Мастер-класс

«Метеостанция в детском саду»

«Формы и методы работы с детьми на метеостанции»

(теоретическая часть)

Актуальность поднимаемой проблемы состоит в том, что экологическое образование и воспитание детей – это очень важный вопрос в настоящее время: только экологическая культура, экологическое мировоззрение ныне живущих индивидов могут вывести человечество и планету из того катастрофического состояния, в котором они пребывают в настоящее время.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития детей – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством педагогов, которые обладают экологической культурой, оно оказывает сильное влияние на их чувства, ум, волю.

Основу содержания деятельности воспитанников детского сада составляют те умения и знания, которые формируются у детей в ходе знакомства с окружающим миром, в частности с природой. Ознакомление с природой – это одно из важных средств  всестороннего развития детей дошкольного возраста. Оно происходит в процессе образования в их сознании конкретных знаний о явлениях живой и неживой природы.

Чтобы уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить дошкольников в мир новых открытий педагогам необходимо использовать такой объект как метеостанция. С ее помощью у воспитанников детского сада развиваются умения делать выводы, обобщать, наблюдать – все это необходимо для общего развития детей.

**Цель**: формирование у педагогов умений осуществлять интегративный подход в работе с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию в процессе работы на метеостанции.

Реализация данной цели предполагает решение следующих **задач**:

* подбор эффективных методов и приемов работы с детьми по повышению экологического образования;
* совершенствование воспитательно-образовательного процесса на основе использования в практике работы с детьми интегративного подхода к работе с детьми дошкольного возраста на метеостанции.

В программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой во всех возрастных груп­пах предлагает скромный набор знаний о природе, который пред­ставлен в разделах, посвященных развитию речи, расширению ориентировки детей в окружающем пространстве и трудовому вос­питанию.

Цель этой программы — познакомить детей (главным образом посредством наблюдений) с конкретными природными явлениями неживой природы, изменением состояния растений, животных участка детского сада в разное время года. В отдельных случаях ставятся задачи учить детей видеть красоту природных явлений, устанавливать простейшие причин­но-следственные связи (например: шел дождь — на земле лужи, светит солнце — лужи высыхают).

Можно сделать общее заключение: желающим заниматься экологическим воспитанием дошкольников, следует дополнительно использовать одну из пар­циальных экологических программ в рабочую программу:

* Программа «Наш дом - природа» (Разработана Н. А. Рыжовой).
* Программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева).
* Раздел «Ребенок открывает для себя мир природы» программы «Детство» (Н.Н. Кондратьевой и Л.М. Маневцовой).
* Программа А. Вересова «Мы земляне».

Одним из инновационным средством работы по экологическому воспитанию является метеостанция. С созданием метеостанции появилась возможность уйти от стереотипов во время прогулок и погрузить детей в мир исследований и открытий, научить их восхищенно смотреть на окружающую природу.

Хотим познакомить вас с содержанием **«Метеостанции жу-жу».**

**Флюгер**  - прибор для определения направления и силы ветра.

**Ветряной рукав** – служит для определения направления и силы ветра.

**Метеобудка.** В ней хранятся такие приборы, как:

**Термометр** - для изменения температуры воздуха.

**Барометр** - прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды.

**Компас** – служит для ориентирования на местности.

**Солнечные часы** – служат для определения времени.

**Ловец облаков** – служит для определения вида облаков.

**Осадкомер** – служит для измерения количества осадков в данной местности. Осадкомер позволяет измерять уровень как жидких осадков (дождь), так и твердых (град и снег).

**Мерзлометр и гололедный станок** служат для измерения отложений гололеда, изморози и мокрого снега на проводах, крышах и деревьях.

**Визуализатор погоды** - служит для фиксирования погоды.

**Стенд «Чистая планета»** – служит для распределения мусор по бакам, в соответствии с материалом из которого он сделан.

**Кормушка для птиц** – помогает воспитателям прививать любовь к братьям меньшим.

Как работать с данным оборудованием спросите вы, в данном случае мы предлагаем вам познакомиться с формами и методами работы на метеостанции:

**Формы работы на метеостанции:**

1. Непосредственная образовательная деятельность. (Расширять знания детей о профессиях, связанных с исследованием погоды и т.д.)
2. Беседы. (Здесь вы можете использовать загадки, наводящие вопросы и т.д.)
3. Наблюдения в природе. (За погодой, за почвой, за растениями и т.д.)
4. Книга народных примет. (Детей можно познакомить с приметами (по солнцу, ветру, дождю и снегу), поговорки, народные игры).
5. Опыты-эксперименты.
6. Чтение художественной литературы. (Стихотворения о временах года, так и об отдельных явлениях природы).
7. Дидактические игры. («Сортируем мусор»)
8. Сюжетно-ролевые игры. («Прогноз погоды», «Исследователи облаков», «Метеорологи» и т.д.)

**Методы работы на метеостанции:**

1. Словесный.
2. Наглядный.
3. Практический.

Одной из эффективной форм работы на метеостанции со среднего возраста является **календарь наблюдений**. В данном случае мы предлагаем использовать условные обозначения, например, ясно, пасмурно, пасмурно, облачно, дождь, сильный ветер, снег и т.д.

Со старшего дошкольного возраста обозначения расширяются ясно, пасмурно, переменная облачность, дождь, снег, иней, туман, град, роса, ветер, метель, гроза.

Для того чтобы педагогам было удобно планировать свою работу с детьми на метеостанции, нами было разработано перспективное планирование с детьми дошкольного возраста.

Данный перспективный план был разработан на учебный год: с сентября по август.

Перспективное планирование предполагает использование самых различных форм организации детей: это и экскурсии, и ручной труд, и наблюдения, а также игровые упражнения, дидактические игры, беседы и т.д. Данный материал поможет педагогам организовать образовательный процесс в форме увлекательной, совместной партнерской деятельности с детьми, которая будет способствовать их разностороннему развитию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** | **Цель мероприятия** | **Форма проведения** |
| Сентябрь | Экскурсия на  метеоплощадку | Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений. | Экскурсия на метеоплощадку  Беседа с детьми, загадки, дидактическая игра «Назовите погодное явление». |
| Октябрь | Чем измерить скорость ветра? | Познакомить детей с анемометром, с определением скорости ветра. | Занятие на метеоплощадке  Дидактическая игра «Как появляется ветер»? |
| Ноябрь | Что такое дождемер? | Познакомить детей с дождемером, научить работать с дождемером | Занятие с детьми на метеоплощадке.  Дидактическая игра «Прогноз погоды» |
| Декабрь | Изготовление анемометра. | Учить детей изготавливать анемометр | Ручной труд.  Дидактическая игра «Где снежинки?» |
| Январь | Какие бывают термометры? | Уточнить представления о термометре (водный, почвенный термометр) | Экологическая лаборатория  Дидактическая игра «Термометр – умный прибор» |
| Февраль | Для чего нужен барометр? | Познакомить детей с барометром, учить работать с ним. | Занятие с детьми на метеоплощадке  Поговорки и пословицы о погоде. |
| Март | Организация систематического наблюдения на метеоплощадке. | Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование наблюдений и результатов. | Наблюдение «Взаимосвязь таяния снега и солнечной погоды». |
| Апрель | Изготовление флюгера | Учить изготавливать флюгер | Ручной труд.  Упражнение «Определите тип погоды»  Дидактическая игра «Солнышко сияет ярко». |
| Май | Что такое компас. | Формировать у детей представление о частях света, познакомить воспитанников с компасом. | Экскурсия с детьми в лес.  Дидактическая игра «Что такое компас?» |
| Июнь  Июль  Август | Работа на метеоплощадке | Закреплять знания о метеоприборах, вырабатывать знания их использования. | Ежедневные наблюдения на метеоплощадке,  фиксация результатов наблюдений. Подведение итога работы за год. |

Данная работа позволяет осуществить реализацию принципа экологизации образовательного процесса по пяти образовательным областям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Экологизация образовательного процесса** |
| Физическое развитие | Организация педагогами подвижных игр, способствующих развитию у детей физических качеств. |
| Социально-коммуникативное развитие | Организация педагогами условий для творческого использования детьми полученных знаний (сюжетные игры «Метеорологи»). |
| Познавательное развитие | Использование педагогами объектов метеоплощадки для расширения знаний о явлениях природы, о влиянии природных объектов на живую и неживую природу, наблюдения за чистотой осадков и т.д. |
| Речевое развитие | Обогащение словарного запаса детей за счет введения в него новых слов: названия объектов, заучивание потешек, поговорок, пословиц экологического содержания. |
| Художественно-эстетическое развитие | Использование педагогами НОД по изобразительной деятельности для пополнения альбомов «Погода», «Времена года» и т.д. |

**Вывод:**

* 1. У воспитанников сформированы элементарные экологические знания и представления через прогнозирование.
  2. Развито экологическое мышление, понимание взаимосвязи мира растений от природных факторов.
  3. Воспитанники умеют пользоваться приборами-помощниками, могут использовать их для определения состояния погоды и прогнозирования.

4.Повышение интереса детей к посещению объекта «Метеостанция жу-жу».

**Используемая литература:**

1. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Зюзгина Л.А. Приобщаем ребенка к природе // Управление ДОУ. – 2005. - № 8. – С. 63-65.

3. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 56 с.

4. Маханева М. Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

5. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.:Детство-пресс,2010.

6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников.– М.: Мозаика-Синтез, 2011.

7. Николаева С.Н. Роль педагогических технологий в формировании экологической культуры детей и взрослых // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 6. С.