**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в подготовительной (логопедической) группе**

**по теме «На золотом крыльце сидели….».**

Авторы конспекта НОД: Кононенко Нина Валерьевна - воспитатель высшей квалификационной категории МДОБУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 105 Лесозаводского городского округа», Максимчук Екатерина Викторовна - воспитатель высшей квалификационной категории МДОБУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 105 Лесозаводского городского округа»; Жидкова Татьяна Геннадьевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории МДОБУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 105 Лесозаводского городского округа»

**Цель:** развитие устной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР путём изучения и использования малых форм народного фольклора

**Задачи приоритетной образовательной области** «Речевое развитие»

**Задачи приоритетной образовательной области «Речевое развитие»**

**Задачи ОО в интеграции:**

**Целевые ориентиры:**

**Предполагаемый результат:**

**Предпосылки универсальных учебных действий:**

**Словарная работа:**

**Педагогические технологии:**

**Виды детской деятельности:**

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок, закличек, пословиц, скороговорок, дразниок, мирилок, загадок, небылиц, просмотр мультфильмов, знакомство с русскими народными музыкальными инструментами, беседы, рассматривание иллюстраций, заучивание загадок, скороговорок, игра на ложках под разную народную мелодию.

**Оборудование для педагога**: Книга «Русский народный фольклор», изготовленная форматом А 2, ноутбук, колонка, запись русских народных мелодий, фонограммы в формате MP3: «Во-кузнице», «Плетень», иллюстрации к скороговоркам, разрезная картинка форматом А2, мешок, музыкальные инструменты (деревянные ложки, дудка, бубенцы, трещётка.ю бубен) русский народный сарафан для ведущего, два костюма для скоморохов. Музыкальный зал, оформленный в русском народном стиле.

**Оборудование для детей**: разрезная картинка (формат А2) с сюжетом сказки «По щучьему веленью», музыкальные инструменты – деревянные ложки, русские народные костюмы по количеству детей.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята и наши гости. Я очень рада вас видеть таких красивых, добрых с хорошим настроением! Этот день мы проведём вместе. Пусть он вам принесёт много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

**Воспитатель:** ребята, на протяжении долгого времени мы с Вами знакомились с русским народным фольклором и сегодня я предлагаю вспомнить, что же это такое русский народный фольклор. Но прежде чем, мы начнём, я предлагаю провести разминку, подготовить наш язычок к занятию.

Раз – мы ротик открываем,

Будто кошечки зеваем.

(Открывать широко рот и закрывать его)

Два – подуем в дудочки -

Губки, словно трубочки.

(Тянуть губы вперёд «хоботком»)

Три – на губки посмотри,

Улыбаемся на три.

(Широко улыбаться, растягивая губы)

На четыре – ротик шире,

Барабаним на четыре.

(Держать рот широко открытым. Стучать языком по внутренней поверхности верхних резцов, произнося: «д – д – д – д – д…»)

Пять – откроем рот опять,

Нужно губку облизать.

(Рот открыть, улыбнуться. Широким языком облизать верхнюю губу. При этом стараться «обнять» языком сразу всю губу и облизать её, втягивая язык вглубь рта. Рот не закрывать.)

Шесть – почистим наше нёбо,

Нёбо чистым было чтобы.

(Рот открыть. Проводить широким языком вперёд – назад по нёбу. Рот не закрывать)

Семь – мы звонко будем цокать.

Так стучит копытцем лошадь.

(Рот держать широко открытым. Улыбнуться. Медленно щёлкать языком, присасывая его к нёбу и отрывая от него. Тянуть подъязычную связку.)

Восемь – к нам приходит осень,

Вырос гриб на счёте восемь.

(Широко открыть рот и улыбнуться. Присосать язык к нёбу и не открывать его. Тянуть нижнюю челюсть вниз, растягивая подъязычную связку.)

Девять – сделай–ка гармошку,

Поиграй на ней немножко.

(Широко открыть рот и улыбнуться. Присосать язык к нёбу и не открывать его. Тянуть нижнюю челюсть вниз, растягивая подъязычную связку.)

Десять - можно поболтать,

Поболтать и не устать.

(Широко открыть рот. «Болтать» языком, проводя им вперёд – назад по верхней губе, произнося: «бл – бл – бл – бл…»\_

Воспитатель: предлагаю ещё проговорить чистоговорки

1. А-а-а-шире ротик, детвора.

2. И-и-и-ротик к ушкам растяни.

4. ОХ, Ох, Ох выступает скоморох

**Звучит музыка из книги появляется скоморох.**

**Скоморох Тимошка:**

Здравствуйте, мальчишки

Девчонки и мальчишки!

Я – скоморох Тимошка,

Играю на гармошке,

Загадок много знаю

И книжки уважаю!

Нашёл одну чудесную,

Такую интересную!

Она всему научит,

Читать её не скучно!

В ней есть скороговорки,

Загадки, поговорки,

Пословицы, потешки,

Дразнилки – пересмешки

Произведений ворох

Народного фольклора!

Давайте поиграем:

Все жанры отгадаем.

Ну что же, не скучайте

И сразу отвечайте!

1. Мохнатенька,

Усатенька,

Лапки мягоньки,

А коготки востры.

(Загадка)

2. Выйди, выйди, солнце,

Над моим оконцем.

Выйди, выйди, солнышко,

Мы посеем зёрнышко (закличка)

3. Три сороки – тараторки тараторили на горке (скороговорка)

4. Рeва-корова, дай молока, сколько стоит – тря пятака! (дразнилка)

5. Жил да был старик, и было у него три сына — два умных, а третий, Емеля, — дурак. Два старших брата работают, а Емеля весь день на печке лежит да баклуши бьёт. (сказка)

6. А где это видано

И в какой деревне слыхано,

Чтобы курочка бычка родила,

Поросеночек яичко снес

Да на полочку унес.

А полочка обломилась,

И яичко разбилось.

Овечка расквохталась,

Кобылка раскудахталась:

— Ой, куда-куда-кудах!

Не бывало у нас так. (небылица)

**Скоморох Тимошка**: молодцы, вижу много читали и много знаете, любите книги. Ребята, предлагаю познакомиться с моей любимой книгой.

**Воспитатель:** а кто откроет следующую страницу, мы узнаем с помощью считалочки.

**Выходит желающий ребёнок Считалка «На золотом крыльце сидели….»**

**Скоморох Тимошка:** на первой странице моей книги написаны загадки, и я предлагаю поиграть в **игру «Я тебе, ты мне»,** это значит, что загадки буду загадывать не только я, но и вы мне. Договорились?

Ответы детей

**1.Скоморох детям:**

Ходит-ходит, а в избу не заходит. *(дверь)*

*Ребёнок 1….*

**2.Скоморох детям:**

Сама не ест, а других кормит *(ложка)*

*Ребёнок 2…..*

**3.Соморох детям**:

Три братца

Пошли купаться.

Два купаются,

Третий на берегу валяется.

Искупалися,

Вышли,

На третьем повисли. (*Коромысло и ведра)*

*Ребёнок 3……*

**4.Соморох детям**:

 Стоят столбы беленые,

На них шапочки зеленые. (*Березы)*

*Ребёнок 4…..*

**5.Соморох детям**:

Черный конь

Прыгает в огонь. (*Кочерга)*

*Ребёнок 5….*

**Скоморох Тимошка:** молодцы, весёлая игра у нас получилась, здорово отгадываете и загадываете загадки. Давайте продолжим знакомиться с моей любимой книгой

**Воспитатель:** и вновь нам поможет считалочка (считалочку говорит ребёнок)

**Ведущая**: уважаемый Тимошка, кто же эта прекрасная незнакомка?

**Скоморох Тимошка**: на этой страничке живёт моя подружка – Скороговорушка, мы с ней мастера соревноваться в скороговорках. Она приготовила очень интересное задание «На картинку ты смотри, скороговорку говори»! (Дети по картинкам называют скороговорки)

**Скоморох Тимошка:** Ай, да ребята, ай, да молодцы! Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать, всё правильно и внятно, чтоб всем было понятно.

**Воспитатель:**

Эй, ребята, поскорей

Собирай своих друзей!

Будем мы играть сейчас –

Посмотрите все на нас!

Есть старинная игра, называется "Плетень"

**Дети:** нам в нее играть охота, нам в нее играть не лень

***(проводится подвижная народная игра «Плетень»)***

**Скоморох Тимошка:** ну что, продолжим знакомство с русским фольклором? Страницу следующую будет тот открывать, кто скажет быстро пословицу, не будет долго её вспоминать!

***(Дети - называют пословицы, переворачивают страницу, следующая страница пустая!!!)***

**Ведущий:** Тимошка, желаньям нашим - изучать твою книгу - не сбыться, почему-то здесь пустая страница!?!

**Скоморох Тимошка**: не может быть, чтобы страница была пуста! Здесь кто-то начудил, все это неспроста! На этой странице скомороха Антошки были заданья, мы только с ним подружились, а он исчез и даже не сказал до свиданья??? Антошка, друг, отзовись, скорее в книгу мою вернись!!! Антошка, Антошка, ты где потерялся????

**Скоморох Антошка**: иду, иду, да, вовсе я не потерялся, просто по дороге в детский сад немного зазевался! Здравствуйте ребята! Я скоморох Антошка, у меня большой талант, на дудке дудеть, песни петь, да в игры играть. Ребята у меня есть большой мешок, попробуйте угадать, что в нём лежит

- ответы детей (скоморох задаёт наводящие вопросы)

**Скоморох Антошка:** в мешке моём музыкальные инструменты, а какие именно попробуйте угадать. Сейчас я буду играть на музыкальном инструменте, а вы, Тимошке, а спиной ко мне, Антошке, да назовите скорее вслух, что звучит и всех веселит!

**Игра «Какой инструмент звучит»**

**Ребёнок:** Соберись скорей народ

Нас всех музыка зовёт

Эй, вы гости не робейте,

А в ладоши громче бейте,

Постучим мы вам на ложках,

Пошумим скорей немножко!

**«Игра на ложках - «Во-кузнице»**

**Антошка:**  Музыканты, ко мне подходите, ложки в корзинку кладите.

**Скоморох Тимошка:** ребята, в моей книге есть ещё очень красочная и интересная страница сказок, давайте её откроем.

**Скоморох Антошка:**

Вот страница что за чудо,

Не понять здесь кто откуда

Вроде быль, а вроде небыль,

Вроде сказка? Что же делать?

Вы ребята помогите,

Порядок в книге наведите

Позвольте, дать один совет

Нужен сказки здесь сюжет,

**Скоморох Тимошка:**

Ручками умелыми - соберите картинку в единое целое!

***(Дети собирают разрезную картинку – сюжет из сказки «По щучьему велению!»)***

**Воспитатель:**ребята, из какой сказки этот сюжет? Кто в нем главный герой?

***Ответы детей***

**Скоморох Тимошка (дразниться):**Ой Емеля, ха, ха, ха, отлежал себе бока!

**Скоморох Антошка (Тимошке):**болтай, болтай, да меру знай!

**Скоморох Тимошка:**Ах, так! (обижается, забирает книгу и пытается уйти)

**Скоморох Антошка:**Жадина говядина, солёный огурец…

**Воспитатель:**Стоп! Скоморохи, вы что? Соревнование по дразнилкам устроили? Так дело не пойдёт! Дети наши тоже знают много дразнилок, но думаю, к хорошему это не приведёт. Ребята, наши скоморохи, кажется, поссорились, давайте их помирим.

**Дети вместе:**

Мирись, мирись, мирись

И больше не дерись.

А если будешь драться,

То я буду кусаться

А кусаться нам нельзя,

Потому что мы друзья

**Воспитатель (застенчиво):** Тимошка, а нам с ребятами так книга твоя понравилась! Книг у нас много, а такой красивой нет.

**Скоморох Тимошка:** Ааа, понравилась, хотите её в подарок?

***Ответы детей***

**Скоморох Тимошка:** Уговорили, подарю, но прежде хочу, от вас услышать какие жанр русского фольклора есть в моей книги?

Ответы детей

**Скоморох Тимошка:** Ребята, нам с Антошкой очень понравилось у вас в детском саду, но пришла пора прощаться.

**Скоморох Антошка**: Мы отправляемся с Тимошкой в поиски новой интересной книги! До свидания, до новых встреч!

**Воспитатель (присаживаются на стульчики)**: ребята вам понравилось занятие? А какие задания Тимошки, вам понравилось больше всего? А были трудные задания? Что было для вас самым лёгким?

***Ответы детей***