Выявление одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и создание условий для их оптимального развития.

Основными задачами в работе с детьми с ОВЗ являются:

расширение доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе совершенствованию работы по увеличению количества участников Мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»;

продолжение работ по созданию комплексных условий безбарьерной среды для детей с ОВЗ:

-  разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе основного общего образования;

- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в реализации его интересов в школе и семье;

- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья проявить свои возможности;

- самореализации, обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Для обучения детей с ОВЗ в школе сохранена и развивается дифференцированная система образовательных организаций с учетом состояния здоровья детей, характера нарушения и уровня их развития.

Дети с ОВЗ и дети – инвалиды заняты дополнительным образованием: посещаю кружки и секции с учетом их способностей и интересов:

* спортивно- оздоровительное
* духовно-нравственное
* обще интеллектуальное
* общекультурное
* социальное.
* естественно – научное;
* художественное
* техническое творчество;
* туристско-краеведческое;

 Во время урочной и внеурочной деятельности работа педагога строится так, что учащийся может проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

С одаренными детьми ведется работа в форматах викторин,   индивидуальные занятия, кружки по интересам, конкурсы, выставки художественного детского творчества. Таким образом, несмотря на особенности в развитии, дети принимают самое активное участие в конкурсах, соревнованиях. Воспитание и обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении развивает в нем важные для жизни качества личности. Такой ребенок тоже способен развиваться, общаться, воспринимать какие-то правила, выполнять их, а значит, способен социализироваться и обучаться. Конечной целью системной работы с детьми являются благополучная социализация, развитие самосознания и самооценки ребенка, умение применять свои знания в жизненных ситуациях.

 Оценка показателей эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ОВЗ можно дополнить такими параметрами как:

- обучение педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей с ОВЗ»;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей с ОВЗ;

- ведение и своевременное обновление базы данных достижений одарённых и высокомотивированных обучающихся (в образовательных организациях).