Формирование компетенций на уроках ОБЖ по пожарной безопасности,

условие, способствующее приобретению у обучающихся навыка сохранения жизни.

Вопрос о ключевых компетенциях стал актуален во всем мире. Особенно актуальна эта проблема, звучит сейчас в связи с модернизацией Российского образования. В «Концепции модернизации российского образования» зафиксировано положение о том, что «…общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».

Работая в школе, я пришёл к выводу, что при изучении предмета ОБЖ одним из важных структурных элементов каждого урока и всего процесса обучения в целом является формирование ценностно-смысловых, информационных компетенций.

Наиболее актуальной и востребованной темой по формированию ключевых компетенций является пожарная безопасность.

Для формирования ключевых компетенций применяю следующие методы:

- анализ ситуации, которая получила общественный резонанс

- ролевые,  деловые  и дидактические игры,

- проектную деятельность,

- дискуссии,

- групповую  работу,

- проблемное обучение.

В связи с недостаточным количеством часов приходится варьировать предложенными методами.

Метод анализа конкретных ситуаций:

При обучении вопросам личной безопасности при пожаре информирую школьников о потенциальных опасностях пожара, обращаю внимание на анализ причин происшествий.

При организации обучения обучающиеся подбирают материал из различных источников о различных крупных пожарах, получивших большой общественный резонанс.

Затем происходит оценка случившееся, даются различного рода характеристики, определяется масштаб последствия.

Анализ ситуаций позволяет обучающимся не только приобретать знания, но и формировать личностную систему безопастности, которая может понадобиться при возникновении подобной ситуации в будущем.

Например: Лесные и торфяные пожары 2010 года, произошедшие в городе Воронеже и Воронежской области:

* Ознакомил школьников со сложившейся ситуацией в городе и области;
* Какие нормы, правила, законы нарушены? Какими нормативными актами должны руководствоваться участники данной ситуации?
* Какие решения, действия, шаги предприняли бы вы в данных обстоятельствах, если бы оказались непосредственными участниками описываемых событий? Обоснуйте свои действия с точки зрения закона, нравственных норм, элементарной логики и здравого смысла. Определите минимум знаний, которые необходимы для оптимального поведения в данной ситуации.
* Предложите систему мероприятий, которые предупредили бы возникновение подобных ситуаций. Обоснуйте своё предложение.
* Что полезного для себя вы извлекли из анализа ситуации?  
  Изменились ли какие-то ваши мнения и суждения?

При организации данного метода обучающиеся приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок (нарушений) других людей, попадавших в различные экстремальные ситуации.

На уроках применяю деловые, ролевые и дидактические игры,  но при этом необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся профиль класса**.**

Большое предпочтение отдаю  игре**, как** игровой имитационной модели, воссоздающей условия, содержание, динамику той или иной деятельности. Это один из наиболее эффективных методов активизации обучения. Игра предполагает воспроизведение реальной действительности.

На первом этапе в развернутых и точных формулировках раскрывается тема игры.

На втором формулируются  цель и конкретные учебные задачи.

На третьем дается характеристика исходной обстановки игрового комплекса, определяющая район игры, ее условия (правила), используемый наглядный материал, характер размещения участников в аудитории, временные границы проведения.

Например: деловая игра «Знание ОБЖ спасает жизнь»

Группа разбивается на несколько групп, каждой выдаётся задание:

**Задание 1.**На первом этаже в фойе школы произошел пожар, и огонь распространяется. Возможные травмы при пожаре. Ваши действия?

**Задание  2.** В субботний день в первой половине, пришло известие «О лесных пожарах. Возможные травмы при лесных пожарах.  Ваши действия?

**Задание 3.** Во время коллективного выезда автобус загорелся. Возможные травмы при ДТП. Ваши действия?

Подводя итог игры, я не только даю общую оценку действиям участников и каждого в отдельности, но и подробно пошагово разбираю  весь ее ход, акцентирую внимание, как на удачных, так и на неудачных решениях. По окончанию занятия каждый школьник получает памятку – алгоритм правильного действия или самостоятельно может разработать памятку с учётом разбора игры.

Развитию творческих способностей обучающихся, расширению словарного запаса, развитию логического мышления способствую применение на уроках метода проектной деятельности. Это метод помогает ориентировать обучающихся на осознание о понимание проблем безопасности, рациональный отбор информации по созданию безопасных условий деятельности, аргументировать применяемых решений по устранению причин, реализующих опасности в качестве негативных последствий. Работая над проектом, школьники вырабатывают определённые навыки и приобретают опыт в области моего предмета.

Опыт применения метода проектов даёт возможность выделить два уровня тем для проектирования:

* Тематические – это, как правило, индивидуальные проблемные занятия, сравнительно небольшие по объёму и включающие во все возможные варианты решения, вновь полученные знания;
* Игровые – это, как правило, объёмные проблемные задания для состоящих из несколько учеников, выполняемые на протяжении длительного периода времени.

  Тематика проектных заданий охватывает широкий круг вопросов пожарной безопасности.

  Важным моментом в проектной деятельности является подбор объектов для проектирования. При этом необходимо учитывать: индивидуальные особенности обучающихся, учебно-материальную базу ,наполняемость класса, количество учеников в классе.

Например, «Классификация взрывов при пожаре». Группа разбивается по микрогруппам, раздаётся задание (мощность и форма ВВ; чувствительность назначение ВВ; состав и изготовление ВВ) и определяется время выполнения.  Затем происходит защита проектов. Подводя итог, даю общую оценку не только каждой микрогруппе, но и всей выполненной  работе.  Основные определения конспектируем в тетрадь,  по окончанию микрогруппам  выдаются дипломы или грамоты.

 Систематическая работа по формированию ключевых компетенций даёт: - позитивную динамику уровня обученности школьников;

- рост мотивации к изучению предмета;

- активизация самостоятельной деятельности обучающихся в

  образовательном процессе;

- развитие творческих способностей обучающихся;

- активное участие студентов в конкурсах и соревнованиях.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М.: Аркти, 2003. – 42 с.
3. Ступницкая М.А. Проектная деятельность как средство повышения учебного мотива и развития информационных и коммуникативных навыков учащихся / Материалы городской научно-практической конференции «Комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья школьников». М., 2004 г. – 104 с.
4. Стратегия модернизации содержания общего образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования. –  М.: Минобразования, 2001. – 72 с.