенос» в другие условия:

• мотивация к осуществлению деятельности;

• психологические условия коррекционно-развивающей работы;

• постановка целей через прогнозируемые результаты и соответствие организации действий поставленной цели;

• содержание учебного материала;

3) усвоение знаний и их «применение» в данных условиях:

• распределение времени на усвоение языкового материала;

• понимание родителями принципов коррекционно-развивающей работы и умение их использовать;

• самообучаемость и самовоспитуемость дошкольников с нарушениями в развитии.

При учете данных факторов в процессе формирования системы управления качеством воспитания и обучения воспитанников необходимо учитывать критерии оценки методической работы в ДОУ. Современные исследователи считают, что это может быть:

• результативность методической работы (развитие педагога и воспитанника, повышение результативности работы педагогического коллектива);

• рациональность затрат времени на ее осуществление (больший результат при меньших затратах), или цена результата управления качеством образовательного процесса ДОУ;

• стимулирующая роль методической работы в развитии самообразования педагога и его творчества.

Наконец, методическая работа ДОУ должна быть органичной частью управления ДОУ. Здесь также существуют свои факторы, влияющие на эффективность управленческой деятельности старшего воспитателя и заведующего ДОУ. При их выявлении и анализе руководителям ДОУ, необходимо ответить на пять вопросов «почему»:

1. Почему и зачем ДОУ это делает?

2. Какие функции руководства ДОУ будут востребованы и почему?

3. Почему это делает тот, а не иной сотрудник ДОУ?

4. Почему это делается именно в данное время?

5. Почему это делается так, а не иначе?